

Министерство образования
Саратовской области
Государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Саратовский областной институт
развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «СОИРО»
И.М. Ильковская



Рассмотрено на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО «СОИРО»,
протокол от 28.03.2015 № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУТА ЗА 2014 ГОД (по состоянию на 01.04.2015 года)

1. Общие сведения

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – Институт) – единственное в области государственное учреждение дополнительного профессионального образования педагогических кадров системы общего образования.

Институт является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Саратовской области полномочий органов государственной власти в сфере образования.

Юридический и фактический адрес Института: Россия, 410031, город Саратов, улица Большая Горная, дом 1.

Учредителем Института является Саратовская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении Института осуществляет министерство образования Саратовской области.

2. Цели и задачи деятельности в соответствии с уставом

Предметом деятельности Института является повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников образования, проведение комплексных научных исследований и разработок в сфере образования, обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования, выполнение в установленном порядке государственного задания.

Целью деятельности Института является обеспечение эффективного сопровождения развития системы образования.

Для достижения цели (согласно Уставу), Институт осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и дополнительных образовательных программ;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, создание интеллектуальных продуктов;
- организация и проведение экспертиз в области научной и образовательной деятельности;
- формирование, введение и организация использования информационных фондов, баз и банков данных, программ (в том числе в электронном виде);
- организационно-методическое сопровождение реализации региональных программ развития образования.

3. Контактная информация

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО»)

Юридический и почтовый адрес: 410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1

Телефон: (8452) 28-23-90, 28-25-24

Факс: (8452) 28-25-19

E-mail: rector@soiro.ru

Сайт: <http://soiro.ru>

ОГРН 1036405001962

ИНН 6450043220, КПП 645001001

4. Образовательная деятельность

4.1. Цели и задачи

Модернизация российского образования, осуществляемая в настоящее время, направлена на повышение его качества, эффективности и конкурентоспособности. Этому способствует реализация Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и подготовка к переходу системы образования на работу в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ставят перед организациями дополнительного профессионального образования новые цели.

Основной задачей образовательной деятельности института в 2014 году являлось развитие профессиональных компетентностей педагогов, необходимых для успешной работы в новых реалиях, на основе:

- применения системно-деятельностного подхода к развитию содержания дополнительного профессионального образования;
- интерактивных организационных форм (стажировки, практики, творческие мастерские и т.д.);
- персонификации повышения квалификации и переподготовки работников образования с целью удовлетворения образовательного запроса организаций и педагогов;
- применения в образовательном процессе дистанционных, информационно-коммуникационных технологий;
- деятельности федеральных стажировочных и региональных инновационных площадок для практического освоения педагогическими и руководящими работниками опыта деятельности по приоритетным направлениям развития образования.

4.2. Основные итоги

На 2014 год министерством образования Саратовской области перед Институтом была поставлена задача реализовать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на эффективную адресную подготовку:

- руководителей и сотрудников дошкольных образовательных учреждений к работе в условиях реализации ФГОС ДОО;
- учителей-предметников, реализующих ФГОС основного общего образования;
- экспертов региональных предметных комиссий по проверке письменных работ государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых, методистов учреждений дополнительного образования, педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность;
- педагогов, осуществляющих работу по направлениям специального образования (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги).

Особое внимание было сосредоточено на обучении педагогических работников современным образовательным технологиям, методикам обучения и воспитания, позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализацию адаптированных образовательных программ.

В 2014 году были реализованы 122 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников.

В ходе курсовых мероприятий осуществлено обучение 11865 педагогических и руководящих работников Саратовской области, что составляет 29,5 % от общей численности педагогических работников Саратовской области. Из них 9616 работников образования повысили квалификацию за счет средств регионального бюджета в соответствии с государственным заданием института:

| Категория слушателей | Число слушателей |
|--|-------------------------|
| Руководители и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) | 2444 |
| Учителя начальных классов | 723 |
| Учителя-предметники | 3034 |
| Эксперты региональных предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ | 1370 |
| Руководители образовательных учреждений | 454 |
| Педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, социальные педагоги | 351 |
| Педагогические работники системы среднего профессионального образования | 491 |
| Педагоги дополнительного образования, педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность | 241 |
| Прочие работники образования | 508 |
| ИТОГО | 9616 |

В учебных и методических семинарах приняли участие 8544 педагогических работника.

В 2014 году резко увеличился спрос на профессиональную переподготовку работников образования с выдачей диплома установленного образца. Обучение проводилось на договорной основе. Всего по 22 дополнительным профессиональным программам переподготовки трудоемкостью более 250 часов было обучено 1134 слушателя:

| Категория слушателей | Число слушателей |
|---|-------------------------|
| Учителя-предметники | 445 |
| Руководители образовательных учреждений | 124 |
| Руководители и педагогические работники ДОУ | 192 |
| Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования детей | 114 |
| Педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги коррекционных учреждений | 158 |
| Учителя начальных классов | 48 |
| Педагогические работники системы среднего профессионального образования | 53 |
| ИТОГО | 1134 |

4.3. Мониторинг качества образовательных услуг

Для выявления соответствия содержания курсовой подготовки целям повышения квалификации отдел мониторинга и статистики Института с 2010

года систематически проводит мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг в форме социологического опроса слушателей.

Целью мониторингового исследования является получение информации для оценки уровня удовлетворения запросов слушателей курсов повышения квалификации в области образовательных услуг, предоставляемых Институтом.

В социологическом опросе в период с марта по декабрь 2014 года приняли участие 1430 слушателей курсов повышения квалификации, что составляет 12,0 % от общего числа слушателей, обучившихся на курсах Института в течение года. Было опрошено 494 слушателя, обучавшихся по очной форме на базе Института, и 936 слушателей, обучавшихся с использованием дистанционных образовательных технологий. В опросах были задействованы педагоги, проходившие курсовую подготовку на всех 11 кафедрах института.

Ниже приведены обобщенные результаты опроса.

Общая информация о слушателях включала следующие характеристики: пол, возраст, место проживания, профессиональный стаж и квалификация.

Среди респондентов весьма низкой оказалась доля мужчин – 10,98 %, в то время как женщин оказалось 89,02 %.

По возрастным группам педагоги распределились следующим образом:

- молодые специалисты (до 30 лет) – 11,97 %;
- 31-40 лет – 25,21 %;
- 41-50 лет – 35,90 %;
- 51-60 лет – 23,81 %;
- старше 61 года – 3,10 %.

Педагогический стаж слушателей:

- до 5 лет – 14,02 %;
- 5-10 лет – 12,90 %;
- 11-20 лет – 28,31 %;
- 21-30 лет – 30,56 %;
- более 30 лет – 14,21 %.

Распределение слушателей по квалификационным категориям:

- высшая – 22,3 %;
- первая – 43,2 %;
- вторая – 13,4 %;
- без категории – 21,1 %.

Место работы слушателей:

- образовательные организации общего образования – 71 %;
- дошкольные образовательные учреждения – 23,2 %;
- учреждения профессионального образования – 12,5 %;
- учреждения дополнительного образования – 4,6 %;
- муниципальные методические центры – 0,1 %.

Качество организации образовательной среды

| Показатели | Полностью удовлетворены (%) | Удовлетворены частично (%) | Не удовлетворены (%) |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Расписание занятий | 81,9 | 16,7 | 1,4 |
| Обеспеченность техническими средствами обучения | 96,0 | 4,0 | – |
| Обеспеченность необходимой учебно- методической литературой | 73,2 | 23,8 | 3,0 |
| Обеспеченность электронными ресурсами и материалами | 85,9 | 12,0 | 2,1 |
| Методическое обеспечение занятий | 82,9 | 15,4 | 1,7 |
| Учет образовательных запросов слушателей | 76,3 | 22,1 | 1,6 |
| Индивидуализация обучения | 79,5 | 17,9 | 2,6 |
| Условия для обмена опытом с коллегами по группе | 87,9 | 10,5 | 1,6 |
| Партнерский стиль отношений между преподавателями и слушателями | 93,2 | 6,0 | 0,8 |
| Совместная деятельность преподавателей и слушателей по планированию и коррекции процесса обучения | 83,3 | 15,5 | 1,2 |
| Температурный режим в аудиториях | 86,1 | 13,7 | 0,2 |
| Санитарно-гигиенические условия | 90,9 | 8,1 | 1,0 |

Качество процесса курсовой подготовки

| Показатели | Полностью удовлетворены (%) | Удовлетворены частично (%) | Не удовлетворены (%) |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Содержание дополнительной | 71,0 | 27,4 | 1,6 |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| профессиональной программы | | | |
| Объем учебного материала | 72,3 | 25,7 | 2,0 |
| Актуальность учебного материала | 83,2 | 14,6 | 2,2 |
| Практическая направленность содержания программы | 77,3 | 21,6 | 1,1 |
| Новизна учебной информации | 79,9 | 18,5 | 1,6 |
| Научность учебного материала | 88,8 | 9,7 | 1,5 |
| Эффективность форм обучения | 85,9 | 12,8 | 1,3 |
| Использование новых образовательных технологий | 85,7 | 12,5 | 1,8 |
| Уровень компетентности преподавателей | 90,0 | 9,9 | 0,1 |
| Логичность изложения учебного материала | 91,0 | 7,5 | 1,5 |
| Использование интерактивных методов обучения | 92,3 | 6,9 | 0,8 |
| Использование мультимедийных технологий | 93,4 | 5,8 | 0,8 |

Качество результата курсовой подготовки (рефлексия)

| Показатели | Полностью удовлетворены (%) | Удовлетворены частично (%) | Не удовлетворены (%) |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| Повышение уровня своей предметной компетентности | 86,3 | 12,2 | 1,5 |
| Повышение уровня своей исследовательской компетентности | 82 | 15,9 | 2,1 |
| Развитие навыков презентации и документирования собственного педагогического опыта | 84,5 | 13,6 | 1,9 |
| Освоение новых методик | 81,2 | 16,6 | 2,2 |

| | | | |
|--|------|------|-----|
| преподавания предмета | | | |
| Освоение новых педагогических технологий | 72,0 | 26,0 | 2,0 |
| Возможность получать послекурсовое консультирование у преподавателей и методистов Института | 95,4 | 4,6 | – |
| Возможность презентации педагогической деятельности (публикации в сборниках, журналах, на сайте Института, выпуск методических пособий, проведение открытого мероприятия, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.) | 94,3 | 5,7 | – |

Результаты показывают, что образовательная услуга по дополнительному профессиональному образованию руководящих и педагогических работников предоставляется Институтом на должном уровне и положительно оценивается целевой аудиторией.

5. Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности Института является создание диверсифицированного центра исследований проблем регионального образования, осуществляющего системный научный анализ перспектив его развития, организацию и проведение научных исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Российской Федерации, федеральными и региональными программами развития образования с целью использования научных достижений в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, интеграции научно-исследовательских и инновационных проектов в региональное образовательное и научное пространство.

Задачами научно-исследовательской деятельности Института являются:

- научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования;
- приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование научно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса; привлечение научно-педагогических работников Института к выполнению научных исследований, способствующих развитию

регионального образовательного пространства; повышение качества и количества создаваемых сотрудниками Института монографий, научных и научно-методических изданий; организация и научное сопровождение редакционно-издательской деятельности Института;

- содействие подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышению научной квалификации профессорско-преподавательского состава; формирование научных школ и высококвалифицированных научных коллективов, поддержка НИР молодых ученых и соискателей ученых степеней; целенаправленное осуществление научной и организационной поддержки образовательной деятельности Института на основе разработок учебных изданий для слушателей по всем программам курсов повышения квалификации, реализуемым в Институте;

- развитие перспективных форм научного сотрудничества с научными и образовательными учреждениями регионов Российской Федерации с целью совместного решения научно-исследовательских задач, расширения использования результатов НИР в деятельности образовательных учреждений; углубление научных коммуникаций Института с региональным и всероссийским профессиональным научным сообществом с целью совместной разработки и реализации проектов научно-исследовательского сотрудничества, проведения научных конференций;

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;

- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;

- обеспечение качества реализуемых образовательных программ, исследовательских и инновационных проектов.

В настоящее время при проведении процедур экспертизы и самообследования образовательной организации по научно-исследовательской деятельности одними из основных являются показатели количества публикаций и цитирования в базах данных.

«Цитатные базы данных» можно разделить на группы: международные и национальные научные индексы цитирования. Самыми авторитетными из существующих международных систем цитирования, чьи индексы признаются во всем мире, являются: «Web of Science» («Сеть науки») (более 9000 изданий на английском и отчасти на немецком языках) и сравнительно молодая система «Scopus» (охватывает свыше 15 тыс. научных журналов от 4 тыс. научных издательств мира, включая порядка 200 российских журналов, 13 млн. патентов). Журналы, входящие в эти системы, официально признаются Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 7 млн публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 4,5 тыс. российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и для осуществления оценки результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов.

По количеству публикаций и цитирований в указанных базах данных Институт имеет следующие показатели:

1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: 0.

2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: 0.

3. Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: 6.

4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников: 0.

5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников: 0.

6. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: 114.

Помимо индекса цитируемости, другими весьма информативными показателями являются:

1. Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период составляет 47.

2. Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций равно 10.

3. Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией – 2.

За 2014 год общий объем НИОКР составил 5 855 тыс. рублей, в расчете на 1 научно-педагогического работника – 17 2205 руб.

Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период составляет 2 человека.

6. Финансово-экономическая деятельность

В результате финансово-хозяйственной деятельности Института за 2014 год наибольший удельный вес фактического поступления денежных средств приходится на бюджетное финансовое обеспечение деятельности Института – 80,5 %. Предоставляемое бюджетное финансовое обеспечение деятельности Института подразделяется на субсидию на возмещение нормативных затрат на оказание, в соответствии с государственным

заданием, государственных услуг – 65,4 %, и субсидии на иные цели – 15,1 % от общей суммы бюджетного финансирования. Удельный вес фактического поступления денежных средств от приносящей доход деятельности составляет 19,5 %.

В структуре кассового расхода денежных средств основную часть составляют расходы по бюджетному финансированию – 75,7 %, в том числе расходы по бюджетному финансированию распределяются между субсидией на возмещение нормативных затрат на оказание, в соответствии с государственным заданием, государственных услуг – 59,8 % и субсидиями на иные цели в размере 15,9 % от общей суммы бюджетного финансового обеспечения. Расходование средств, в целом по приносящей доход деятельности, составило 24,3 % от общей суммы кассового расхода по всем источникам финансирования.

Расход денежных средств по субсидии Института производился в соответствии с выделенными объемами финансового обеспечения на возмещение нормативных затрат на оказание, в соответствии с государственным заданием, государственных услуг.

Наибольшая доля в структуре расхода по приносящей доход деятельности фактически приходится на статью «Прочие услуги» – 49 %, в данной статье помимо прочих работ и услуг учитывается оплата услуг профессорско-преподавательского состава и прочего персонала по договорам гражданско-правового характера.

Просроченная кредиторская задолженность отсутствует. Текущая кредиторская задолженность на 01.01.2015 сложилась в сумме 5 453 615,01 руб. (за декабрь 2014 года), в том числе по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 214 939,99 руб. (коммунальные услуги, услуги связи, земельный налог и налог на имущество), по субсидии на иные цели – 5 151 446,28 руб. (транспортные услуги, прочие услуги, прочие расходы, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов), по приносящей доход деятельности – 87 228,74 руб. (НДС, прочие расходы).

Доходы Института в 2014 году увеличились по сравнению с 2013 годом на 16,9 %.

Помимо получения субсидии на выполнение государственного задания в 2014 году Институту была предоставлена субсидия на иные цели, которая включает реализацию ведомственных целевых программ и в сравнении с 2013 годом рост объема финансирования составил 11 635,8 тыс. руб. (130 %). Доля поступлений денежных средств по приносящей доход деятельности в 2014 году уменьшилась по сравнению с 2013 годом на 53,3 %. Уменьшение поступления денежных средств по приносящей доход деятельности связано с увеличением количества слушателей, обучаемых на бюджетной основе.

7. Инфраструктура.

Материально-техническое обеспечение деятельности института

В данном разделе представлен анализ деятельности Института по следующим показателям: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе имеющихся у образовательной организации на праве собственности, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, предоставленных образовательной организации в аренду и безвозмездное пользование; количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя, количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), численность/удельный вес численности слушателей, нуждающихся в общежитиях.

В целях обеспечения образовательной деятельности за Институтом закреплено на праве оперативного управления помещение общей площадью 2808,5 кв. м., расположенное по адресу: г. Саратов, ул. Б. Горная, д. 1. В указанном составе учебные площади занимают 690,8 кв. м., учебно-вспомогательные – 992 кв. м., подсобные помещения – 36,2 кв.м.

Площадей, находящихся на праве собственности, а также предоставленных Институту в аренду, не имеется.

Для организации образовательного процесса все кафедры Института обеспечены необходимым комплексом учебных аудиторий, позволяющих проводить учебные занятия в полном объеме, предусмотренном учебными планами, рабочими учебными программами.

В Институте имеется 13 современных аудиторий, в том числе актов зал на 70 посадочных мест, а также аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом и комплектом аудиоаппаратуры для проведения различных мероприятий (в том числе для проведения видеоконференций), на 40 посадочных мест, своя мини-типография, редакционно-издательский отдел.

Здание, в котором располагаются указанные помещения, не является аварийным, оборудовано водопроводом и канализационной системой, а также системой теплоснабжения и естественной вентиляции.

В 2014 году в Институте был проведен капитальный ремонт вестибюля и помещений на первом этаже с полной заменой оконных и дверных проемов, настенных и напольных покрытий. Произведен ремонт крыльца центрального входа в здание Института с покрытием керамической плиткой и установкой пандуса. В этом же году было произведено полное переоборудование помещения с целью создания гардероба.

Произведен текущий ремонт комнат (105, 106, 108, 217, 202, 306, 316) с заменой линолеума, покраской стен.

Все учебные аудитории и кафедры Института оснащены в полном объеме необходимой мебелью, учебными столами и стульями. Помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека по Саратовской области от 07.11.2014. Заключение получено в связи с переименованием Института.

В 2014 году в Институте был создан музей педагогической славы.

В Институте функционирует локальная сеть на базе собственного сервера, что позволяет оперативно пользоваться документами при взаимодействии работников с кафедрами и отделами. В период прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки слушателям предоставлена возможность работы в компьютерных классах с доступом к сети Интернет.

8. Информационно-библиотечное обеспечение деятельности института

Основу информационно-библиотечного обеспечения деятельности Института составляет фонд книгопечатных изданий по отраслям знаний, соответствующим профилю Института. На период самообследования он насчитывал 19093 экземпляров.

По системе библиотечно-библиографической классификации его можно разделить на следующие разделы:

1. Общественные и гуманитарные науки – 4203 экземпляра.
2. Естественные науки – 2912 экземпляров.
3. Искусство и спорт – 981 экземпляр.
4. Художественная литература – 1760 экземпляров.
5. Народное образование – 1320 экземпляров.
6. Литература универсального характера (словари, энциклопедии) – 960 экземпляров.

Кроме основного фонда, в библиотеке имеется фонд учебной литературы, который состоит из 4834 экземпляров учебников для общеобразовательных школ, 3223 экземпляров рабочих тетрадей и программно-методического обеспечения для УМК, количество электронных учебных изданий составляет 138 экземпляров.

Регулярно, один раз в полгода, фонд периодических изданий библиотеки обновляется. В 2014 году он включал в себя 77 комплектов. Стоимость годовой подписки составила 264044 руб. 04 коп.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки за исследуемый период являлось активное сотрудничество Института с ведущими российскими издательствами: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Баласс», «Мнемозина», «Русское слово», «Академкнига/Учебник», «Легион», «Экзамен». На основе соглашений они предоставляли новые издания – книги, УМК, издания в печатном варианте и на электронных носителях для организации выставок-просмотров, для изучения педагогами региона.

На 1 апреля 2015 года обеспеченность обучающихся печатными и электронными изданиями психолого-педагогической направленности, включая электронные базы периодических изданий, дополнительную

литературу для самообразования по видам дополнительной профессиональной подготовки (ПК, ПП), составляет более 43 экземпляров на 1 обучающегося.

В читальном зале библиотеки имеется два компьютера с выходом в Интернет.

**Основные показатели работы библиотеки
за период самообследования**

| Количество читателей | | Количество посещений | | Книговыдача | |
|-----------------------------|------|-----------------------------|-------|--------------------|-------|
| Абонемент | 2960 | Абонемент | 3548 | Абонемент | 5365 |
| Читальный зал | 4500 | Читальный зал | 6590 | Читальный зал | 9966 |
| Итого | 7460 | Итого | 10138 | Итого | 15331 |

Современное техническое оснащение библиотеки, постоянное обновление фондов свидетельствуют о соответствии требованиям и стандартам в библиотечной деятельности.

Приложение
к отчету о результатах
самообследования
института за 2014 год

**Показатели деятельности организации дополнительного
профессионального образования, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|----------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 11 865 человек, 58,12 % |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | 1134 человека, 5,56 % |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | - |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | 144 |
| 1.4.1 | Программ повышения квалификации | 122 |
| 1.4.2 | Программ профессиональной переподготовки | 22 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период | 151 |
| 1.5.1 | Программ повышения квалификации | 123 |
| 1.5.2 | Программ профессиональной переподготовки | 28 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | - |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве | - |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | реализуемых дополнительных профессиональных программ | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | |
| 1.8.1 | С учетом штатных и внештатных сотрудников Института | 94 человека, 56 % |
| 1.8.2 | С учетом штатных сотрудников Института | 64 человека, 60 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 32 человека, 30 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | – |
| 1.10.1 | Высшая | – |
| 1.10.2 | Первая | – |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | 47 лет |
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | 100 % |
| 2. | Научно-исследовательская деятельность | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 6 единиц |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 0 единиц |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, | 0 единиц |

| | | |
|-----------|---|-----------------------------|
| | индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 114 единиц |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | 5855 тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 172205 руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | – |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | – |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 47 единиц |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 10 единиц |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | 2 человека |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет – нет; кандидатов наук – до 35 лет – 10 человек; докторов наук – до 40 лет – нет | – |
| | | 29 % |
| | | – |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 2 единицы |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 136483,35 тыс. руб. |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 1844,37 тыс. руб. |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 360,30 тыс. руб. |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 690,8 кв. м./ 1,5 кв. м. |
| 4.2 | Имеющихся у образовательной организации на праве | – |

| | | |
|-----|--|-----------------------------|
| | собственности | |
| 4.3 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 690,8 кв. м./ 1,5 кв. м. |
| 4.4 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | – |
| 4.5 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 43 единицы |
| 4.6 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 138 единиц |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | – |