

**Аналитическая справка к опросу**  
**«Состояние профессиональных планов и уровня готовности**  
**к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов**  
**образовательных организаций Саратовской области в 2019 году»**

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года» проводился опрос «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов образовательных организаций Саратовской области в 2019 году», в котором приняли участие обучающиеся из 44 районов, что составило 91,7 % от всех муниципальных образований области.

В опросе участвовали обучающиеся

- 9 классов 52,81% (6841) от общего числа участников опроса;
- 10 классов 21,09% (2432);
- 11 классов 26,11% (3382).

В общей сложности это составило 30 % (12955) от общего числа обучающихся 9-11 классов региона (43055).

Результаты опроса показали следующее.

Среди **мотивов выбора профессии** (Приложение, рис. 1) наиболее важными для участников опроса являются

- «любимое и подходящее мне занятие» – 73,42% (9512);
- «хорошее материальное стимулирование» – 56,29% (7292);
- «получить перспективную и гибкую профессию» – 43,87% (5683);
- «возможность трудоустроиться» – 38,26% (4957);
- «главное – получить высшее образование» – 16,34% (2117).

Наименее предпочтительны у обучающихся оказались следующие мотивы выбора профессии: «наиболее доступное образование»; «решить проблему службы в армии»; «возможность работать на селе».

3,01% (390) от общего количества обучающихся участвующих в опросе указали, что затрудняются с ответом.

Выбирая **статус профессиональной деятельности**, респонденты, во - первых, отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности 26,94% (3490).

Второе место по количеству отданных голосов занимает «предприниматель» – 25,41% (3292).

Выбор статуса

- госслужащего составляет 14,23% (1843),
- наемный работник -14,03% (1817),

- военнослужащий – 9,73% (1261);
- «не могу оценить различия» - 9,66% (1252).

### **Выбор профессиональной группы.** (Приложение, рис. 2)

Почти половина участвующих в опросе обучающихся, а именно 49,41% (6401) выбирают профессиональные группы, где требуются специалисты высшего уровня квалификации, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме них в пятерку наиболее выбираемых профессиональных групп попадают

- руководители органов власти и управления всех уровней – 28,27% (3663);
- служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием – 23,34% (3024);
- квалифицированные рабочие промышленных предприятий – 22,14% (2868);
- среднего уровня квалификации (имеющие среднее профессиональное образование) – 19,02% (2464).

Среди обучающихся, принимавших участие в опросе 13,05% (1691) указали на то, что им трудно определиться с выбором профессиональной группы.

### **Выбор видов экономической деятельности в целом по Саратовской области.** (Приложение, рис. 3)

Пятерку наиболее выбираемых видов экономической деятельности составляют:

- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений – 28,19% (3652);
- деятельность научная и техническая – 23,42% (3034);
- деятельность в области информатизации и связи – 21,03% (2724);
- образование – 20,49% (2655);
- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 19,10% (2474).

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют такие виды экономической деятельности, как государственное управление, финансовая и страховая деятельность, обеспечение военной безопасности, административная деятельность, торговля оптовая и розничная.

Характер слабовыраженной тенденции имеют такие ответы как: строительство, энергетика, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, ремонт автотранспортных средств, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, сельское и лесное хозяйство, охота,

рыболовство и рыбоводство, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства (промышленность) и транспортировка и хранение.

7,12% (922) указали, что сами не могут определиться с выбором видов экономической деятельности по Саратовской области и им необходима консультация по данному вопросу.

### **Окончательный выбор профессии/специальности.**

Опрос показал, что 49,78% (6449) от всего числа обучающихся, которые принимали в нем участие, имеют только предположительный вариант будущей профессии(специальности), выбрали одну профессию – 37,66% (4879), не выбрали профессию – 12,56% (1627).

### **Образовательные ориентации, выбор уровня профессионального образования.** (Приложение, рис. 4)

Для выявления образовательных ориентаций выпускникам в опросе предложено спроектировать в своем выборе следующие реальные шаги:

1 шаг: принятие решения о получении в образовательной организации основного общего или среднего общего образования, т. е. закончить 9 или 11 классов.

2 шаг: спланировать уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное) и обосновать тип учебного заведения (государственное или негосударственное).

Планируют получить

- основное общее образование 27,86% (3609) опрошенных,
- продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование 66,07 % (8559),
- не определились с этим выбором 6,07% (787).

О намерении поступать в организации среднего профессионального образования на программы

- подготовки специалистов среднего звена заявили 20,44% (2648) от всего количества участвовавших в опросе;
- подготовки квалифицированных рабочих кадров – 18,19% (2357).

На дальнейшее поступление

- в государственные образовательные организации высшего образования ориентированы 63,33% (8204) респондентов;
- на обучение в негосударственных образовательных организациях высшего образования – 11,96% (1549);

Собираются идти работать после школы – 6,82% (883).

9,40% (1218) опрошенных затрудняются с ответом о выборе уровня профессионального образования.

### **Подготовка к будущей профессии.**

Данный опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9-11 общеобразовательных организаций Саратовской области к профессиональному выбору показал, что при подготовке к будущей профессии лидирующее место занимают следующие факторы:

- чтение литературы о профессии 37,45% (4852);
- занятие с репетитором 35,89% (4650);
- пробуете работать самостоятельно (опыт работы самостоятельно) 31,03% (4020);
- занятие в кружках, секциях 27,21% (3525)
- занятие на курсах при ВУЗе или иных образовательных организаций 18,83% (2439).

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют: встреча со специалистами 16,75% (2170); занятие на факультативах 15,85% (2053); помощь родителям в их работе 12,08% (1565).

10,37% (1344) от общего числа обучающихся участвующих в опросе ничего не делают для подготовки к будущей профессии.

### **Потребность в совете по вопросу выбора профессии и влияние на выбор профессии.** (Приложение, рис. 5 и рис. 6)

Опрос показал, что потребность в совете по вопросу выбора профессии не испытывают 13,72% (1778) респондентов, остальные же обращаются к родителям – 69,61% (9018), друзьям – 28,86% (3739), к представителям выбираемой профессии-28,60% (3705), родственникам – 25,23% (3269) и учителями 21,59% (2797). Наименее популярны в этом разделе оказались ответы: советовались с психологом, врачом, «с кем-то еще».

Большинство респондентов, а именно 51,65% (6691), определились с профессией самостоятельно.

45,41% (5883) опрошенных указали, что на выбор профессии влияние оказали родители. Наименее популярны, в этом случае оказались ответы о влиянии:

- учителя 14,74% (1909);
- друзей 14,63% (1895);
- профконсультанта 8,29% (1074);
- психолога 6,02% (780).

## Выводы и предложения

По результатам проведенного опроса о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области к профессиональному выбору отмечаются следующие основные направления.

Изменения экономической, политической и общественной жизни страны неизменно влекут за собой изменения в ценностных ориентациях, прежде всего молодёжи, как наиболее восприимчивой части общества. Потребность молодых людей в денежных средствах отражает не столько их потребительские запросы, сколько их реакцию на развитие рыночных отношений и общее снижение уровня жизни. На первый план выдвигается необходимость самосохранения, выживаемости.

В последние годы усилился прагматизм обучающихся школ и поэтому среди мотивов выбираемой профессии наряду с мотивом «любимое и подходящее мне занятие» многие выбирают «хорошее материальное стимулирование», «получить перспективную и гибкую профессию» и - «возможность трудоустроиться». Сегодня они оценивают выбранную профессию с определенных позиций: получают ли они такие знания, которые помогут им найти достойное место в жестких условиях рыночной конкуренции и обеспечить себя материально. Выделенные тенденции очень точно отражают происходящие социально-экономические изменения, в контексте которых выпускники школ вынуждены искать компромиссные сбалансированные варианты профессионального выбора.

Выбирая статус профессиональной деятельности, респонденты делают в определенном смысле выбор своей роли в социуме (предпринимателя, наемника в т. ч. госслужащего, военнослужащего и т. д.), оценивая при этом свои способности, примеряя к себе ту или иную роль.

Опрос показал, что обучающиеся отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности. С одной стороны, это может быть связано с непониманием специфики указанных статусов о чем могут также свидетельствовать количество голосов отданных за ответ «не могу оценить различия». Обучающиеся недостаточно понимают специфику различных профессиональных ролей, которые требуют принципиально разных личностных характеристик. Так, с точки зрения эффективности труда и профессионального соответствия предпринимать (предприниматель) и исполнять (наемный работник) не могут быть идентичным функционалом. С другой стороны, это может быть также и следствием усиливающейся важности хорошего материального обеспечения и

перспективности будущей профессии. В связи с этим статус как характеристика профессиональной деятельности становится второстепенным и малозначимым. Отданные голоса в пользу статуса «предприниматель» могут свидетельствовать о желании выпускников обеспечить себе благополучное материальное положение и гарантированную занятость. Об этом же свидетельствует преобладающий выбор профессиональной группы респондентов – специалисты высшего уровня квалификации (имеющие высшее профессиональное образование).

Выбирая ту или иную профессию, выпускники в большинстве своем слабо представляют себе сферу будущей экономической деятельности. Проводимый опрос показал, что понятие «вид экономической деятельности» является для обучающихся одним из самых сложных для понимания вопросов и не всегда устанавливается связь с конкретными выбираемыми профессиями.

В целом, по результатам мониторинга, определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона, её перспективным и текущим потребностям в кадрах. Для аргументации вышесказанного вывода достаточно сопоставить два ключевых сегмента: поле выбора респондентов и поле потребностей экономики.

По последним данным больше всего вакансий, а именно около 56% составляют рабочие профессии (строительство, обрабатывающая промышленность, добыча полезных ископаемых и т.д.) и 44% приходится на вакансии инженерно-технических работников и служащих. Среди которых наибольший спрос на инженеров различного профиля, техников, специалистов финансовой и страховой деятельности (менеджеров, бухгалтеров, агентов), в области здравоохранения и социальных услуг (врачей, медсестер и санитаров, лаборантов, парикмахеров), образования (преподавателей, воспитателей).

Результаты данного сравнения свидетельствуют о выраженном несоответствии выбора старшеклассников и потребностей работодателей. Так, например, по специальностям, относящимся к деятельности в области здравоохранения и социальных услуг (врачи, медицинский работник), образования (учителя, воспитатели) есть списочное совпадение, однако ранговые места значительно различаются (потребность работодателей значительно превышает объем выбора требуемой специальности выпускниками).

Острая ситуация сохраняется с востребованностью в квалифицированных рабочих кадрах: потребность работодателей составляет 56%, а выбор обучающихся – 18,19%.

Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

Также отметим, недостаточную привлекательность среднего профессионального образования. Продолжение обучение в государственных образовательных организациях предпочитают 63,33% от всех обучающихся участвующих в опросе, а получить среднее профессиональное образование в общей сложности собираются 38,63%, что почти в 2 (а именно 1,6) раза меньше.

Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки обучающихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

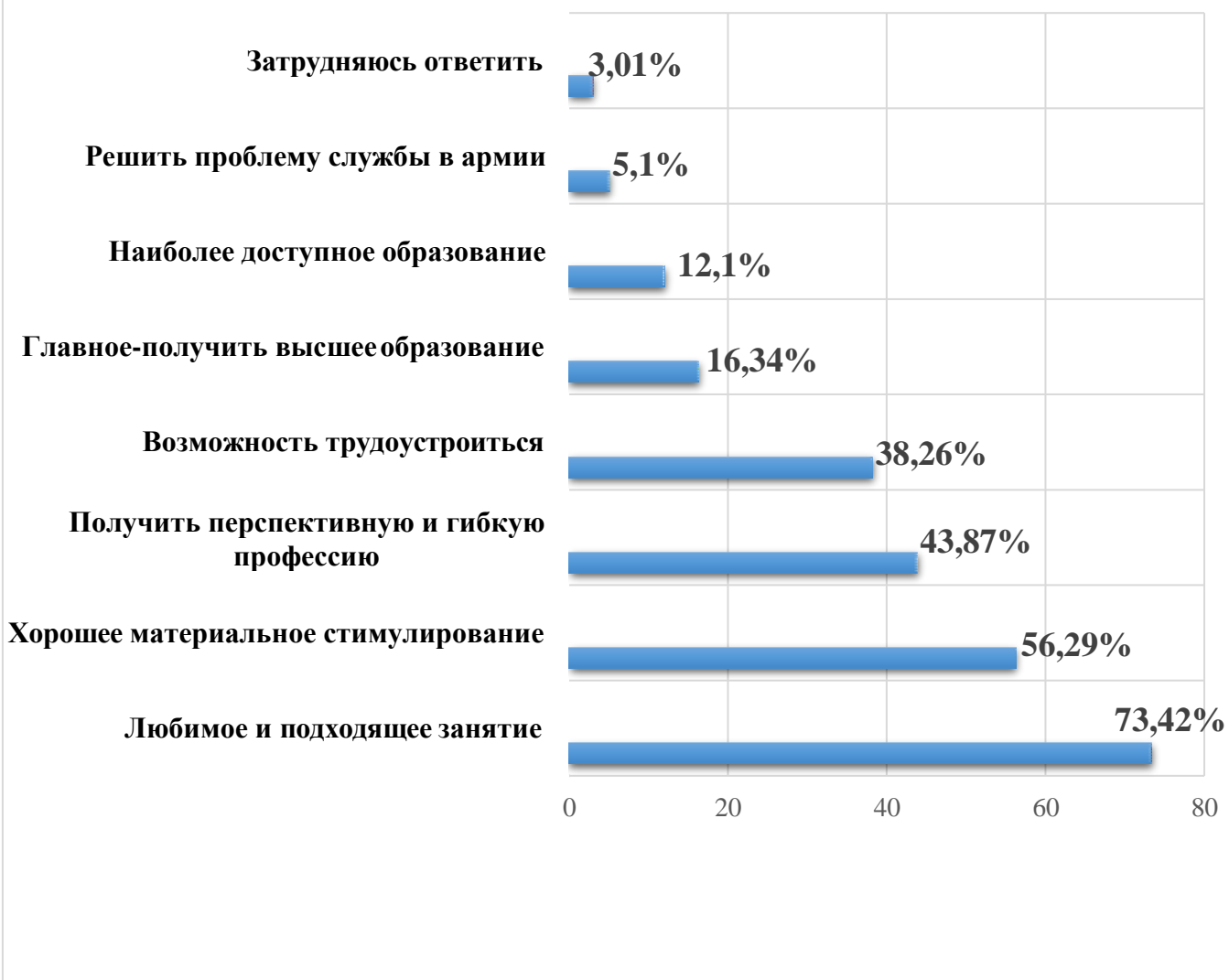


Рисунок 1



## ВЫБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ



Рисунок 2

### СПИСОК ВЫБОРА ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ ПО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

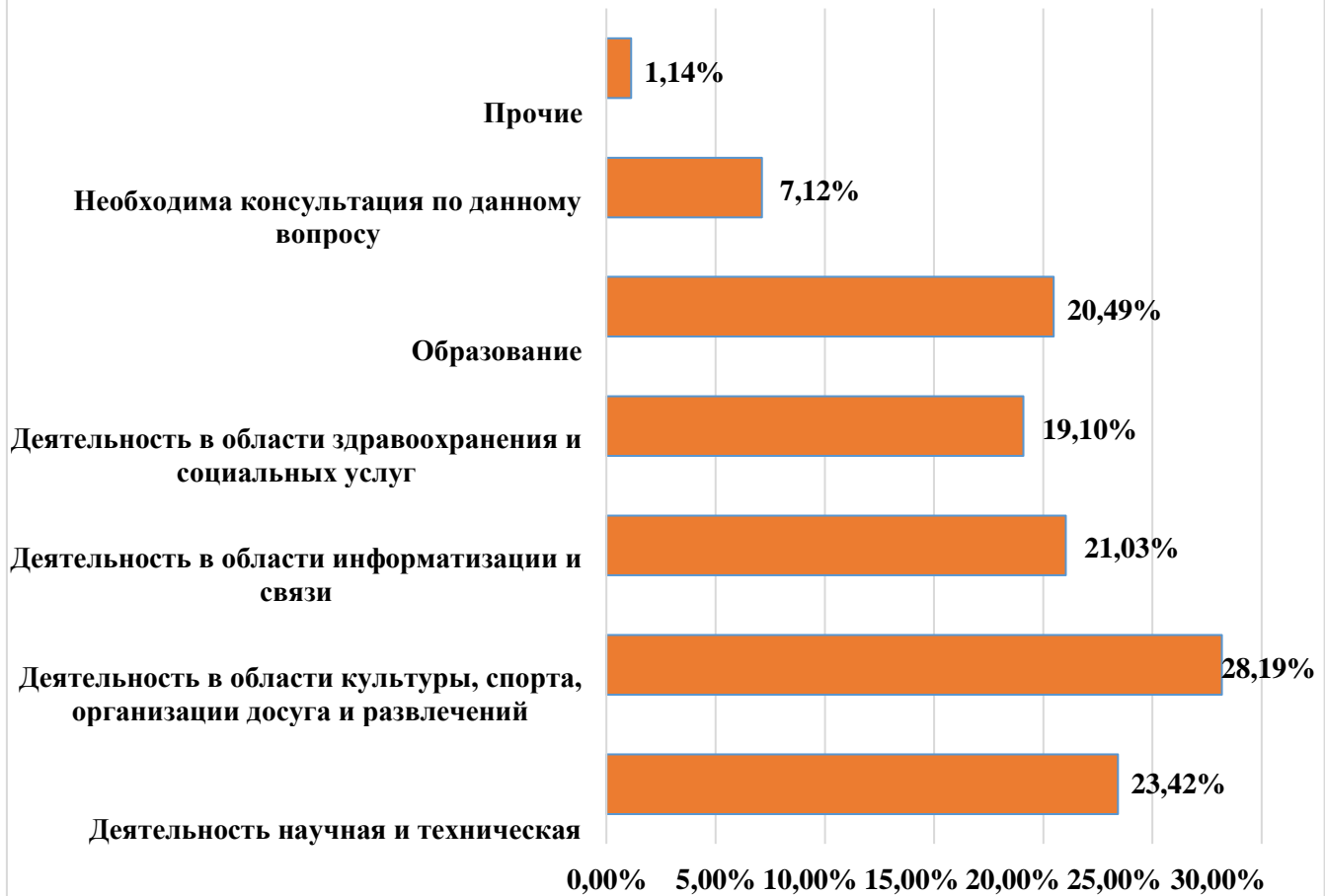


Рисунок 3

## ВЫБОР УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

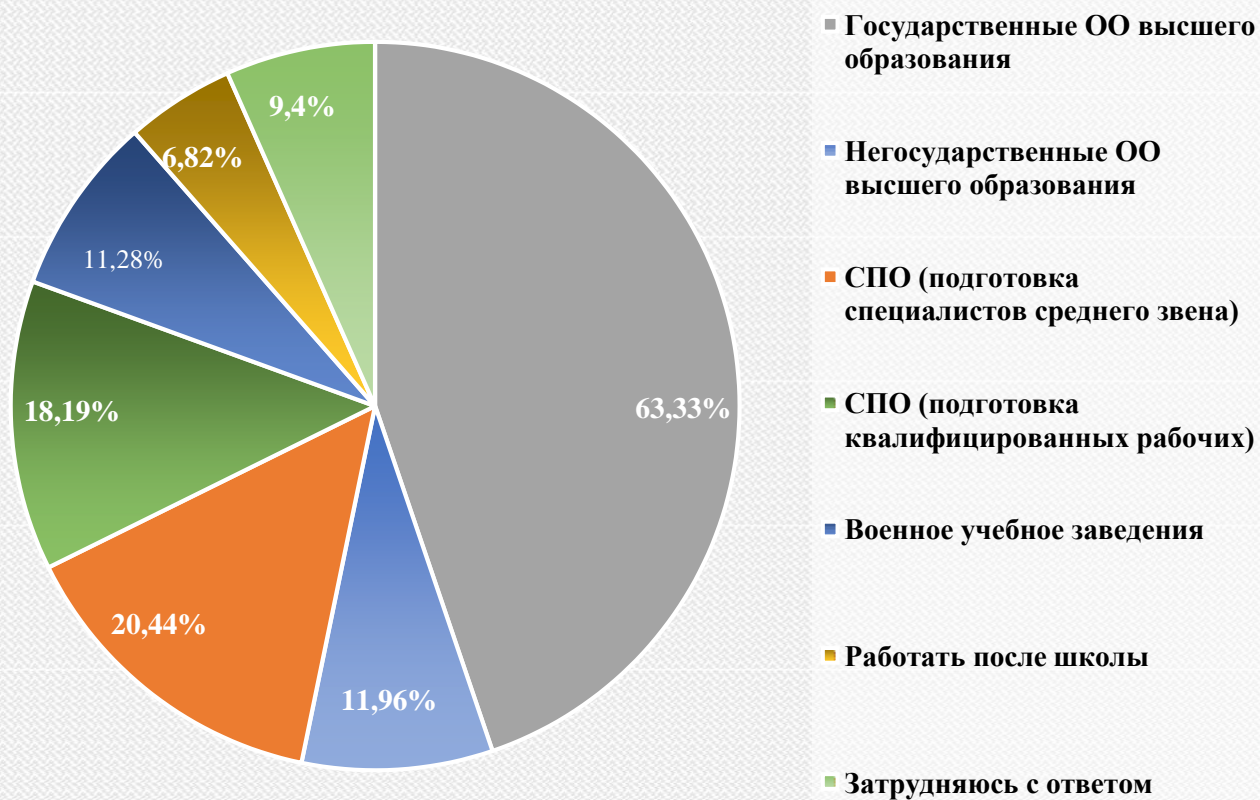


Рисунок 4

## ПОТРЕБНОСТЬ В СОВЕТЕ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

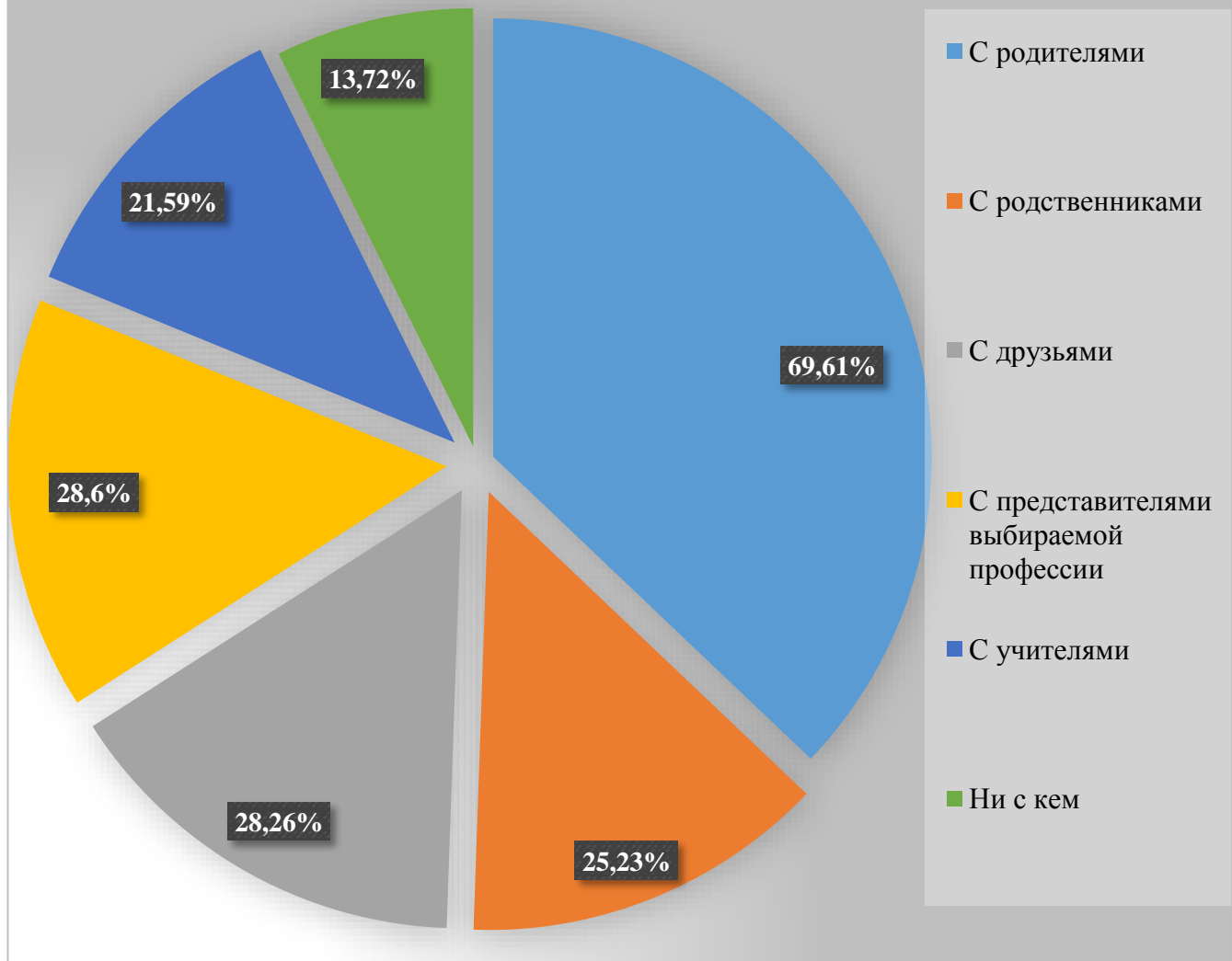


Рисунок 5

## ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Рисунок 6