

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИСТОРИИ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ
(единый государственный экзамен)**

Авторы:

Е.В. Аристархова, старший методист кафедры гуманитарного
и эстетического образования

Н.Н. Галямичева, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 51 г. Саратова»

Н.В. Крыштопова, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 51 г. Саратова»

**САРАТОВ
2016**

Одна из главных задач, которую ставит учитель в своей деятельности в процессе обучения учащихся предмету «История», – научить рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике. Эта задача в процессе преподавания предмета плавно перерастает из обучающей в воспитательную. Она нацелена на формирование мировоззренческой позиции обучающихся, выработку ценностных ориентаций личности. Указанная выше задача может быть достигнута через подготовку учащегося к ЕГЭ при написании исторического сочинения (задание 25).

Какие же результаты должен сформировать учитель у выпускников средней школы по предмету «История»?

Базовый уровень:

1) представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Углубленный уровень. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Какие требования предъявляются к ученику при выполнении данного задания?

На выбор выпускнику предлагается три этапа из истории России.

Согласно требованиям ученику в сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных учеником личностей, имеющих отношение к данным событиям (явлениям, процессам);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дать одну оценку значения данного периода для России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному периоду.

Рассмотрим требования, предъявляемые к выпускнику при выполнении данного задания.

Вначале надо выбрать исторический период, которому и будет посвящено сочинение.

Что подразумевается под историческим периодом?

Исторический период – это этап рассматриваемого исторического процесса, отрезок времени, содержание которого обладает общими признаками, существенными для отделения его от другого этапа.

Историко-культурный стандарт выделяет *пять* больших периодов:

– от Древней Руси к Великому княжеству Московскому;

– Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству;

– Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи;

– Российская империя в XIX – начале XX в.;

– Россия в годы «великих потрясений»: 1914-1921 гг.

В задании 25 выпускнику предлагается выбор малых исторических периодов. Например, в XX веке:

– 1914-1917;

– 1918-1921;

– 1921-1929;

– 1929-1941;

– 1941-1942;

– 1942-1943;

– 1944-1945;

– 1945-1953;

– 1953- 1964;

- 1964-1985;
- 1985-1991.

В данном случае привычные для ученика понятия заменяются конкретными датами, в рамках которых происходили важные события. Однако они не представляют собой целый период истории. Особенно эта дробность видна в хронологии Великой Отечественной войны. Да, названы периоды, но не исторические в широком смысле, а только военные, событийные, поэтому очень важно при написании исторического сочинения определить специфику **малого** периода, выбранного для описания, например, 1941-1942 (начало Великой Отечественной войны); 1942-1943 (коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны).

Обратимся к критериям-требованиям. Остановимся на первом, согласно которому ученику нужно назвать два значимых события (явления, процесса).

Для этого ученик должен четко представлять, что есть исторический факт, понимать его как действительно имевшее место событие, обладающее такими характеристиками, как локализованность во времени и пространстве. Другими словами, он должен понимать, что факт всегда относится к конкретному дате и времени, он объективен. По сути дела, выпускник должен иметь представление о трех группах исторических фактов:

- факт-событие, характеризующий уникальное, неповторимое;
- факт-явление, отражающий типичное, общее;
- факт-процесс, определяющий всеобщее.

Важно не просто назвать максимальное количество фактов (минимум два), которые формально, возможно, и относятся к периоду (в задании именно так сформулирован этот компонент). Хотелось бы обратить внимание, что прежде всего это должны быть главные события, раскрывающие специфику, характерные особенности периода, тогда и причинно-следственные связи между фактами могут быть достаточно полно представлены и раскрыты. Первое требование соотносится с базовым уровнем. Оно, как правило, не вызывает затруднений у школьников и позволяет ученику получить два балла.

Более сложно сформировать у ученика неформализованные знания по истории, например, оценочные, необходимые для выполнения *второго требования* – назвать две исторические личности и пояснить их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России. Это задание повышенного уровня. Здесь уместно вспомнить, что под ролью личности подразумеваются ее действия в историческом периоде. Опыт подготовки обучающихся к написанию характеристики исторической личности (задание С.6 или 40 в прошлых вариантах работы ЕГЭ по истории) уже сложился. Однако неверно, что историческое сочинение подчас полностью превращается в характеристику личности, жизнь и деятельность которой относится к данному отрезку времени. Например, работа по периоду

«1682-1725 гг.» целиком посвящается описанию биографии Петра I, рассказу о тех или иных его деяниях, результатах деятельности. Это происходит еще и потому, что чаще всего за основу периодизации берется время тех или иных правлений, а при подготовке к ЕГЭ в последние годы внимание сосредотачивалось на развернутой характеристике деятельности исторических персоналий.

В историко-культурном стандарте к каждому разделу содержания курсов истории России дан примерный перечень событий (дат), определены персоналии, основные термины и понятия. Список их избыточен, но он позволит при изучении и подготовке к выполнению задания ориентироваться в отборе наиболее значимых для определенного периода исторических фактов, личностей. Если при выполнении задания ученики используют общие формулировки, не называют детали, это будет недостаточным для получения двух баллов.

Следующее требование к написанию сочинения – указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (фактами, явлениями, процессами) в рамках данного исторического периода. Традиционно под причинно-следственными связями понимается связь между двумя явлениями (фактами, процессами), одно из которых является причиной, а другое следствием. Причинами могут быть и предпосылки, и поводы, все будет учитываться экспертами. Установление причин и следствий фактов, явлений исторической действительности – объективно сложная умственная работа для учащихся. Она требует от учеников определенных интеллектуальных умений – сравнивать, абстрагировать, устанавливать связи, делать выводы, находить признаки и др. Для обобщения последовательных событий в единую причинно-следственную цепь крайне важны конкретные знания отдельных исторических фактов. Например, объясняя причины возникновения государства у восточных славян, учитель (учебник) предлагает логическую схему, цепь последовательно взаимосвязанных между собой фактов. Важно, чтобы звенья такой цепи и в сочинении были представлены полно (как требуют критерии, не менее двух), изложены логично, последовательно.

Существуют особенности причинно-следственных связей, затрудняющие усвоение и изложение их сути учащимися:

1. В возникновении исторических явлений и событий переплетаются объективные факторы, основанные на закономерностях развития исторического процесса, и субъективные факторы – целенаправленные действия и поступки людей, особенно выдающихся исторических личностей.

2. Большинство исторических причинных связей носит многозначный характер (то или иное явление также становится причиной нескольких следствий), т.е. определенное событие возникает вследствие действия нескольких причин, среди которых важно определить главные, существен-

ные (термин «существенные» следует раскрыть как основные, определяющие жизнь общества, от которых зависят другие явления, процессы). Например, причины поражения восстания под руководством Емельяна Пугачева связаны не столько с фактом предательства и пленения самого руководителя, но прежде всего с действиями регулярной армии, которая была направлена на подавление восстания, а также с локальным характером действия пугачевских отрядов, плохим вооружением повстанцев по сравнению с царской армией, частой сменой состава восставших и др.

3. Для познания причинно-следственных связей исторического характера важно четкое знание хронологической последовательности событий: причина всегда предшествует следствию.

4. Исторические события часто происходят через определенное время, и временной разрыв также затрудняет понимание причинно-следственных связей и др.

Типичными ошибками школьников при изложении причинно-следственных связей являются:

- неумение выделять главные и второстепенные причины и располагать их по степени важности;
- подменяют перечисление и раскрытие причин описанием факта, явления;
- неумение осмыслить причинно-следственные связи, что приводит к путанице причины и повода.

Следующий (*четвертый*) критерий требует знания трактовок и оценок описываемого исторического периода с опорой на исторические факты или мнения историков. Историческая оценка значимости периода, событий должна быть представлена не в общей форме, а обязательно с привлечением исторических фактов и (или) мнений историков. В тексте введений к разделам ИКС предложены принципиальные современные оценки ключевых событий прошлого, на которые можно ориентироваться. При этом следует жестко оценивать (а точнее – не выставлять баллы) наличие в работе речевых штампов («большое историческое значение») или обыденных представлений. Надо помнить, что в данном задании требуется не личное, субъективное мнение учащегося, а именно подкрепленная фактами, выводами ученых-историков научно-историческая оценка. Данный критерий оценивает умение обобщать исторические события, факты, явления, процессы, изложенные в сочинении. Выполнение требований данного критерия позволяет ученику получить один балл.

Знание терминов и понятий, которые оценивает следующий критерий, относится к базовому уровню и оценивается в один балл. Термины должны соответствовать описываемому периоду, не содержать ошибок в трактовке и применении; нельзя с их помощью описывать другую историческую эпоху. Владение понятийным научным аппаратом свидетельствует о по-

нимании учащимися закономерностей исторического развития. Критерий К5 в соответствии со спецификацией проверяет базовый уровень.

Шестой критерий оценивает историческую грамотность, т.е. отсутствие фактических ошибок. Максимальная оценка – 2 балла. Орфографические и пунктуационные ошибки не оцениваются.

Форма изложения данного вида задания – связный текст. Его оценивает *седьмой* критерий.

Представляется важным также отметить, что один и тот же факт, причинно-следственная связь и т.д. должны оцениваться один раз, т.е. единожды учитываться в том или ином критерии. В целом, за отличное выполнение задания ученик может получить 11 баллов.

Примерное сочинение

Период 1917-1922 годов – это время бурных событий отечественной истории. В эти годы Россия была свидетельницей великих революционных потрясений февраля и октября 1917 года, Гражданской войны, трудного процесса становления Советского государства.

Важную роль в истории этого периода сыграли такие политические деятели, как В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий.

Лидер РСДРП (б) В.И. Ленин был не только теоретиком социализма, дополнившим марксизм идеей возможного построения социалистического общества в одной отдельно взятой стране – России, он приложил немало усилий для реализации своих замыслов на практике. Вернувшись весной 1917 года в Россию из эмиграции после Февральской революции, свергнувшей самодержавие, В.И. Ленин внимательно следил за развитием политической ситуации в стране. В условиях сложившегося двоевластия он прогнозировал неспособность Временного правительства решить наиболее острые проблемы российской действительности: закончить войну, остановить распад государства, решить земельный, рабочий, национальный вопросы. Уже к исходу лета 1917 года лидер большевиков пришел к выводу о необходимости осуществления в стране социалистической революции путем вооруженного восстания. Ленин принял самое деятельное участие в подготовке восстания, фактически разработав его план.

Одним из его сподвижников, который претворял планы лидера большевистской партии в жизнь, был Л.Д. Троцкий. Осенью 1917 года он возглавлял ВРК, ставший руководящим органом восстания, которое готовили большевики. Троцкий активно вел пропагандистскую работу среди солдат, матросов и красногвардейцев, координировал их действия в ходе захвата важнейших стратегических точек Петрограда. В итоге в ночь с 25 на 26 октября 1917 года власть перешла в руки Советов. Это событие вошло в историю как Октябрьская социалистическая революция.

Таким образом, незавершенность Февральской революции стала главной причиной Октябрьской революции, круто изменившей судьбу России. Однако уже первые мероприятия Советской власти – Декрет о мире, Декрет о земле, роспуск всенародно избранного Учредительного собрания, начавшаяся «красногвардейская атака на капитал», деятельность комбедов в деревне, Брестский мир, положивший конец участию России в Первой мировой войне, но повлекший серьезные территориальные потери для России, были неоднозначно восприняты российским обществом. Политика большевиков под руководством В.И. Ленина не только не вывела страну из кризиса, а усилила его, став причиной Гражданской войны и интервенции. Страна фактически раскололась на два лагеря – красных, сторонников большевистского режима, и белых, их идеологических противников.

В эти трудные для России годы Ленин и Троцкий вновь проявили незаурядные лидерские и организаторские способности. Ленин в этот период руководил всей социально-экономической политикой на подконтрольной большевикам территории страны, где осуществлялась политика военного коммунизма, имевшая своей целью сосредоточение всех трудовых и материальных ресурсов в руках государства для обеспечения победы красных. Троцкий возглавил РВС и осуществлял непосредственное руководство армией, флотом и всеми военными и морскими ведомствами. Оба политика, безусловно, внесли заметный вклад в дело победы красных в Гражданской войне.

Советские историки оценивали итоги октябрьских событий и Гражданской войны как мощный фактор ускорения прогрессивного развития нашей страны. Большевистская власть, реализуя Декрет о земле, ликвидировала помещичье землевладение и дала крестьянам землю, национализировала промышленные предприятия и передала их в руки рабочих, установила социальное равенство, ликвидировав сословия, предоставила право нациям на самоопределение (Финляндия, Польша, Прибалтика и др. территории получили независимость), одержала победу над неграмотностью. Новейшая отечественная историография не столь категорична в оценках. В большинстве своем современные историки склоняются к тому, что революция привела к неоднозначным последствиям, а Гражданская война стала страшным братоубийственным конфликтом, в котором не было правых и виноватых.

Проанализируем данное сочинение на соответствие условиям задания и критериям оценивания.

Условие № 1. Указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории.

«В эти годы Россия была свидетельницей *Великих революционных потрясений февраля и октября 1917 года, Гражданской войны, трудного процесса становления Советского государства*».

Условие № 2. Назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных личностей в этих событиях (явлениях, процессах):

– «Важную роль в истории этого периода сыграли такие политические деятели, как *В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий.*»

– Характеристика первой личности (курсивом выделены исторические факты, характеризующие роль В.И. Ленина):

«Лидер РСДРП(б) В.И. Ленин был не только теоретиком социализма, дополнившим марксизм идеей возможного построения социалистического общества в одной отдельно взятой стране – России, он приложил немало усилий для реализации своих замыслов на практике. Вернувшись весной 1917 года в Россию из эмиграции после Февральской революции, свергнувшей самодержавие, В.И. Ленин *внимательно следил* за развитием политической ситуации в стране. В условиях сложившегося двоевластия он *прогнозировал неспособность Временного правительства* решить наиболее проблемные российской действительности – закончить войну, остановить распад государства, решить земельный, рабочий, национальный вопросы. Уже к исходу лета 1917 года лидер большевиков *пришел к выводу о необходимости осуществления в стране социалистической революции* путем вооруженного восстания. Ленин *принял самое деятельное участие в подготовке восстания, фактически разработав его план.*»

«Ленин в этот период руководил всей социально-экономической политикой на подконтрольной большевикам территории страны, где осуществлялась политика военного коммунизма, имевшая своей целью сосредоточение всех трудовых и материальных ресурсов в руках государства для обеспечения победы красных.

– Характеристика второй личности:

«Одним из его сподвижников, который претворял планы лидера большевистской партии в жизнь, был Л.Д. Троцкий. Осенью 1917 года он возглавлял ВРК, ставший руководящим органом восстания, которое готовили большевики. *Троцкий активно вел пропагандистскую работу среди солдат, матросов и красногвардейцев, координировал их действия в ходе захвата важнейших стратегических точек Петрограда.*»

«Троцкий возглавил РВС и *осуществлял непосредственное руководство армией, флотом и всеми военными и морскими ведомствами.*»

Условие № 3. Указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории:

– Первая причинно-следственная связь:

«Незавершенность Февральской революции стала главной причиной Октябрьской революции, круто изменившей судьбу России.»

– Вторая причинно-следственная связь:

«Однако уже первые мероприятия Советской власти – Декрет о мире, Декрет о земле, роспуск всенародно избранного Учредительного собрания, начавшаяся «красногвардейская атака на капитал», деятельность комитетов бедноты в деревне, Брестский мир, положивший конец участию России в Первой мировой войне, но повлекший серьезные территориальные потери для России, были неоднозначно восприняты российским обществом. Политика большевиков под руководством В.И. Ленина не только не вывела страну из кризиса, а усилила его, став причиной Гражданской войны и интервенции. Страна фактически раскололась на два лагеря – красных, сторонников большевистского режима, и белых, их идеологических противников».

Условие № 4. Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России.

«Советские историки оценивали итоги октябрьских событий и Гражданской войны как мощный фактор ускорения прогрессивного развития нашей страны. Большевистская власть, реализуя Декрет о земле, ликвидировала помещичье землевладение и дала крестьянам землю, национализировала промышленные предприятия и передала их в руки рабочих, установила социальное равенство, ликвидировав сословия, предоставила права нациям на самоопределение (Финляндия, Польша, Прибалтика и др. территории получили независимость), одержала победу над неграмотностью. Новейшая отечественная историография не столь категорична в оценках. В большинстве своем современные историки склоняются к тому, что революция привела к неоднозначным последствиям, а гражданская война стала страшным братоубийственным конфликтом, в котором не было правых и виноватых».

Условие № 5. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Самодержавие, социалистическая революция, Гражданская война, социализм, марксизм, большевики, военный коммунизм, национализация, право наций на самоопределение и т.д.

Литература

1. Артасов, И.А. // firi.ru вебинар «Историческое сочинение» (дата обращения: 18.03.2016).

2. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ: вопросы, требующие ответа / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С. 3-9.

3. Морозов А.Ю. Историческое сочинение – новое задание по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С.9-15.

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа: <http://rushistory.org/proekty/> (дата обращения: 18.03.2016).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn> (дата обращения: 23.03.2016).

Приложение

**Памятка к написанию
исторического сочинения
(задание 25)**

1. Выберите из предложенных периодов один, о котором вы будете писать сочинение.

2. Укажите два и более исторических события (явления, процесса), относящихся к данному периоду истории.

3. Укажите две и более личности и опишите их роль в событиях данного периода.

4. Укажите две и более причинно-следственные связи, существовавшие между событиями данного периода, еще не названные в сочинении.

5. Дайте историческую оценку значимости периода с опорой на исторические факты и (или) мнения историков.

6. Используйте исторические термины и понятия, характерные для данного исторического периода.

7. Проверьте сочинение на наличие фактических ошибок.

8. Помните, что изложение материала должно быть последовательно связанным.

Желаем удачи!