

ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ОТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ
И СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
К НОВОМУ КАЧЕСТВУ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ ЦЕЛИННИКА – 11 МАРТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ ЦЕЛИННИКА – 11 МАРТА

Автор *Шваб Н.С.*, магистр истории,
техник кафедры гуманитарного и эстетического образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

САРАТОВ
2020

Методические рекомендации предназначены для проведения мероприятий урочной и внеурочной деятельности, посвященных памятной дате – «День целинника – 11 марта», утвержденной статьей № 1 Закона Саратовской области «О памятных датах Саратовской области» (статья с учетом изменений, внесенных Законом Саратовской области от 27.04.2020 N 45-ЗСО). Пособие адресовано педагогам общеобразовательных организаций, может применяться для организации занятий как в очном, так и в дистанционном формате.

Шваб Н.С.,

магистр истории, техник кафедры гуманитарного
и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО»
e-mail: ShNatS1407@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание методических рекомендаций.....	7
Список литературы	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации разработаны для проведения ежегодного Дня целинника – 11 марта в средних общеобразовательных учреждениях Саратовской области. Актуальность создания пособия заключается в необходимости преумножения и сохранения знаний обучающихся по истории малой родины.

Важнейшим этапом в истории Саратовской области явилась масштабная кампания по освоению целинных и залежных земель, проводившаяся в СССР в течение восьми лет – с 1954 года (после постановления ЦК КПСС от 2 марта 1954 г. «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель») по 1962 год. Благодаря действиям целинников в левобережной части региона к 1961 г. было освоено более 1,5 млн га земли, что позволило значительно увеличить посевную площадь пшеницы: с 1615 тыс. га в 1953 г. до 2663 тыс. га в 1960 г., и в дальнейшем закрепить за областью название «житницы России».

В настоящее время Саратовская область – один из десяти ведущих регионов России и один из лидеров в Приволжском федеральном округе по производству зерновых, зернобобовых, овощных культур, подсолнечника. Так, за последние четыре года валовый сбор зерновых культур в области варьируется в пределах от 4 млн 218 тыс. тонн в 2016 г.¹ до 3 млн тонн в 2019 г.², в зависимости от показателя средней урожайности. В 2017 г. на саратовских полях было собрано свыше 5 млн тонн урожая – рекордное количество за последние двадцать лет³. Этот показатель вывел регион на первое место в Приволжском федеральном округе и на четвертое в стране. Почти каждый год одними из лидеров по сбору урожая становятся хозяй-

¹«Валовый сбор зерновых культур в Саратовской области составил более 4 млн 200 тыс. тонн». – URL: [https://saratov.gov.ru/gov/news/valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn](https://saratov.gov.ru/gov/news/valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn/?month=12&year=2019&version=print&CODE=valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn) (дата обращения: 24.07.2020).

²«В области отчитались о сборе 3 млн тонн зерновых и зернобобовых». – URL: <http://news.sarbc.ru/main/2019/10/31/239280.html> (дата обращения: 24.07.2020).

³«В Саратовской области собрали 5,5 млн тонн зерна». – URL: <https://rg.ru/2017/09/14/reg-pfo/v-saratovskoj-oblasti-sobrali-55-milliona-tonn-zerna.html> (дата обращения: 24.07.2020).

ства целинных районов: Ершовского, Дергачевского⁴, Краснокутского, Новоузенского⁵, Перелюбского, Советского⁶. Основанные первопроходцы целинных земель, они вносят существенный вклад в пополнение зерновых запасов как области, так и страны.

Проект поправок в региональное законодательство, а именно – предложение о внесении изменений в Закон Саратовской области от 30 мая 2016 г. № 71-ЗСО «О памятных датах Саратовской области» путем утверждения новой памятной даты – Дня целинника – 11 марта, впервые был представлен депутатом А.В. Лосиной 16 мая 2018 г. на заседании комитета по культуре, общественным отношениям и информационной политике Саратовской областной думы. Придание ему официального статуса состоялось 28 мая 2018 г. изданием Закона Саратовской области № 59-ЗСО «О памятных датах Саратовской области».

Стоит отметить, что сама идея установления Дня целинника принадлежит фермеру из Пугачевского района, сыну первоцелинника, Сергею Свиноруку. Избрание даты празднования – 11 марта – обусловлено тем, что именно в этот день в 1954 г., согласно архивным справкам и заметке в газете «Молодой сталинец», отряд из пяти добровольцев был отправлен на освоение целинных земель в левобережную часть Саратовской области.

Практическая значимость предлагаемых методических рекомендаций заключается в предоставлении педагогам необходимого материала для проведения урока или внеурочного мероприятия. Пособие позволит расширить, углубить знания обучающихся относительно истории малой родины и страны в целом, а также познакомит их с ключевыми этапами развития государства на примере региональной истории, что является важным фактором в воспитании патриотизма.

Настоящие методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, посвященных Дню целинника – 11 марта, являются единственной в своем роде разработкой, призванной оказать методическую помощь педагогам-практикам в подготовке материалов по организации учебной и внеучебной деятельности в традиционной и нетрадиционной формах. Практическим результатом применения данных методических рекомендаций

⁴«В Саратовской области собрали 5,5 млн тонн зерна». – URL: <https://rg.ru/2017/09/14/reg-pfo/v-saratovskoj-oblasti-sobrali-55-milliona-tonn-zerna.html> (дата обращения: 24.07.2020).

⁵«Валовый сбор зерновых культур в Саратовской области составил более 4 млн 200 тысяч тонн». – URL: [https://saratov.gov.ru/gov/news/valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn](https://saratov.gov.ru/gov/news/valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn/?month=12&year=2019&version=print&CODE=valovoy_sbor_zernovykh_kultur_v_saratovskoy_oblasti_sostavil_bole_4 mln_200_tysyach_tonn) (дата обращения: 24.07.2020).

⁶«В Саратовской области намолочено 2,1 млн тонн зерна урожая-2020». –URL: https://saratov.gov.ru/news/v_saratovskoy_oblasti_namolocheno_2_1 mln_tonn_zerna_urozhaya_2020/(дата обращения: 24.07.2020).

в образовательном процессе является приобретение учащимися опыта выполнения универсальных учебных действий при работе с информацией.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Предоставление обучающимся общеобразовательных организаций информации о событиях эпохи освоения целинных земель в Саратовской области может быть в следующих формах учебной и внеучебной деятельности: урок, лекция, конференция, классный час.

Проведение урока

В процессе разработки урока, посвященного Дню целинника, необходимо учитывать тот факт, что вопрос освоения целины весьма разносторонен. В нем одновременно сочетаются как исторический, так и природный, географический аспекты. В связи с этим уместно проведение как отдельного предметного урока, например, урока истории России, географии, биологии, изобразительного искусства, так и интегрированного – история и география, история и литература, история и биология, география и биология, литература и изобразительное искусство и т.д.

Проведение данного урока будет целесообразно учесть при составлении календарно-тематического планирования. Так, в 7–11 классах его можно включить при изучении тем ландшафта по географии, отображения природы в поэзии и прозе по литературе, тем видового разнообразия растений и животных по биологии, экономического и политического развития СССР по истории России, пейзажной живописи по изобразительному искусству.

Проведение лекции

Лекция представляет собой форму организации учебной деятельности, при которой передача учебной информации обучающимся осуществляется через монолог педагога. Основная ее дидактическая цель заключается в формировании ориентировочной основы для последующего усвоения материала.

Как правило, классическая лекция читается с листа, а слушатели записывают только основную информацию. Однако ввиду того, что лекция является одним из методов преподавания в старшей школе, рекомендуется проводить ее в следующих видах: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция «пресс-конференция», лекция-визуализация.

Лекция-беседа подразумевает осуществление диалога с аудиторией, контакт педагога и обучающихся. По ходу лекции обучающимся задаются вопросы для определения уровня их осведомленности по рассматриваемой проблеме, а затем им предоставляется возможность самостоятельно прийти к выводам, которые педагог должен сообщить в качестве новых знаний.

Для *лекции-дискуссии* характерно изложение материала не только в виде ответов на вопросы, но и в виде свободного обмена мнениями, что активизирует познавательную деятельность аудитории. Так, обращаясь к конкретным обучающимся, педагог, «сталкиваясь» между собой различные мнения, может развить дискуссию, направив ее в нужное русло. Опираясь на правильные ответы, он подводит аудиторию к коллективному выводу или сообщению.

Главной задачей *проблемной лекции* является проблемное изложение лекционного материала, то есть создание по рассматриваемым вопросам проблемных ситуаций, в основе которых лежит противоречие между известным и неизвестным, а также принятие и разрешение этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога. В ходе анализа противоречий, заложенных в проблемных ситуациях, обучающимся дается возможность самостоятельно прийти к тем выводам, которые педагог должен был сообщить в качестве новых знаний.

Лекция «пресс-конференция» представляет собой своего рода «блиц-игру». Обучающиеся играют роль участников пресс-конференции, а педагог – роль ведущего. После объявления темы лекции, каждый обучающийся письменно в течение 2–3 минут должен задать педагогу вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в рамках изучения конкретной темы. Педагог в течение лекции должен ответить на поставленные вопросы. Лекция может быть структурирована как в виде целого, связного изложения проблемы, так и в виде брифинга, когда на все задаваемые аудиторией вопросы даются краткие ответы.

Основу *лекции-визуализации* составляет передача информации посредством демонстрации различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм, презентаций, кинофильмов. Наглядность компенсирует таким образом недостаточную зрительность учебного процесса.

Применение лекции в качестве способа преподнесения информации об эпохе освоения целины позволит расширить кругозор обучающихся, даст им возможность рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить персональные позиции и личные точки зрения.

Проведение конференции

Знакомство обучающихся с событиями, которым посвящено празднование Дня целинника в нашем регионе, можно провести и в форме конференции, направленной на расширение, закрепление и совершенствование знаний. В связи с тем, что рассматриваемый вопрос весьма многогранен, проведение конференции даст возможность изучить различные его аспекты: от природных и климатических факторов, повлиявших на проведение

масштабной кампании именно в нашей области, до социальных – судеб целинников, посвятивших свою жизнь освоению новых земель. Ввиду даты (11 марта), конференцию уместно включить как в график проведения школьных предметных недель, так и посвятить празднованию Международного женского дня.

Проведение классного часа

Классный час в общеобразовательной организации является особой формой воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. На всех ступенях школьного образования освещение истории празднования Дня целинника рекомендуется провести в виде тематического классного часа, на который могут быть приглашены непосредственные участники тех событий или может быть показан видеоряд, посвященный основным вехам эпохи целины в Саратовской области.

Сценарий мероприятия, посвященного освоению целинных и залежных земель

Ведущий (на фоне мелодии «Время, вперед!»): Год 1954. Год небывалых свершений и событий.

В марте 1954 г. Пленум ЦК КПСС принял постановление «О дальнейшем увеличении производства зерна в стране и об освоении целинных и залежных земель». Началась целинная эпопея. На призыв партии принять участие в освоении целины в короткие сроки откликнулись сотни молодых людей. (*Звучит песня «Едем мы, друзья, в дальние края».*)

1-й чтец: Целина – так недавно мы степь называли.

Дикий край, где лишь ветер уныло поет.

Зорким взглядом, окинув ковыльные дали,

Каждый понял – победа сама не придет.

2-й чтец: Как на фронте успех добывается с боя,

Так и здесь довелось наступать и дерзать.

Шли на битву за хлеб комсомольцы-герои

Обживать на века здесь каждую пядь.

Ведущий: Около 500 тысяч юношей и девушек заявили о своем желании поехать в далекие и необжитые места поднимать целину. Освоение целины вызвало огромный энтузиазм комсомольцев и коммунистов, которые по призыву партии отправились на целину. Только в Казахстан прибыли 150 тысяч комсомольцев. Весной 1954 года тысячи тракторов двинулись по непаханой веками земле. В этом году было поднято и засеяно

14 млн га целинной земли. Вся страна участвовала в освоении целины: Горький, Ярославль, Москва и Минск посылали автомобили; Волгоград, Челябинск и Харьков – тракторы; Ростов-на-Дону и Запорожск – комбайны; Армения, Грузия и Эстония – строительные материалы. Из разных республик и городов шли на целину медикаменты, книги, спортивный инвентарь. В короткий срок было освоено 42 млн гектаров ранее пустовавших земель. Все это вызывало удивление и восхищение. Поэты и композиторы выражали его в стихах и песнях.

Освоение новых земель, трудовой подвиг трактористов, комбайнеров, привлекло внимание и кинематографистов. На экранах страны появлялись фильмы о целине и героях-целинниках.

Комсомольцев не пугали трудности быта. Не было электричества, жили в палатках, пищу готовили на кострах. Но все верили в то, что с освоением новых земель станет лучше жить. На целину приезжали фотографы, художники, чтобы своими глазами увидеть, как живут и трудятся целинники, чтобы запечатлеть героев труда.

Целинные и залежные земли осваивали в Казахстане, на Урале, Поволжье и Сибири. В 1954 году в Саратовскую область выехало свыше 10 тысяч юношей и девушек. Благодаря действиям целинников в левобережной части региона к 1961 году было освоено более 1,5 млн га земли, что позволило значительно увеличить посевную площадь пшеницы: с 1615 тыс. га в 1953 г. до 2663 тыс. га в 1960 г., и в дальнейшем закрепить за областью название «житницы России». Основные районы освоения целины: Дергачевский, Ершовский, Краснокутский, Новоузенский, Озинский, Перелюбский, Питерский, Советский, Федоровский. Для этих совхозов было выделено около 1300 тракторов, свыше 1000 комбайнов, 510 грузовых автомобилей. Партия и правительство высоко оценило труд целинников. В 1956 году была учреждена медаль «За освоение целинных земель». Ею были награждены 1 345 520 человек.

Прошло уже 60 лет с того памятного дня, когда трактора вспахали первые гектары целины. Но память об этих событиях жива до сих пор. В нашей стране выросло не одно поколение людей, которые не знают, что такое хлебные карточки, которым неведомо чувство голода, не знаком вкус хлеба с примесью мякины, сена, соломы, коры, желудей, семян лебеды и других суррогатов. Так будем же помнить народную мудрость: «Хлеб – всей жизни голова». Всегда будем помнить о людях, которые растят хлеб, и помнить о том, какой ценой он достается.

1-й чтец: Не забывайте никогда,
Какого стоило труда
Поднять тугую целину
Плугами в трудную весну,
Удобрить землю под зерно,

Чтоб в колос выбилось оно.
А жатва, если зной или град?!
Их много – всяческих преград
Преодолеть нам суждено.

2-й чтец: Запомни же, как дважды два,
Народной мудрости слова:
«Кто хлебушком не дорожит,
Тот мимо жизни пробежит».
И если ты не глух, не слеп,
Цени народный, трудный хлеб.

Ведущий: Закончить наше мероприятие я предлагаю песней, которую исполняют учащиеся 4 класса, а вы им подпоете. (*Звучит песня «Едут новоселы».*)

Ведущий: Спасибо за внимание! До новых встреч!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Саратовской области «О памятных датах Саратовской области» (статья с учетом изменений, внесенных Законом Саратовской области от 27.04.2020 N 45-ЗСО).
2. Ванюков Д.А. Хрущевская оттепель. – Москва, 2007.
3. Зеленин И.Е. Целинная эпопея: разработка, принятие и осуществление первой хрущевской «Сверхпрограммы» (сентябрь 1953 – начало 60-х годов) // Отечественная история. – 1998. – № 3,4.
4. Зубкова Е.Ю. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР. 1954–1958 годы // Отечественная история. – 2004. – № 4. – С. 3.
5. Томилин В.Н. Кампания по освоению целинных и залежных земель в 1954–1959 гг. // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 85–86.
6. Курс на освоение целинных и залежных земель // Семь дней истории. Советская история : сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0-PtRU-pXT0>.
7. В степи заволжской. К 60-летию начала освоения целинных и залежных земель в Озинском районе Саратовской области. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VcgjCZGXUi8>.
8. Целина. Совхоз «Заволжский» Озинского района Саратовской области. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MkdQ-E8vHuI>.
9. В степи заволжской. Совхоз «Комсомольский» Озинского района Саратовской области. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=c7OhRsJG0e8>.