

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ
ПО ВХОЖДЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
«РАВНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК
ИЛИ ЗАМКНУТЫЙ КРУГ:
КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧИТЕЛЯ БУДУЩЕГО»

САРАТОВ
18 августа 2020 года

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

ГАУ ДПО «СОИРО»,

г. Саратов ул. Б. Горная, д. 1, конференц-зал (4-й этаж)

9.30–9.55 РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

УЧАСТНИКИ:

опытные педагоги, наставники, молодые специалисты, методисты муниципальных методических служб, дистанционные участники из школ Саратовской области

10.00–10.10 ОТКРЫТИЕ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

МОДЕРАТОР Матутин Александр Александрович,

канд. физ.-мат. наук, проректор по проектной деятельности, развитию и информационным ресурсам.

10.10–10.40 «ПРИЧИНЫ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГОВ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ»

СПИКЕР Покотило Ольга Викторовна,

заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Дубки» Саратовского района Саратовской области.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Считаете ли вы причиной нежелания молодых педагогов идти в школу создаваемые в ней условия?

Является ли одной из причин непосильная нагрузка в виде классного руководства?

Можем ли мы считать причиной страх из-за своей неопытности и неуверенность в помощи наставников?

А может, главное – отсутствие позитивного имиджа педагога в нашем обществе?

10.40–11.10 «КАКОЙ ВИДЯТ РАБОТУ В ШКОЛЕ МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ»

СПИКЕР Герашченко Сергей Андреевич,

заместитель директора по УВР МАОУ «Лицей «Солярис» Кировского района г. Саратова.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Почему выпускники школ поступают в педвузы:

желание стать учителем, советы родителей или знакомых, маленький конкурс при поступлении, представление о простоте учебы в педвузе?

Какое впечатление вы получили после прохождения педпрактик?

Считаете ли вы достаточным время, отведенное на практическое изучение основ специальности?

Учат ли в вузе, помимо предметных дисциплин, организаторским качествам, необходимым для деятельности классного руководителя?

Изучаете ли вы психологию общения с учащимися?
С родителями?

Что является причиной разочарования трети студентов в профессии в процессе обучения?

Какие цели вы перед собой ставите?

11.10–11.40 «СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА И КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА»

СПИКЕР Романова Вероника Олеговна,
учитель химии МОУ – Лицей № 2 Октябрьского района
г. Саратова.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Что явилось главным плюсом в решении идти работать в школу: материальное стимулирование педагогов, призвание, желание проявить себя, положительный пример?

Почувствовали ли вы заботу и поддержку в коллективе?
Всегда ли это наставник?

Решение стать классным руководителем было лично вашим или администрации школы?

Может ли предметник стать профи без классного руководства?

Возможна ли в школе отдельная должность классного руководителя?

Возникало ли желание уйти из школы? Что этому послужило?

11.40–12.00 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ. ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ.

ПРОЕКТ

**РЕЗОЛЮЦИЯ
переговорной площадки
«Равносторонний треугольник или замкнутый круг:
как подготовить учителя будущего»**

**18.08.2020
г. Саратов**

Участники площадки «Равносторонний треугольник или замкнутый круг: как подготовить учителя будущего» – опытные педагоги, наставники, молодые специалисты, студенты и преподаватели педагогических вузов, дистанционные участники из школ Саратовской области.

Цель проведения площадки – выявить причины дефицита педагогов в Саратовской области и найти пути решения проблемы.

Всем известны этапы становления педагога-профессионала: от школьной парты через педагогический вуз снова в школу под присмотр опытного наставника. Для того чтобы схема работала, нужна простая математика: сколько ушло из школы в вуз, столько должны его окончить и столько же должно вернуться в школы. Но в жизни мы видим, что это равенство не соблюдается, и сегодня все заговорили об отсутствии молодых в школе, старении кадров и дефиците специалистов.

В результате работы площадки участники отмечают не только отсутствие молодых в школе, старение кадров и дефицит специалистов, но и наличие в Саратовской области положительного опыта адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, способствующего развитию системы регионального образования.

Участники площадки считают, что повышению эффективности профессиональной деятельности молодого педагога будет способствовать его активность на школьном, муниципальном и региональном уровнях системы регионального образования, участие в мероприятиях различного уровня: конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, конференциях, творческих мастерских и т.д.

Участники площадки отмечают необходимость:

- обеспечения работы в муниципалитетах по вопросам, связанным с современным уроком и современными требованиями к оцениванию результатов образовательной деятельности;
- создания межмуниципальных площадок для обмена опытом по вопросам профессионального развития молодых педагогов, формирования позитивного имиджа педагога;
- изучения опыта лучших педагогов Саратовской области, Российской Федерации и других стран мирового педагогического сообщества.

В целях поддержки молодых педагогов в 2020 году предлагается:

1. Отделу методической работы, структурным подразделениям ГАУ ДПО «СОИРО»: продолжить работу по организационно-методическому сопровождению и профессиональной поддержке молодых педагогов (сопровождение работы Ассоциации молодых педагогов, проведение курсов повышения квалификации, семинаров, конкурсов профессионального мастерства, творческих мастерских, мастер-классов лучших учителей Саратовской области и других мероприятий).

2. Руководителям и методистам муниципальных методических служб:

- совершенствовать работу по методическому сопровождению и профессиональной поддержке молодых педагогов, проектированию и реализации карьерных перспектив учителей;
- оказывать методическую помощь и поддержку педагогам-наставникам;
- выявлять, обобщать и распространять опыт лучших учителей Саратовской области для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

3. Руководителям РМО, ШМО:

- осуществлять поддержку молодых педагогов для их успешной адаптации в образовательных организациях;

- осуществлять методическую деятельность по выстраиванию внутришкольной системы менеджмента качества образования;
- развивать систему внутришкольной методической работы по развитию профессиональной культуры молодых педагогов;
- формировать понимание у молодых педагогов новых целей образования, реализуемых через выбор современных УМК.