

Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Исупов Александр Михайлович, консультант отдела
государственного надзора в сфере образования**

Нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ

Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 19 декабря 2014 года [№ 1598](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
от 19 декабря 2014 года [№ 1599](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

от 9 ноября 2015 года [№ 1309](#) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рекомендательные письма Минобрнауки России:

от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ
(нарушением слуха,
зрения, речи, ОДА, ЗПР,
РАС)

ФГОС образования
обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

с 1 сентября 2016 года

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в.1

Специфические особенности:

- Не предполагает уровней обучения
- Ориентирован на весь срок получения образования
- Имеет два варианта
- Не цензовое образование
- Описаны личностные и предметные результаты обучения (метапредметных нет)

Предметные результаты:

самостоятельность использования предметных знаний и умений для решения практических задач

два уровня :
минимальный и
достаточный

минимальный
уровень –
обязателен для
большинства
обучающихся

не критерий
при переводе

недостижение
по отдельным
предметам не
является
препятствием к
продолжению
образования

критерий
итоговой
аттестации

1 - комплексная
оценка предметных
результатов
2 - оценка знаний и
умений по
выбранному
профилю труда

**ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), в.2**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

- Нарушения интеллекта

умеренная

тяжелая

глубокая

- Нарушения опорно-двигательных функций
- Расстройства аутистического спектра
- Нарушения сенсорной сферы
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Прочие нарушения

Коррекционно-развивающие области:

✓ Коррекционные курсы:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация

✓ Коррекционно-развивающие занятия

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

Структура СИПР

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.