

**Аналитическая справка к мониторингу деятельности
по сопровождению профессионального самоопределения
обучающихся общеобразовательных организаций
Саратовской области за 2019 календарный год**

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года» проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области за 2019 календарный год, в котором приняли участие общеобразовательные организации (далее – ОО) из 38 муниципальных районов региона и города Саратова, что составляет 81,25% от общего количества муниципальных образований области.

Согласно полученным данным в мониторинге наиболее активными были ОО из города Саратова (80% - 100%), Балаковского, Балашовского и Энгельсского районов (40%-80%).

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области.

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 21,99% отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 17,35% опрошенных работают на основе профориентационной программы и 4,31% имеют для работы профориентационные модели.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 18,45%.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу отметили 34,92% от числа опрошенных, причем существование приказа, подтверждающего официальное назначение только у 21,22% респондентов (Приложение, рис. 1).

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2018-2019 г.г. составила 37 человек. Это говорит о том, что на каждый муниципальный район, участвующий в мониторинге, не приходится даже по одному такому специалисту.

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах составила соответственно 556 и 735 человек из всех ОО участвующих в мониторинге (Приложение, рис. 2).

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (13,81%);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (22,38%), (Приложение, рис. 3).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,51% от числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

Наиболее редко применяется: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии (Приложение, рис. 4).

По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 866 на все ОО, участвующие в данном опросе.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», Всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «Уроки настоящего» и областной профориентационный конкурс-презентация «Найди себя в профессии» (Приложение, рис. 5, 6).

Важным информационным ресурсом по профориентации является раздел по профориентации на сайтах ОО наличие которого подтвердили 22,43% всех респондентов.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в 2019 календарном году позволил выявить определённые недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учётом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях региона ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, но только у 43,65% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются не достаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга не указали ни проектную деятельность, ни онлайн – диагностику ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.)

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе – это отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это

локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

5. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы, не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области находится на стадии становления. Ситуация различна как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Приложение

Наличие профориентационных программ, моделей, планов, договоров, раздела по профориентации на сайте образовательной организации и приказа об официальном назначении ответственного (%)



Рисунок 1

Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2018-2019 гг., принявших участие в конференциях/форумах и семинарах/круглых столах по профориентации (человек)

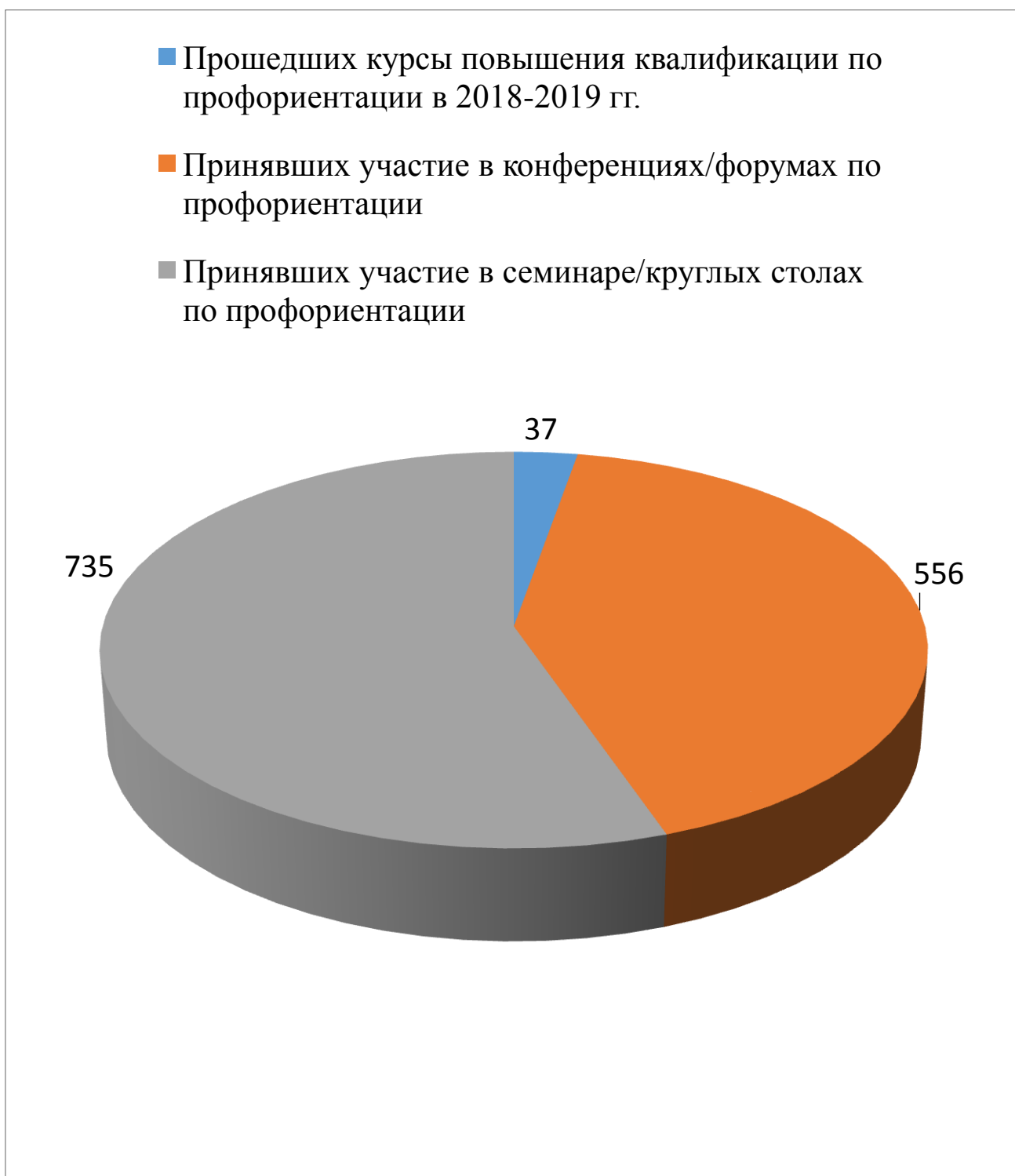


Рисунок 2

Количество профориентационных мероприятий для обучающихся, с родителями (законными представителями) и для обучающихся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения школьников (%)



Рисунок 3

Формы профориентационной работы с обучающимися (%)

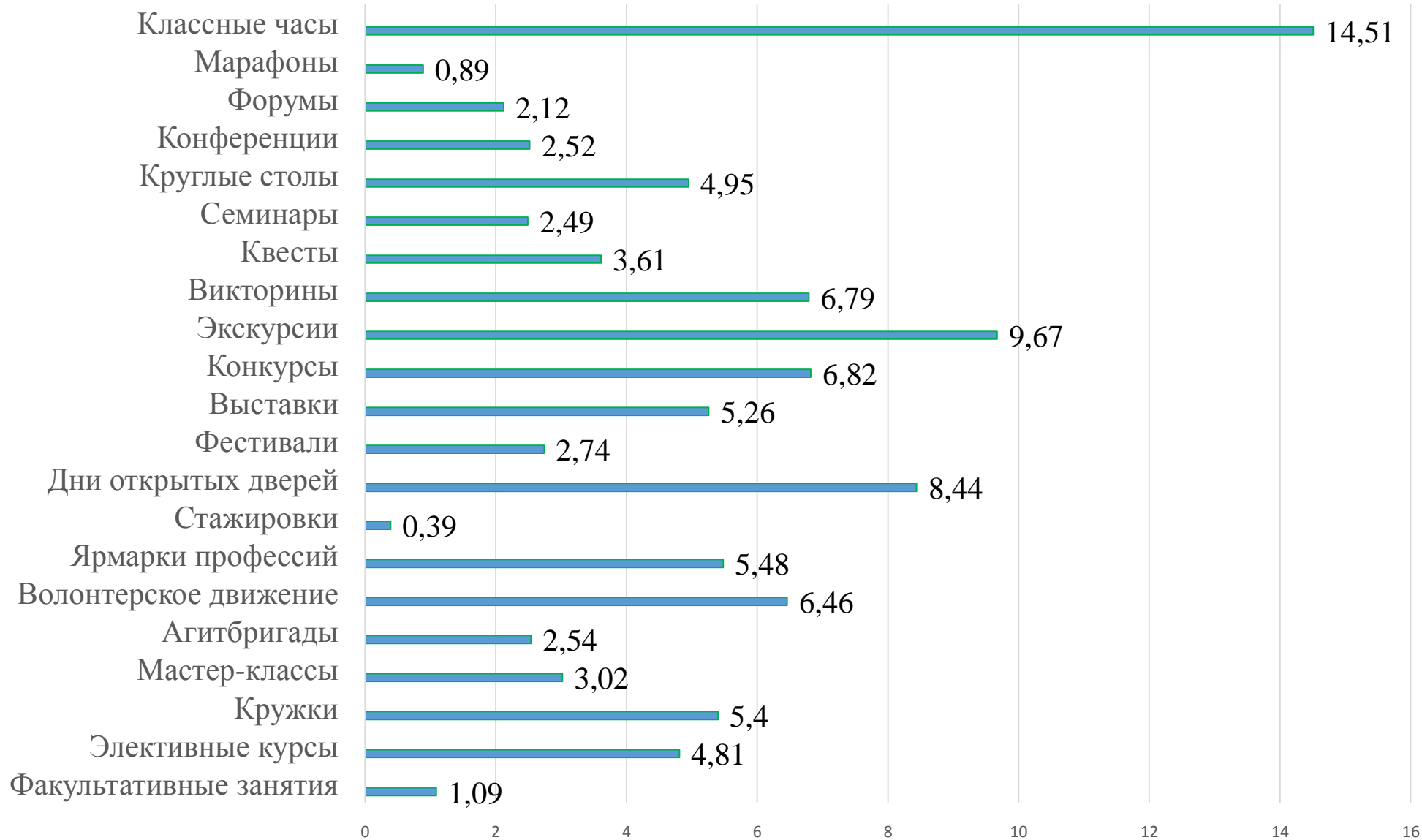


Рисунок 4

Участие педагогов во Всероссийских профориентационных программах (человек)

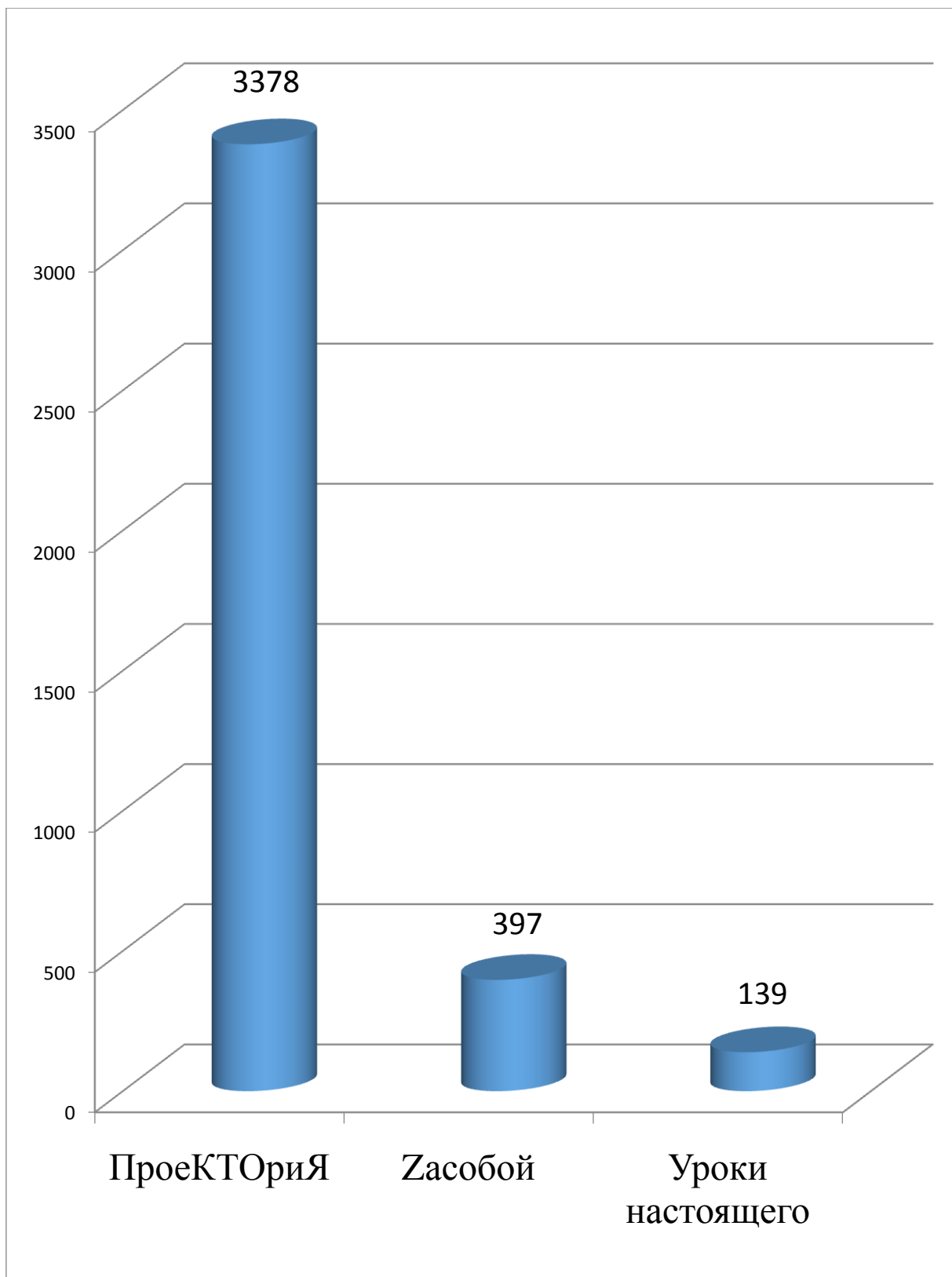


Рисунок 5

Участие обучающихся во Всероссийских профориентационных программах (человек)

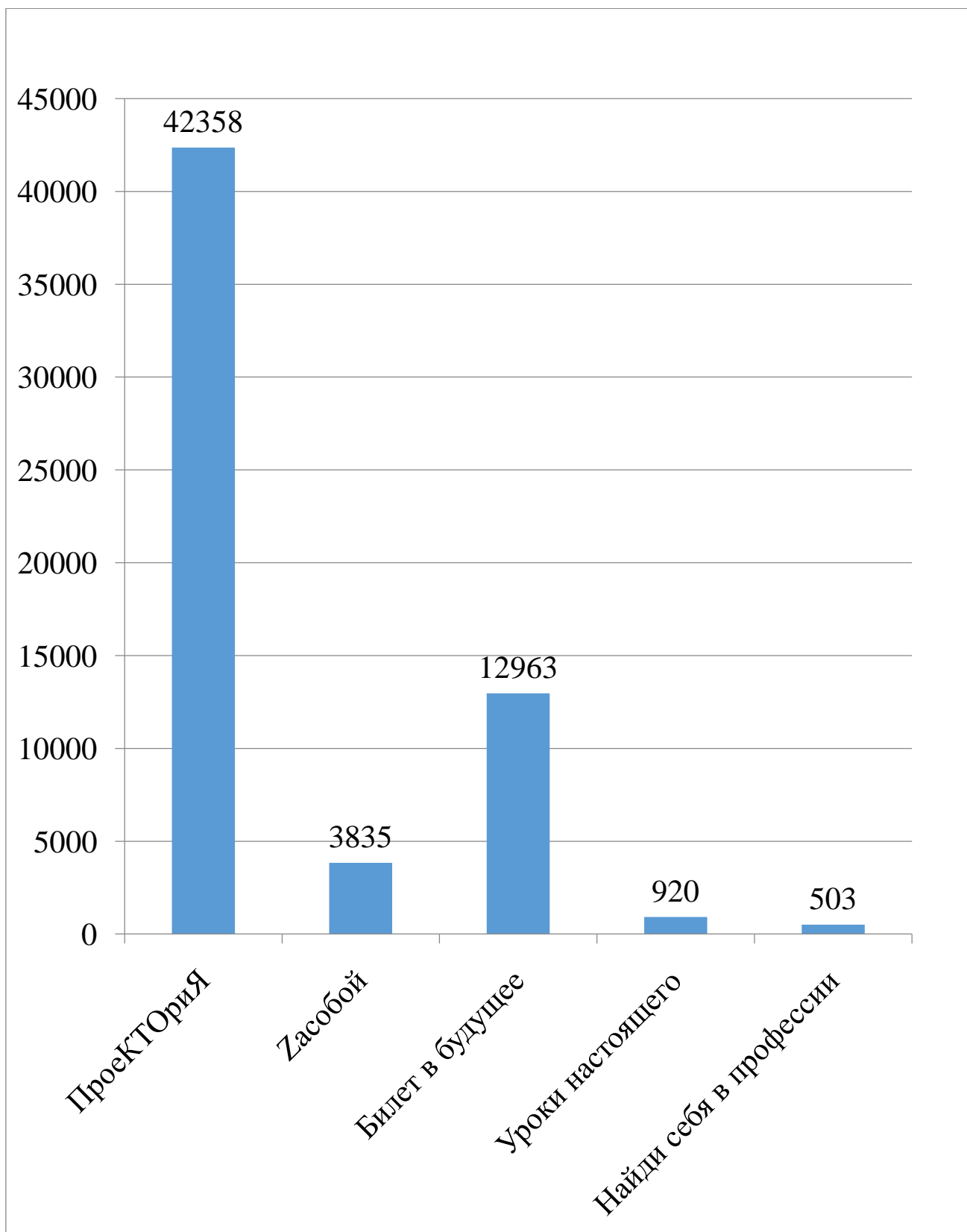


Рисунок 6