

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЛАСТНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

**Мониторинг деятельности
по реализации «Концепции развития
системы профессиональной ориентации молодежи
в Саратовской области до 2020 года»
за 2019 год – I квартал 2020 года**

Саратов
2020

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

В.В. Путин

Реализация Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами. Без компетентного работника невозможно обеспечить качественного производства товаров и услуг, запуска новых предприятий и производств, внедрения новых технологий. Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

Профориентация XXI века отличается от профориентации века XX тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

В Саратовской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Сегодня для значительной части молодежи уже не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, как уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Профессиональную ориентацию в регионе отличают комплексность, партнерский подход, информативность, доступность и открытость. Система профессиональной ориентации – неотъемлемый элемент всей кадровой политики области и часть двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

В основу деятельности по профессиональной ориентации молодежи положены следующие принципы:

- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;
- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;
- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;
- конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профподбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;
- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития молодежи;
- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

Сегодня наблюдается постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе в регионе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через новые формы и методы работы: профессиональные пробы, геймификация, профессиональные практики, тьюторство, лидерство, форсайт-технологии, наставничество и т.д., что формирует у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Развивается направление «На стыке профессий», ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий. Это, во-первых, значительно расширяет возможности трудоустройства на рынке труда конкретного человека, во-вторых, повышает качество рабочей силы на уровне страны, отдельных регионов и конкретных организаций.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важную роль в становлении и развитии профориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования Саратовской области.

В ряде федеральных нормативно-правовых документов, а также в организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальном уровнях сделан акцент на роль квалифицированных кадров для решения задач перспективного развития России и региона, на актуальность профессиональной ориентации и подготовке к успешному профессиональному старту как значимому звену кадрового обеспечения экономики, необходимость реализации партнерского подхода в данной области.

Профориентационная деятельность в муниципальных районах/городах Саратовской области регламентируется постановлениями, приказами, положениями, программами, планами профориентационных мероприятий.

Общеобразовательные организации реализуют профориентационную деятельность на основании Устава, учебного плана, основной общеобразовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), положений, приказов, договоров о сотрудничестве, планов профориентационной деятельности, порядка деятельности (регламента), программ и т.д.

Официальные документы Правительства Российской Федерации и Правительства Саратовской области:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70343748/>

2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. https://soiro.ru/sites/default/files/koncepciya_rf_2014.pdf

3. Постановление Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года». http://xn--80aag1ciek.xn--plai/gov/auth/mineconom/SER/SSER_2030_02-2019.pdf

4. Распоряжение Правительства Саратовской области от 26 марта 2014 г. № 42-Пр «О развитии системы профориентации молодежи в Саратовской области». https://soiro.ru/sites/default/files/rasporyazheniepravitelstva_sar.obl_ot_26_marta_2014_goda_no_42-pr.pdf

5. Постановление Правительства Саратовской области от 6 июня 2014 года № 333 «О создании Межведомственного координационного совета по профессиональной ориентации молодежи Саратовской области». https://soiro.ru/sites/default/files/postanovlenie_pravitelstva_saratovskoy_oblasti_ot_6.06.2014_no_333-p.pdf

6. Постановление от 21 марта 2018 года № 136-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 6 июня 2014 года № 333-П (Межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи)». <https://soiro.ru/sites/default/files/postanovlenie.pdf>

7. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы Правительства РФ.

8. План мероприятий по реализации Концепции развития системы профориентации молодежи в Саратовской области на 2018–2020 годы. https://soiro.ru/sites/default/files/plan_po_realizacii_koncepcii.pdf

Для обеспечения комплексного подхода к профориентации и координации действий разных участников профориентационного процесса ведется ежегодная работа согласно разработанному и принятому Плану мероприятий по реализации Концепции

развития системы профориентации молодежи в Саратовской области на 2018–2020 годы.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Саратовской области; предприятий и организаций, расположенных на территории Саратовской области; образовательные, общественные, научные и другие организации, осуществляющие деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников.

В целях повышения эффективности профориентации молодежи Саратовской области в 2014 году в регионе создан и действует Межведомственный координационный совет.

https://soiro.ru/sites/default/files/postanovlenie_pravitelstva_saratovskoy_oblasti_ot_6.06.2014_no_333-p.pdf

В соответствии с утвержденным Положением от 6 июня 2014 года № 333 основными задачами Межведомственного координационного совета являются определение приоритетных направлений развития системы профориентации области и обеспечение взаимодействия органов исполнительной власти области в сфере профессиональной ориентации молодежи.

Для достижения поставленной цели Межведомственный координационный совет выполняет следующие функции:

- обеспечивает согласованность действий заинтересованных органов исполнительной власти области, общественных организаций и объединений, представляющих интересы молодежи, в области профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи;

- рассматривает и готовит предложения по нормативно-правовому регулированию в сфере профессиональной ориентации молодежи;

- рассматривает результаты мониторинга реализации мер и мероприятий, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, молодежи, ищущей работу;

- готовит предложения по повышению эффективности реализации мероприятий в области профессиональной ориентации и занятости молодежи;

- рассматривает и готовит предложения по распространению положительных практик принимаемых мер в области профессиональной ориентации и трудовой занятости молодежи.

На основании Постановления от 21 марта 2018 года № 136-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 6 июня 2014 года № 333-П (Межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи)» <https://soiro.ru/sites/default/files/postanovlenie.pdf> обновлен состав Межведомственного координационного совета.

На сегодняшний день вопросами развития системы профориентации в Саратовской области активно занимается областной методический центр по профориентационной работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». <https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskiy-centr-po-proforientacionnoy-rabote>

Центр был создан в 2014 году для реализации стратегических задач в области профориентации, поставленных Правительством РФ и Правительством Саратовской области; методической подготовки специалистов для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных интересов, общественных потребностей и запросов рынка труда.

Основными направлениями работы центра являются:

- аналитическая и инновационная деятельность по профилю центра, распространение передового опыта результативной профориентационной работы;
- формирование ценностных ориентаций детей и молодежи с учетом интересов регионального рынка труда, популяризация личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация сотрудничества в рамках обмена опытом между заинтересованными сторонами по вопросам профориентации;
- методическое сопровождение деятельности педагогических работников по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательной организации. (положение о центре https://soiro.ru/sites/default/files/polozhenie_o_centre.pdf)

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ, ОТРАСЛЕВЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Сегодня профессиональная ориентация обучающихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности.

Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Саратовской области, позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Саратовской области в декабре 2019 года был открыт детский технопарк «Кванториум». Технопарк функционирует на площадке Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А. как структурное подразделение Саратовского областного института развития образования. Детский технопарк «Кванториум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Отличительной особенностью является обучение детей не только инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и

бизнеса. Технопарк оснащен современным и высокотехнологичным учебным оборудованием, позволяющим вести деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, с целью развития у детей технических способностей и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей экономики региона на бюджетной основе.

Работу технопарка «Кванториум» курируют отобранные наставники (педагоги дополнительного образования). Определено шесть ключевых образовательных квантумов: «IT-квантум», «Промробоквантум», «VR/AR-квантум», «Наноквантум», «Энерджиквантум» и «Хайтек».

Обучающиеся в возрасте от 12 до 18 лет смогут реализовывать свои идеи, воплощать в реальность свои проекты и разработки, а также участвовать в мероприятиях Всероссийского и Всемирного уровня. <https://soiro.ru/news/2019/12/16/v-saratove-otkryt-detskiy-tehnopark-kvantorium>

Во исполнение рекомендаций в соответствии с письмом Минобрнауки России от 25 декабря 2017 г. № ТС-1701/09 о привлечении работодателей к систематической работе с обучающимися общеобразовательных организаций по их профессиональной ориентации, на территории Саратовской области разработаны и успешно реализуются модели профориентации по приоритетным сферам экономики региона с участием ведущих представителей отрасли.

На базе МОУ «СОШ № 6» Октябрьского района г. Саратова создан и успешно функционирует Роснефть-класс. ПАО «НК «Роснефть» – социально ориентированная компания, которая финансирует профильное обучение школьников для решения кадровой проблемы в нефтяном бизнесе. Для учеников этих классов организуются различные встречи с молодыми специалистами, экскурсии на предприятия НПЗ, профессиональные тренинги и т.д. http://sarsosh6.ru/?page_id=348<http://sarsosh6.ru/wp-content/uploads/2019/09/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

Образовательный процесс в МОУ «СОШ № 59 с углубленным изучением предметов» строится с учетом сотрудничества с предприятием ООО «Саратоворгсинтез». Предприятием разработана Программа подготовки кадров со школьной скамьи. Ее цели и задачи: подготовка кадров для нефтяной и химической промышленности, качественное обновление структуры и содержания образовательного процесса на основе профилизации, индивидуализации с учетом социального заказа общества и потребностей предприятия ООО «Саратоворгсинтез» и др. http://www.saratovschool59.ru/?page_id=37

Система работы по профессиональной ориентации обучающихся в МОУ «СОШ № 21» ЭМР включает в себя как традиционные формы: классные часы, собрания, встречи, которые проводятся в стенах школы, так и мероприятия, требующие установления отношений с внешними организациями. Наиболее тесно налажено сотрудничество с заводами: Энгельским приборостроительным объединением «Сигнал»; ЭОКБ «Сигнал» им. А.И. Глухарева. Во время экскурсий на предприятия обучающиеся имеют возможность посетить музей ООО ЭПО «Сигнал», производственные площадки, цеха предприятия, где им демонстрируют производственное оборудование.

На базах образовательных организаций г. Балаково МАОУ «Лицей № 1» и МАОУ «Лицей № 2» созданы атомклассы. Обучающиеся этих классов посещают с экскурсиями

информационный центр и учебно-тренировочный центр Балаковской АЭС, знакомятся с оборудованием зала управления цепной реакцией, принципом работы атомной станции.

Лицей 2 <http://licey2-bal.ucoz.ru/index/atomklass/0-215>

Лицей 1 <http://balakovolice1.ucoz.ru/index/glavnaja/0-48>

Для обучающихся г. Балаково на базе МАОУ «СОШ № 15» работает проект «Энергокласс» – часть программы опережающего развития кадрового потенциала ПАО «РусГидро». Во время обучения сотрудники Саратовской ГЭС вместе с педагогами города знакомят обучающихся с профильными предметами (основы гидроэнергетики, гидравлики, история энергетики и т.д.), проводят экскурсии на смотровую площадку, где они смогут увидеть работу ГЭС. <http://www.15bal.ru/activity/energoclass>

На базе МАОУ «СОШ № 25» г. Балаково функционирует «ФосАгро-класс» Основная цель этого проекта – обеспечить приток в компанию ОАО «ФосАгро» высокообразованной, имеющей хорошую профессиональную подготовку молодежи. Создавая условия для обучения в «ФосАгро-классах», компания заботится о привлечении в свои ряды профессионалов, воспитанных в корпоративном духе и заинтересованных в стабильности и конкурентоспособности своего предприятия. Компания открывает для учащихся производственные площадки, расширяет кругозор и знакомит с интересными людьми. https://school--25.ucoz.ru/index/fosagro_klass/0-227

12 марта 2020 года ГАУ ДПО «СОИРО» совместно с Балаковским муниципальным районом провел выездное заседание Ученого совета по теме «**Новые форматы регионального образования**», в ходе которого обсуждались вопросы о лучших региональных практиках и новых форматах профориентации обучающихся; вопросы стратегического партнерства бизнеса и образовательных организаций. <https://soiro.ru/news/2020/03/15/saratovskiy-oblastnoy-institut-razvitiya-obrazovaniya-provel-uchenyy-sovet-na-baze>

На расширенном заседании Ученого совета присутствовали представители администрации Балаковского района, начальники управлений образования Вольского, Хвалынского, Марксовского, Духовницкого, Пугачевского муниципальных районов, ректорат ГАУ ДПО «СОИРО», руководители градообразующих предприятий АО «Апатит», АО «Концерн «Росэнергоатом», ПАО «РусГидро» – «Саратовская ГЭС», администрация лицея «Солярис» г. Саратова.

В ходе обсуждения участники поделились опытом взаимодействия с бизнес-сообществом в части профориентации детей и организации специализированных классов; действенными направлениями по профориентации (профессиональные диалоги, прокачка собственных компетенций, профессиональные пробы, личностный хэндхантинг и др.); практиками создания при поддержке предприятий профессионально-ориентированных классов в старшей школе, имеющих профессиональную направленность в образовательных организациях. Принят проект решения по вопросу дальнейшего развития системы профориентации в регионе.

https://soiro.ru/sites/default/files/proekt_resheniya_soveta_ot_12.03.2020.docx

Важной частью заседания Ученого совета стало подписание соглашения о сотрудничестве между ГАУ ДПО «СОИРО» и Комитетом образования Балаковского района в части обновления и развития единой методической службы региональной системы образования.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характерной особенностью программно-методического обеспечения по профессиональной ориентации являются: современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов,

их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

Специалистами областного методического центра по профориентационной работе ведется методическая поддержка образовательных организаций в вопросах осуществления профориентационной работы в образовательной среде. Наши методические материалы (методические рекомендации и учебно-методические пособия) можно найти на сайте СОИРО, раздел «Профориентация».

<https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskiy-centr-po-proforientacionnoy-rabote>

В 2019 году опубликованы методические рекомендации «Организация системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы», издано методическое пособие «Организация взаимодействия с социальными партнерами в профориентации».

Образовательные организации области реализуют большой спектр разработанных учебных профориентационных программ (согласно проведенному в 2020 году мониторингу). Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 21,99% отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 17,35% опрошенных работают на основе профориентационной программы и 4,31% имеют для работы профориентационные модели.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 18,45%.

Профориентационные программы направлены:

- на активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- мотивацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- расширение знаний обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, профессиях настоящего и будущего различных отраслей экономики региона;
- знакомство с возможностями рынка образовательных услуг, с вакансиями на рынке труда;
- знакомство с предприятиями, их историей, профессиями, современной продукцией, с условиями труда, рабочими местами и т.д.;
- развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- освоение обучающимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории;
- формирование (развитие) у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Программы обеспечивают:

- рациональный выбор обучающимися путей продолжения образования и трудоустройства;
- выявление профессиональных предпочтений обучающихся;

- обоснованный выбор профиля обучения и будущей профессии;
- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, формирование знаний о специфике деятельности в отраслях материального и нематериального производства;
- формирование психологической готовности подростка к построению профессиональной карьеры.

Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет педагогам помочь обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы – одна из важнейших задач управления

В.М. Лизинский

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогов в рамках разработанных обучающих семинаров, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, о методах, путях и средствах осуществления профессиональной ориентации через образовательный процесс.

Разработан курс повышения квалификации для педагогов-профориентаторов области **«Современные подходы к профориентационной деятельности в образовательной организации»**, общим объемом 48 часов (согласно плану работы ГАУ ДПО «СОИРО» на 2020 год). Форма реализации программы – очно-заочная. Программой предусмотрено рассмотрение следующего круга вопросов:

- ✓ принципы профориентационной работы и ее основные направления;
- ✓ содержание и этапы профориентационной работы в образовательной организации;
- ✓ организация профориентационной работы в образовательной организации;
- ✓ актуальные формы профориентационной работы с обучающимися, работа с профориентационными порталами «ПроеКТОриЯ», «Засобой», «Россия – страна возможностей», «Мое образование»;
- ✓ современные подходы к организации и проведению профориентационных мероприятий с обучающимися: «Атлас профессий будущего», «Навигатум», «Траектория таланта Intalent», «ProektPRO»;
- ✓ профориентационная диагностика в образовательной организации;
- ✓ оценка профессиональных склонностей, построение индивидуальных образовательных траекторий;

- ✓ характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности; онлайн-тренажер ПроеКТОрии «Примерочная профессий»;
- ✓ выстраивание детско-родительских взаимоотношений в процессе выбора профессии;
- ✓ формирование soft-skills и hard-skills у обучающихся;
- ✓ метод коучинга в профориентационной работе в образовательной организации;
- ✓ сквозные технологии профессионального самоопределения;
- ✓ выбор основного и запасных вариантов профессии;
- ✓ ситуация на рынке труда, востребованные и перспективные профессии;
- ✓ региональные особенности как фактор выбора будущей профессии;
- ✓ педагогические условия проведения профессиональных проб;
- ✓ наставничество в профориентации.

Областной методический центр по профориентационной работе проводит обучающие семинары-практикумы по сопровождению деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

В 2019 году центром проведено 13 методических и учебно-методических семинаров для педагогических работников дошкольного, общего и среднего профессионального образования, в которых приняли участие 473 человека из 30 районов Саратовской области, города Саратова, а также Московской и Волгоградской областей.

В 2019 году 762 административных и педагогических работников образовательных организаций на КПК посетили циклы занятий по темам: «Организация работы по ранней профориентации в ДОУ», «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении», «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования».

В соответствии с планом работы ГАУ ДПО «СОИРО» на 2019 год областным методическим центром по профориентационной работе 27 марта 2019 года был проведен **вебинар для педагогических работников образовательных организаций по теме «Проект ПроеКТОрия: как это работает?»**. Задачей данного мероприятия было оказание методической помощи образовательным организациям с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации обучающихся и обмена опытом по проведению мероприятий в формате онлайн-уроков «ПроеКТОрия», которые позволяют решать проектные задачи, участвовать в разработке стартапов, проходить тестирование. https://soiro.ru/sites/default/files/na_sayt.docx

В августе 2019 года в рамках образовательного форума (г. Энгельс) «Инновационные социальные проекты в образовании» сотрудники центра выступили с докладом **«Профориентация в школе: новый взгляд и новые подходы»**.

В октябре 2019 года в рамках **II Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и карьера в координатах XXI века»** (г. Саратов) сотрудники центра выступили с докладами «Продуктивный подход к современной профориентации» и «Особенности профориентационной работы в начальной школе». <https://soiro.ru/news/2019/11/01/sotrudniki-oblastnogo-metodicheskogo-centra-po-proforientacionnoy-rabote-prinyali>

В рамках реализации плана мероприятий (дорожная карта) по развитию педагогических кадров Саратовской области на 2018–2022 годы https://soiro.ru/sites/default/files/plan_meropriyatiy.pdf в мае 2019 года в г. Балашове состоялся круглый стол на тему «Как я готовлю учеников к профессии учителя», в

котором приняли участие 40 слушателей г. Саратова и Балашовского района (психологи, преподаватели, методисты образовательных организаций).

Регулярным стало участие сотрудников ГАУ ДПО «СОИРО» в организации и проведении образовательных модулей на Форуме молодых педагогов и студентов «Вместе – в будущее!» совместно с Саратовской областной организацией профсоюза работников образования и науки <https://soiro.ru/news/2017/10/05/forum-vmeste-v-budushchee>. Целью форума является решение социальных вопросов молодежи, поддержка сообщества молодых педагогов, обсуждение вопросов профессиональной адаптации, объединение усилий органов государственной власти и профессионального союза работников народного образования и науки. Очередное проведение форума запланировано на сентябрь 2020 года.

На протяжении 2019 года сотрудниками областного методического центра по профориентационной работе проводились **онлайн-консультации** для педагогов по теме **«Вопросы организации и развития педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся»**, с общим охватом 107 человек из всех муниципальных районов области.

Центр особое внимание уделяет таким актуальным проблемам современного образования, как повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационного опыта работы. Открыта и успешно работает региональная инновационная площадка **«Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации»** (Приказ министерства образования Саратовской области от 22 апреля 2016 года № 1454 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области»). https://soiro.ru/sites/default/files/prikaz_rip.jpg

Цель проекта – поиск, конструирование и реализация эффективных педагогических технологий в работе по ранней профориентации. Работа ведется с сотрудниками 13 образовательных организаций из 8 муниципальных образований области. Подготовлены к внедрению в образовательную практику региона система преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы, инновационная модель педагогической поддержки ранней профориентации старших дошкольников и обучающихся в начальных классах. https://soiro.ru/sites/default/files/innovacionnaya_ploshchadka.pptx, <https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote>

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПО

Кафедрой профессионального образования ГАУ ДПО «СОИРО» открыта и успешно работает **региональная инновационная площадка (далее – РИП) «Разработка и апробация модели профессиональной подготовки обучающихся в рамках среднего общего образования с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»** (приказ министерства образования Саратовской области № 1132 от 22.05.2018 года) https://soiro.ru/sites/default/files/prikaz_rip_2018.pdf на базе 4 образовательных организаций системы СПО и 14 общеобразовательных организаций региона.

Цель РИП – создание для обучающихся условий для профессионального самоопределения, выбора своей профессионально-образовательной траектории и опережающее освоение профессиональных компетенций при изучении программ профессионального обучения в условиях профессиональных образовательных учреждений.

В эксперименте принимает участие более трехсот обучающихся общеобразовательных организаций Вольского, Балаковского, Энгельсского муниципальных районов и г. Саратова.

В процессе реализации проекта учащиеся общеобразовательных организаций могут пройти профессиональное обучение по следующим программам:

– на базе ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Автоэлектрик-диагност», «Токарные работы на станках с ЧПУ»;

– на базе ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический колледж»: «Токарь», «Младший системный аналитик», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Администратор гостиницы»;

– на базе ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

– на базе ГАПОУ СО «Балаковский политехнический техникум»: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Контролер банка, кассир», «1С: предприятие», «Мастер по обработке цифровой информации».

Профориентационная деятельность состоит из двух этапов: информационно-диагностического этапа и этапа профессиональных проб.

На информационно-диагностическом этапе на базе общеобразовательных организаций реализуется дополнительная профориентационная образовательная программа «Твой выбор». На этом этапе проводятся экскурсии по предприятиям – социальным партнерам организаций СПО. Педагоги-психологи проводят профориентационное диагностирование. Таким образом, по итогам первого этапа формируются группы учащихся, заинтересованных в профессиональной деятельности по представленным отраслевым направлениям.

На втором этапе реализуются профессиональные пробы по вышеперечисленным направлениям на базе организации СПО.

По итогам профессиональных проб формируются группы школьников для профессиональной подготовки.

<https://soiro.ru/content/regionalnye-innovacionnye-ploshchadki>

<https://soiro.ru/news/2019/10/18/obrazovatelnyy-forum-ploshchadka-no-3-professionalnyy-vybor-traektoriya-1>

<https://soiro.ru/news/2019/10/18/obrazovatelnyy-forum-ploshchadka-no-3-professionalnyy-vybor-traektoriya-4>

15 февраля 2019 года на базе МОУ «СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области» прошел **региональный методический семинар «Взаимодействие образовательных учреждений различных ступеней и видов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС»**. Кафедра профессионального образования совместно с кафедрой педагогики и психологии БИ СГУ, методическим отделом МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Балашовского муниципального района», районными методическими объединениями педагогов-психологов и социальных педагогов обсудили направления взаимодействия организаций высшего и дополнительного профессионального образования с педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных учреждений различных ступеней и видов.

В рамках мероприятия были проведены мастер-классы, посвященные специфике применения песочной терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и нормативно-правовой деятельности в образовательных учреждениях. Участники отметили необходимость взаимодействия образовательных организаций

различного уровня по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС и профориентационной работы. В мероприятии приняли участие более 40 педагогических работников образовательных организаций Саратовской, Московской и Волгоградской областей. <https://soiro.ru/news/2019/02/20/v-balashove-proshel-regionalnyy-metodicheskiy-seminar-vzaimodeystvie-obrazovatelnyh>

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ

В регионе внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Проводятся профориентационные мероприятия на всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ

Наиболее значимыми мероприятиями всероссийского уровня для обучающихся региона стали:

- Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>
- WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» <https://worldskills.ru/>
- JuniorSkills <https://worldskills.ru/>
- Всероссийский проект «Засобой» <https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/about>
- Билет в будущее <http://bilet-help.worldskills.ru/>
- Кадры будущего для регионов https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/futurestaff/

В 2019 году более **45000** обучающихся приняли участие в мероприятиях федерального уровня. Подробная информация представлена.

В рамках работы по региональному проекту «Успех каждого ребенка» ведется активная деятельность по популяризации актуальных региональных и всероссийских профориентационных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Засобой», «Уроки настоящего» и др.

Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»

Для привлечения обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», был проведен ряд мероприятий.

Во исполнении решений коллегий министерства образования (решения коллегии министерства образования Саратовской области «О предварительных итогах развития системы образования Саратовской области в 2018 году и основных задачах на 2019 год <http://minobr.saratov.gov.ru/college/solutions/20808/>; решение коллегии министерства образования Саратовской области от 30 апреля 2019 года «О задачах по развитию дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) области»)

<http://minobr.saratov.gov.ru/college/solutions/21675/> выполнено следующее:

- областным методическим центром по профориентации ГАУ ДПО «СОИРО» ведется информационная кампания, ориентированная на **вовлечение детей в работу с порталом «ПроеКТОриЯ» и участие в открытых онлайн-уроках портала**, направленных на повышение результативности ранней профориентации. В рамках

кампании осуществлена рассылка писем в муниципальные отделы образования с информацией о графике проведения онлайн-уроков и подробной инструкцией использования данного портала. <https://proektoria.online/>

Систематически в новостной ленте сайтов министерства образования и ГАУ ДПО «СОИРО» размещались объявления об открытых уроках с указанием тем и даты.

<https://soiro.ru/news/2019/02/01/vserossiyskie-otkrytye-uroki-proektoriya>

<https://soiro.ru/news/2019/03/28/vebinar-proekt-proektoriya-kak-eto-rabotaet>

<https://soiro.ru/news/2019/05/13/uroki-proektoriya-prodolzhayutsya>

<https://soiro.ru/news/2019/09/13/startovali-vserossiyskie-otkrytye-uroki-proektoriya>

<https://soiro.ru/news/2019/12/16/vserossiyskiy-otkrytyy-urok-kto-u-rulya>

<https://soiro.ru/news/2020/01/29/startovali-vserossiyskie-otkrytye-uroki-proektoriya>

В соответствии с запросом областного методического центра по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО» в муниципальных отделах образования были назначены ответственные за взаимодействие по проекту «ПроеКТОриЯ» от всех муниципальных районов (городских округов) области.

В соответствии с планом мероприятий по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» был составлен график инструктивных совещаний по вопросам организации работы в муниципальных образованиях по вовлечению детей в открытые онлайн-уроки портала «ПроеКТОриЯ».

Целевой показатель «Принятие участия в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию в 2019 году, составил **более 26 тысяч обучающихся**, привлеченных к участию в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». Данные онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию обучающихся, организованы Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». <https://proektoria.online/>

Уроки проходят в течение всего учебного года посредством онлайн-трансляции с одновременным участием множества школ и подключением по телемосту на различные тематики. Участниками являются: старшеклассники, педагоги, родители, представители крупнейших компаний и ключевых вузов России. В процессе онлайн-урока участников знакомят: с ключевыми отраслями экономического развития страны; с прорывными проектами российских компаний; с представлением о профессиях и возможностях решать реальные практические задачи отрасли.

Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2019 года № ИП-1016/06 «Об организации конкурса» во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, от Саратовской области на конкурс подано 12 заявок из 9 образовательных организаций области. МАОУ «Лицей «Солярис» г. Саратова стал победителем данного конкурса, предмет «Информатика».

https://old.proektoria.online/news/projectnews/itogi_konkursa_luchshih_proforientacionnyh_praktik/

<https://soiro.ru/news/2019/09/11/vserossiyskiy-konkurs-luchshih-proforientacionnyh-praktik>

Участие в VII Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

В целях обмена опытом профориентационной работы 23–26 ноября 2019 года делегация Саратовской области в составе представителей ГАУ ДПО «СОИРО» и МАОУ «Лицей «Солярис», победителя Всероссийского конкурса лучших профориентационных практик 2019 года, приняла участие в **VII Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»** в г. Ярославле, собравшем более 500 школьников, 150 педагогов, 50 компаний и вузов из 80 регионов страны. Педагоги смогли посетить лекции и мастер-классы, поучаствовать в стратегических сессиях и обсудить лучшие практики профнавигации. <https://soiro.ru/news/2019/11/25/torzhestvennoe-otkrytie-vii-foruma-professionalnoy-navigacii-proektoriya-sostoyalos>

Мероприятие проводится по распоряжению Президента Российской Федерации и объединяет экспертов крупнейших российских компаний и организаций высшего образования, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. <https://soiro.ru/news/2019/11/21/23-26-noyabrya-v-yaroslavle-proydet-vserossiyskiy-forum-professionalnoy-navigacii>

Ключевым событием последнего дня форума стал Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня» с участием главы государства. Президент России **Владимир Путин** впервые вышел на дистанционную связь с учащимися более чем 30 тысяч школ всех регионов страны. Президент отметил важность профориентации и выбора будущей профессии в современном мире, подчеркнул роль «ПроеКТОрии» в этом процессе. <https://soiro.ru/news/2019/11/29/26-noyabrya-finishiroval-vserossiyskiy-forum-professionalnoy-navigacii-proektoriya>

Всероссийская программа «Засобой»

В целях привлечения образовательных организаций Саратовской области к участию в профориентационных онлайн-мероприятиях Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» в 2019 году была организована и проведена информационная кампания по популяризации образовательных вебинаров и иных мероприятий программы «Засобой в профессию». <https://soiro.ru/news/2019/04/24/vserossiyskie-konkursy-metodicheskikh-materialov-po-professionalnoy-orientacii>

Согласно данным проведенного мониторинга, в акции «**Всероссийская профдиагностика – 2019**» (Всероссийский онлайн-тест по профориентации) программы «Засобой» от Саратовской области зарегистрировался и принял участие **4721** обучающийся из **215** образовательных организаций. <https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossii-skaya-profdiagnostika-2019>.

Кадры будущего для регионов

Совместно с министерством образования Саратовской области центр работает по проекту «**Кадры будущего для регионов**» и готовит к защите 19 проектных идей, которые разработали 189 талантливых обучающихся и 20 тьюторов региона при помощи наставников. Проект запущен в области летом 2019 года АСИ для талантливых и социально-активных школьников.

С 29 по 31 августа 2019 года на базе филиала детского санаторно-оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Орленок» (г. Маркс) была проведена **Губернаторская школа** в рамках реализации стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов». <https://soiro.ru/news/2019/09/05/gubernatorskaya-shkola-v-ramkah-realizacii-strategicheskoy-iniciativy-kadry>. Основная цель школы – создание образовательной площадки для творческой и общественной самореализации молодежи и использование ее потенциала для выявления социально-экономических проблем Саратовской области и поиска способов их решения. <https://www.youtube.com/watch?v=9YyZ5VwDltA>
<https://saratov24.tv/news/proekt-kadry-budushchego-dlya-regionov-startoval-v-saratove/>

Защита проектов запланирована на октябрь 2020 года. Министерство образования и областной методический центр по профориентационной работе регулярно информируют образовательные организации области о вебинарах и онлайн-мероприятиях, проводимых АСИ. <https://soiro.ru/news/2019/12/24/vebinar-dlya-uchastnikov-strategicheskoy-iniciativy-asi-kadry-budushchego-dlya>
<https://soiro.ru/news/2020/01/23/vebinar-lichnyy-brend-v-internete-dlya-uchastnikov-strategicheskoy-iniciativy-asi>
<https://soiro.ru/news/2020/02/21/dlya-uchastnikov-strategicheskoy-iniciativy-asi-kadry-budushchego-dlya-regionov>

Реализация Инициативы АСИ в регионе дает возможность участникам познакомиться с предприятиями и организациями (потенциальными работодателями) Саратовской области, проявить свои навыки работы в команде, познакомиться с единомышленниками, реализовать проект под руководством опытного наставника. Инициативе удалось достичь значимых социальных результатов для участников программы в ходе ее реализации, среди которых:

- разработаны и внедрены новые инструменты и механизмы выявления высокомотивированных и социально-активных детей и молодежи;
- разработаны и используются механизмы мотивации и вовлечения детей и молодежи в социально-экономическое развитие региона;
- расширено государственно-частное партнерство в сфере образования;
- апробированы модели подготовки тьюторов и наставников в части работы с детьми и молодежью.

https://soiro.ru/sites/default/files/analiticheskaya_spravka_kadry_budushchego_dlya_regionov_2019-2020.docx

Билет в будущее

В 2019 году на территории Саратовской области продолжил работу проект по профориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее».

От Саратовской области для участия в проекте заявили и зарегистрировались на сайте проекта (<https://site.bilet.worldskills.ru/>) **свыше 16 тыс. обучающихся** из более 200 школ области, в том числе 80 школьников с ОВЗ. **Целевые показатели реализованы в полном объеме.**

Первым этапом для школьников была профессиональная онлайн-диагностика, по итогам которой они получили дальнейшие профрекомендации.

На втором этапе проекта на площадке Саратовского архитектурно-строительного колледжа, регионального оператора проекта «Билет в будущее», стартовала серия ознакомительных практических мастер-классов для школьников с участием сертифицированных экспертов движения WorldSkills Russia. Обучающиеся опробовали свои силы на практике по таким компетенциям, как виртуальная и дополненная

реальность, графический дизайн, 3D-моделирование и прототипирование, сантехника и отопление, печатные технологии в прессе, штукатурные работы. Серия мастер-классов, профессиональных квестов и экскурсий по предприятиям по компетенциям проводились для учащихся до конца октября.

На заключительном этапе обучающиеся, в количестве 7800 человек прошли профессиональные пробы по различным компетенциям WorldSkills Russia – это графический дизайн, инженерный дизайн, создание прототипов, сухое строительство и штукатурные работы, кондитерское дело, электромонтаж, ремонт автомобилей, работа на станках с ЧПУ, парикмахерское искусство и другие. Для участников проекта в личных кабинетах размещены индивидуально разработанные экспертами образовательные траектории с рекомендациями профроста.

https://saratov.gov.ru/gov/news/natsproekt_obrazovanie_irina_sedova_rasskazala_o_proforientatsii_16_tys_shkolnikov_po_proektu_bilet_/?sphrase_id=528507

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

Совместно с представителями органов исполнительной власти, предприятий и организаций, расположенных на территории Саратовской области, реализованы яркие партнерские проекты и мероприятия:

– IV региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и «Джуниорскиллс»

https://saratov.gov.ru/news/v_saratove_startoval_iv_regionalnyy_chempionat_worldskillsrussia_molodye_professionaly/

– областной конкурс проектов «Подготовка к профессии учителя в рамках профориентационной работы» <https://soiro.ru/news/2019/03/21/oblastnoy-konkurs-proektov-podgotovka-k-professii-uchitelya-v-ramkah>

– региональный профориентационный конкурс «Моя будущая профессия – учитель» <https://soiro.ru/news/2019/02/15/konkurs-moya-budushchaya-professiya-uchitel>

– профориентационный конкурс-выставка «Атлас профессий будущего, которые защитят планету»

<https://soiro.ru/news/2019/11/01/regionalnyy-konkurs-vystavka-atlas-professiy-budushchego-kotorye-zashchityat-planetu>

<https://atkarskgazeta.ru/novosti/atlas-professij-budushhgo>

– областной профориентационный творческий конкурс-презентация «Найди себя в профессии»

<https://soiro.ru/news/2019/09/12/oblastnoy-proforientacionnyy-konkurs-naydi-sebya-v-professii>

– V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и «Джуниорскиллс»

https://saratov.gov.ru/news/opredeleny_pobediteli_v_regionalnogo_chempionata_molodye_professionaly_worldskills_russia/?version=print

IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и «Джуниорскиллс»

IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и «Джуниорскиллс» прошел с 11 по 15 февраля 2019 года на 10 площадках специализированных центров компетенций по 41 компетенциям в городах Саратов и Балаково Саратовской области.

https://saratov.gov.ru/news/v_saratove_startoval_iv_regionalnyy_chempionat_worldskillsrussia_molodye_professionalny/

Перечень компетенций расширен с 20 до 26 для участников возрастной категории 16+ и с 8 до 12 – для участников возрастной категории 14+ (WorldskillsJunior). В рамках чемпионата впервые проведен чемпионат «Навыки мудрых 50+» по 3 компетенциям, в котором участвовали преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, а также представители предприятий и организаций области.

Добавились новые компетенции: «Разработка дополненной и виртуальной реальности», «Предпринимательство», «Кирпичная кладка», «Физическая культура и спорт», «Архитектура», «Дизайн интерьера».

Участниками чемпионата стали около 350 молодых профессионалов региона (школьники и студенты профессиональных образовательных организаций). Задания, которые выполняли участники регионального чемпионата, были составлены в соответствии с требованиями международных стандартов. Оценивали работу молодых профессионалов 396 экспертов по стандартам WorldSkillsRussia.

Определены и награждены победители региональных чемпионатов профессионального мастерства среди школьников и юниоров, при посещении площадок чемпионата рабочих профессий школьники смогли увидеть уровень мастерства молодых специалистов, пообщаться с потенциальными работодателями, получили возможность реально попробовать себя в избранной профессии. Было обеспечено посещение площадок регионального чемпионата в г. Саратове и г. Балаково более 10 тысяч школьников 6–11 классов Саратовской области.

В рамках реализации плана мероприятий (дорожная карта) по развитию педагогических кадров Саратовской области на 2018–2022 годы https://soiro.ru/sites/default/files/plan_meropriyatiy.pdf в 2019 году был организован и проведен ряд мероприятий в целях развития региональной системы эффективного функционирования высокопрофессиональных педагогических кадров Саратовской области, повышения их конкурентоспособности.

В 2019 году прошли крупные областные конкурсы **«Подготовка к профессии учителя в рамках профориентационной работы»** <https://soiro.ru/news/2019/03/21/oblastnoy-konkurs-proektov-podgotovka-k-professii-uchitelya-v-ramkah> и **«Моя будущая профессия – учитель»** <https://soiro.ru/news/2019/02/15/konkurs-moya-budushchaya-professiya-uchitel> с общим охватом 160 человек из общеобразовательных организаций и профессиональных организаций среднего и высшего образования 35 районов области, включая участников и членов жюри из ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского», ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж имени Ф.И. Панферова». Целью конкурсов было развитие интереса к осознанному выбору будущей профессии учителя, повышение ее престижа и формирование ценностных ориентаций молодежи с учетом интересов регионального рынка труда.

Областной конкурс проектов «Подготовка к профессии учителя в рамках профориентационной работы»

Областной конкурс проектов «Подготовка к профессии учителя в рамках профориентационной работы» проводился с 25 марта 2019 года по 25 октября 2019 года. Задачи:

- расширение знаний о профессии учителя;
- содействие социальной и деловой активности педагогов и обучающихся;
- стимулирование самопознания и профессионального самоопределения обучающихся.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

- «Педагогический проект»,
- «Открытый урок»,
- «Внеклассное мероприятие».

В конкурсе приняли участие 59 представителей из 17 районов области и города Саратова.

<https://soiro.ru/news/2019/11/07/podvedeny-itogi-oblastnogo-konkursa-proektov-podgotovka-k-professii-uchitelya-v>

Региональный профориентационный конкурс «Моя будущая профессия – учитель»

Региональный профориентационный конкурс «Моя будущая профессия – учитель» (далее – Конкурс) проводился с 18 февраля по 30 апреля 2019 года для обучающихся 7–11 классов, студентов СПО. Цель Конкурса – развитие интереса к осознанному выбору будущей профессии учителя и повышение ее престижа. Задачи:

- стимулирование самопознания и профессиональных особенностей педагогической деятельности;

- расширение знаний обучающихся о профессии учителя, повышение ее престижа;

- содействие социальной и деловой активности обучающихся.

В Конкурсе принял участие 101 представитель 23 районов области и города Саратова. Данный профориентационный конкурс способствовал развитию творческих способностей обучающихся, так как дал возможность проявить себя в написании эссе о профессии учителя.

<https://soiro.ru/news/2019/05/06/itogi-regionalnogo-proforientacionnogo-konkursa-moya-budushchaya-professiya-uchitel>

Областной конкурс-выставка «Атлас профессий будущего, которые защитят планету»

В целях популяризации личностного и профессионального самоопределения обучающихся Саратовской области и формирования ценностных ориентаций молодежи с апреля по сентябрь 2019 года был проведен региональный профориентационный очно-заочный конкурс-выставка «Атлас профессий будущего, которые защитят планету», в котором приняли участие более 180 человек из 7 муниципальных районов области и города Саратова. В финале конкурса, который прошел 8 ноября 2019 года в средней общеобразовательной школе № 9 г. Аткарска, состоялась выставка-презентация проектов обучающихся; проведены мастер-классы «Актуальные профессии региона», в которых приняли участие представители 8 высших и средних профессиональных образовательных организаций города Саратова.

<https://soiro.ru/news/2019/11/11/8-noyabrya-2019-goda-v-sredney-obshcheobrazovatelnoy-shkole-no-9-g-atkarska-proshel>

<https://soiro.ru/news/2019/11/08/final-regionalnogo-konkursa-vystavki-atlas-professiy-budushchego-kotorye-1>

<https://soiro.ru/news/2019/11/08/final-regionalnogo-konkursa-vystavki-atlas-professiy-budushchego-kotorye-zashchityat>

<https://soiro.ru/news/2019/11/08/final-regionalnogo-konkursa-vystavki-atlas-professiy-budushchego-kotorye-0>

<https://www.saratov.kp.ru/online/news/3670650/>

<https://atcarskgazeta.ru/novosti/atlas-professij-budushhgo>

Областной профориентационный конкурс-презентация «Найди себя в профессии»

С 19 сентября 2019 года по март 2020 года продлился областной профориентационный конкурс «Найди себя в профессии». В конкурсе участвовало 58 команд (348 обучающихся 8–11 классов в командах по 6 человек) из 19 муниципальных районов области и города Саратова.

https://saratov.gov.ru/gov/news/prokhdit_oblastnoy_konkurs_naydi_sebya_v_professii/

Конкурс проходит с 2016 года в целях популяризации профессий, востребованных на рынке труда области, содействия профессиональному самоопределению обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с их интересами, возможностями, способностями и учетом требований рынка труда. Он был инициирован Правительством Саратовской области (постановление Правительства Саратовской области от 25 июля 2017 года № 380-П).

<https://docs.cntd.ru/document/467714410>

Организаторами данного мероприятия выступают: министерство занятости, труда и миграции области, государственные казенные учреждения Саратовской области центры занятости населения (далее – ГКУ СО ЦЗН), министерство образования области, профессиональные образовательные организации области, занимающиеся подготовкой специалистов в сфере строительства, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства области, министерство промышленности и энергетики области, министерство транспорта и дорожного хозяйства области, министерство сельского хозяйства области.

Во время отборочного этапа команды должны подготовить портфолио, статью, буклет и видеоролик, посвященные выбранной профессии. В финал конкурса вышли:

- команда МОУ «СОШ р.п. Озинки» (в сфере строительства);
- команда МАОУ «СОШ № 21» г. Балаково Саратовской области (в сфере сельского хозяйства);
- команда МОУ-СОШ № 8 г. Аткарска Саратовской области (в сфере транспорта);
- команда МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И. Чиркина г. Калининска» (в сфере промышленности).

<https://soiro.ru/news/2019/09/12/oblastnoy-proforientacionnyy-konkurs-naydi-sebya-v-professii>

<https://soiro.ru/news/2020/03/05/zavershilsya-otborochnyy-tur-oblastnogo-proforientacionnogo-tvorcheskogo-konkursa>

http://minobr.saratov.gov.ru/news/22338/?sphrase_id=224250

http://minobr.saratov.gov.ru/news/23702/?sphrase_id=224250

V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Вордскиллс Россия)» и «Джуниорскиллс»

С 25 по 28 февраля 2020 года в Саратовской области прошел V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

28 февраля, в Саратовском архитектурно-строительном колледже прошло закрытие V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Напомним, движение WorldSkills Russia реализуется в рамках проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», инициированного майским указом Президента России В.В. Путина и реализуемого при поддержке и под контролем главы региона В.В. Радаева.

Чемпионат проходил с 25 по 28 февраля на 14 площадках Саратова, Балакова и Энгельса. Участниками соревнований стали более 400 молодых профессионалов региона – школьники и студенты среднего звена. Задания, которые они выполняли, были составлены в соответствии с требованиями международных стандартов, а оценивали работу эксперты по стандартам WorldSkills Russia.

В 2019 году школьники, студенты и специалисты возрастной категории 50+ состязались по 33 компетенциям, в прошлом году их было 26, а в 2018 году – 20. Победители и призеры по каждой компетенции и в каждой возрастной категории были награждены почетными грамотами и призами.

22 февраля 2020 года в рамках регионального чемпионата был проведен чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Junior, в нем принимали участие обучающиеся в возрастной категории 16 лет и моложе. Они состязались по 12 компетенциям:

1. Графический дизайн.
2. Дизайн интерьера.
3. Изготовление прототипов.
4. Инженерный дизайн САД.
5. Медицинский и социальный уход.
6. Полиграфические технологии.
7. Предпринимательство.
8. Разработка виртуальной и дополненной реальности.
9. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.
10. Спасательные работы.
11. Управление локомотивом.
12. Физическая культура, спорт и фитнес.

https://sask64.ru/images/Worldskills/2020/Prikaz_ws.pdf

<https://sask64.ru/worldskills/17-novosti-ws/ws-sobytiya/87-v-regionalnyj-chempionat>

<https://yadi.sk/d/aVbCyDhCbS6gng>

https://saratov.gov.ru/news/opredeleny_pobediteli_v_regionalnogo_chempionata_molodye_professionalny_worldskills_russia/?version=print

<http://minobr.saratov.gov.ru/news/23587/>

<http://minobr.saratov.gov.ru/news/23625/>

УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ

Согласно данным опроса общеобразовательных организаций из 38 муниципальных районов региона и города Саратова (81,25% от общего количества муниципальных образований области) в рамках реализации отраслевых и территориальных практико-ориентированных моделей в муниципальных образованиях проведен ряд интересных мероприятий по профессиональной ориентации.

В образовательных организациях систематически проводятся:

- профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% всех респондентов),
- профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (13,81%);
- мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (22,38%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,51% от числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

По результатам опроса количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 866 на все ОО, участвующие в данном опросе.

УЧАСТИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ

В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:

- беседы, мини-лектории, лекции по профориентации, библиотечные уроки, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- тренинги по профессиональному самоопределению;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями в формате видеоконференции;
- курирование профильных отрядов (например, «Юный друг полиции»);
- организация и проведение круглого стола студентов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования с обучающимися;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций;
- организация работы профориентационного лагеря;
- сопровождение проектной деятельности;
- организация коллективных творческих дел профориентационной направленности;
- проведение профориентационных игр, квестов, чемпионатов профессионального мастерства;

- организация экскурсионной деятельности;
- организация дней открытых дверей, дня профессионального самоопределения, дней науки, «дней без турникета» и т.д.;
- организация и проведение олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, акций, посещение выставок, музеев;
- подготовка к районным и областным конкурсам;
- создание видеороликов для школьного телевидения;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- консультирование обучающихся;
- анкетирование, диагностика, экспресс-диагностика.

В профориентационных мероприятиях образовательных организаций, учреждений дополнительного образования ежегодно принимает участие более **65000** обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Профориентационная деятельность в регионе получает информационное обеспечение, создано информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Информация о наиболее значимых событиях, связанных с профессиональной ориентацией и общественно полезной деятельностью учащихся, размещается на [портале органов государственной власти / министерства образования](#).

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация о профессиональной ориентации, является [сайт ГАУ ДПО «СОИРО»](#). На сайте есть раздел «Профориентация», где можно найти информацию о работе [областного методического центра по профориентационной работе](#), методические материалы по профориентации, учебно-методические пособия, психодиагностические материалы, сценарии различных мероприятий, справочно-информационные материалы для педагогов, обучающихся и родителей. Через сайт можно получить онлайн-консультации.

Информация освещается также на сайтах органов управления образованием муниципальных районов, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций области.

Регулярно происходит обновление информационной ленты групп [ВКонтакте](#) и [Инстаграмм](#) министерства образования Саратовской области, а также групп [ВКонтакте](#) и [Инстаграмм](#) ГАУ ДПО «СОИРО». Использование социальных сетей позволяет привлечь внимание молодежи к вопросам профессионального самоопределения. В группах размещены актуальные материалы (полезные ссылки, мотиваторы, фотоальбомы и пр.), которые регулярно обновляются. Используемый современный вариант коммуникации молодежи позволяет свободно творчески обсуждать актуальную «профессиональную» тематику, задавать вопросы, высказать свою точку зрения, участвовать в конкурсах, быть в курсе профориентационных событий, делать самостоятельно и своевременно выбор, проектируя образовательно-профессиональный маршрут.

Средства массовой информации, освещающие крупные профориентационные проекты:

- телевидение – [ГТРК-Саратов](#), [Саратов-24](#)
- печатные издания – [КП-в Саратове](#), [Аргументы и факты](#), [Регион 64](#),
- сетевые информационные ресурсы – [vzsar.ru](#), [news.sarbc](#)

МОНИТОРИНГИ РЕЗУЛЬТАТОВ, АНАЛИЗ

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции на 2018–2020 годы от 26 марта 2014 года № 42-Пр министерство образования Саратовской области и областной методический центр по профориентационной работе провели **опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9–11 классов образовательных организаций Саратовской области в 2019 году** soiro.rf/gtc и региональный мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области за 2019 год <http://koerso.soiro.ru/>

Аналитическая справка к опросу «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов образовательных организаций Саратовской области в 2019 году»

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года» проводился опрос «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 9, 10 и 11 классов образовательных организаций Саратовской области в 2019 году», в котором приняли участие обучающиеся из 44 районов, что составило 91,7 % от всех муниципальных образований области.

В опросе участвовали обучающиеся:

- 9 классов – 52,81% (6841) от общего числа участников опроса;
- 10 классов – 21,09% (2432);
- 11 классов – 26,11% (3382).

В общей сложности это составило 30 % (12955) от общего числа обучающихся 9–11 классов региона (43055).

Результаты опроса показали следующее.

Среди **мотивов выбора профессии** наиболее важными для участников опроса являются:

- «любимое и подходящее мне занятие» – 73,42% (9512);
- «хорошее материальное стимулирование» – 56,29% (7292);
- «получить перспективную и гибкую профессию» – 43,87% (5683);
- «возможность трудоустроиться» – 38,26% (4957);
- «главное – получить высшее образование» – 16,34% (2117).

Наименее предпочтительными у обучающихся оказались следующие мотивы выбора профессии: «наиболее доступное образование»; «решить проблему службы в армии»; «возможность работать на селе».

3,01% (390) от общего количества участников опроса указали, что затрудняются с ответом.

Выбирая **статус профессиональной деятельности**, респонденты, во-первых, отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности – 26,94% (3490).

Второе место по количеству отданных голосов занимает «предприниматель» – 25,41% (3292).

Выбор статуса:

- госслужащего составляет 14,23% (1843),
- наемный работник – 14,03% (1817),
- военнослужащий – 9,73% (1261);
- «не могу оценить различия» – 9,66% (1252).

Выбор профессиональной группы

Почти половина участвующих в опросе обучающихся, а именно 49,41% (6401), выбирают профессиональные группы, где требуются специалисты высокого уровня квалификации, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме них в пятерку наиболее выбираемых профессиональных групп попадают:

- руководители органов власти и управления всех уровней – 28,27% (3663);
- служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием – 23,34% (3024);
- квалифицированные рабочие промышленных предприятий – 22,14% (2868);
- специалисты среднего уровня квалификации (имеющие среднее профессиональное образование) – 19,02% (2464).

Среди обучающихся, принимавших участие в опросе, 13,05% (1691) указали на то, что им трудно определиться с выбором профессиональной группы.

Выбор видов экономической деятельности в целом по Саратовской области

Пятерку наиболее выбираемых видов экономической деятельности составляют:

- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений – 28,19% (3652);
- деятельность научная и техническая – 23,42% (3034);
- деятельность в области информатизации и связи – 21,03% (2724);
- образование – 20,49% (2655);
- деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 19,10% (2474).

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют такие виды экономической деятельности, как государственное управление, финансовая и страховая деятельность, обеспечение военной безопасности, административная деятельность, торговля оптовая и розничная.

Немногочисленны такие выбираемые виды деятельности, как: строительство, энергетика, деятельность гостиниц и предприятий общественного питания, ремонт автотранспортных средств, операции с недвижимым имуществом, сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство, добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства (промышленность) и транспортировка и хранение.

7,12% (922) указали, что сами не могут определиться с выбором видов экономической деятельности по Саратовской области и им необходима консультация по данному вопросу.

Окончательный выбор профессии/специальности

Опрос показал, что 49,78% (6449) от всего числа обучающихся, которые принимали в нем участие, имеют только предположительный вариант будущей профессии (специальности), выбрали одну профессию – 37,66% (4879), не выбрали профессию – 12,56% (1627).

Образовательные ориентации, выбор уровня профессионального образования

Для выявления образовательных ориентаций выпускникам в опросе предложено спроектировать в своем выборе следующие реальные шаги:

1-й шаг: принятие решения о получении в образовательной организации основного общего или среднего общего образования, т. е. закончить 9 или 11 классов.

2-й шаг: спланировать уровень профессионального образования (высшее, среднее профессиональное) и обосновать тип учебного заведения (государственное или негосударственное).

Планируют получить

- основное общее образование 27,86% (3609) опрошенных,
- продолжить обучение в школе и получить среднее общее образование 66,07 % (8559),
- не определились с этим выбором 6,07% (787).

О намерении поступать в организации среднего профессионального образования на программы:

- подготовки специалистов среднего звена заявили 20,44% (2648) от всего количества участвовавших в опросе;
- подготовки квалифицированных рабочих кадров – 18,19% (2357).

На дальнейшее поступление:

- в государственные образовательные организации высшего образования ориентированы 63,33% (8204) респондентов;
- на обучение в негосударственных образовательных организациях высшего образования – 11,96% (1549).

Собираются идти работать после школы – 6,82% (883).

9,40% (1218) опрошенных затрудняются с ответом о выборе уровня профессионального образования.

Подготовка к будущей профессии

Данный опрос о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области к профессиональному выбору показал, что при подготовке к будущей профессии лидирующее место занимают следующие факторы:

- чтение литературы о профессии – 37,45% (4852);
- занятие с репетитором – 35,89% (4650);
- пробуют работать самостоятельно (опыт работы самостоятельно) – 31,03% (4020);
- занятие в кружках, секциях – 27,21% (3525)
- занятие на курсах при вузе или иных образовательных организациях – 18,83% (2439).

Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют: встреча со специалистами – 16,75% (2170); занятие на факультативах – 15,85% (2053); помощь родителям в их работе – 12,08% (1565).

10,37% (1344) от общего числа респондентов ничего не делают для подготовки к будущей профессии.

Потребность в совете по вопросу выбора профессии и влияние на выбор профессии

Опрос показал, что потребности в совете по вопросу выбора профессии не испытывают 13,72% (1778) респондентов, остальные же обращаются к родителям – 69,61% (9018), друзьям – 28,86% (3739), к представителям выбираемой профессии – 28,60% (3705), родственникам – 25,23% (3269) и учителями – 21,59% (2797). Наименее популярными в этом разделе оказались ответы: «советовались с психологом, врачом», «с кем-то еще».

Большинство респондентов, а именно 51,65% (6691), определились с профессией самостоятельно.

45,41% (5883) опрошенных указали, что на выбор профессии влияние оказали родители. Наименее популярными, (БЕЗ ЗАПЯТОЙ) в этом случае оказались ответы о влиянии:

- учителя – 14,74% (1909);
- друзей – 14,63% (1895);
- профконсультанта – 8,29% (1074);
- психолога – 6,02% (780).

Выводы и предложения

По результатам проведенного опроса о состоянии профессиональных планов и уровня готовности обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций Саратовской области к профессиональному выбору отмечаются следующие основные направления.

Изменения экономической, политической и общественной жизни страны неизменно влекут за собой изменения в ценностных ориентациях прежде всего молодежи как наиболее восприимчивой части общества. Потребность молодых людей в денежных средствах отражает не столько их потребительские запросы, сколько их реакцию на развитие рыночных отношений и общее снижение уровня жизни. На первый план выдвигается необходимость самосохранения, выживаемости.

В последние годы усилился прагматизм обучающихся школ, и поэтому среди мотивов выбираемой профессии наряду с мотивом «любимое и подходящее мне занятие» многие выбирают «хорошее материальное стимулирование», «получить перспективную и гибкую профессию» и «возможность трудоустроиться». Сегодня они оценивают выбранную профессию с определенных позиций: получают ли они такие знания, которые помогут им найти достойное место в жестких условиях рыночной конкуренции и обеспечить себя материально. Выделенные тенденции очень точно отражают происходящие социально-экономические изменения, в контексте которых выпускники школ вынуждены искать компромиссные сбалансированные варианты профессионального выбора.

Выбирая статус профессиональной деятельности, респонденты делают в определенном смысле выбор своей роли в социуме (предпринимателя, наемного работника, в т. ч. госслужащего, военнослужащего и т.д.), оценивая при этом свои способности, примеряя к себе ту или иную роль.

Опрос показал, что обучающиеся отмечают принципиальную незначимость своего будущего статуса в профессиональной деятельности. С одной стороны, это может быть связано с непониманием специфики указанных статусов, о чем может также свидетельствовать количество голосов, отданных за ответ «не могу оценить различия». Обучающиеся недостаточно понимают специфику различных профессиональных ролей, которые требуют принципиально разных личностных характеристик. Так, с точки зрения эффективности труда и профессионального соответствия предпринимать (предприниматель) и исполнять (наемный работник) не могут быть идентичным функционалом. С другой стороны, это может быть также и следствием усиливающейся важности хорошего материального обеспечения и перспективности будущей профессии. В связи с этим статус как характеристика профессиональной деятельности становится второстепенным и малозначимым. Отданные голоса в пользу статуса «предприниматель» могут свидетельствовать о желании выпускников обеспечить себе благополучное материальное положение и гарантированную занятость. Об этом же свидетельствует преобладающий выбор профессиональной группы: специалисты высшего уровня квалификации (имеющие высшее профессиональное образование).

Выбирая ту или иную профессию, выпускники в большинстве своем слабо представляют сферу будущей экономической деятельности. Проводимый опрос показал, что понятие «вид экономической деятельности» является для обучающихся одним из самых сложных для понимания, и не всегда устанавливается связь с конкретными выбираемыми профессиями.

В целом, по результатам мониторинга, определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона, ее перспективным и текущим потребностям в кадрах. Для аргументации названного вывода достаточно сопоставить два ключевых сегмента: поле выбора респондентов и поле потребностей экономики.

По последним данным, больше всего вакансий, а именно около 56%, составляют рабочие профессии (строительство, обрабатывающая промышленность, добыча полезных ископаемых и т.д.), и 44% приходится на вакансии инженерно-технических работников и служащих, среди которых наибольший спрос – на инженеров различного профиля, техников, специалистов финансовой и страховой деятельности (менеджеров, бухгалтеров, агентов), в области здравоохранения и социальных услуг (врачей, медсестер и санитаров, лаборантов, парикмахеров), образования (преподавателей, воспитателей).

Результаты данного сравнения свидетельствуют о выраженном несоответствии выбора старшеклассников и потребностей работодателей. Так, например, по специальностям, относящимся к деятельности в области здравоохранения и социальных услуг (врачи, медицинские работники), образования (учителя, воспитатели) есть списочное совпадение, однако ранговые места значительно различаются (потребность работодателей значительно превышает объем выбора требуемой специальности выпускниками).

Острая ситуация сохраняется с востребованностью в квалифицированных рабочих кадрах: потребность работодателей составляет 56%, а выбор обучающихся – 18,19%.

Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

Также отметим недостаточную привлекательность среднего профессионального образования. Продолжение обучения в государственных образовательных организациях выбирают 63,33% от всех респондентов, а получить среднее профессиональное образование в общей сложности собираются 38,63%, что почти в 2 (а именно 1,6) раза меньше.

Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки обучающихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы.

Аналитическая справка к мониторингу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций

Саратовской области за 2019 календарный год

В рамках исполнения Плана мероприятий по реализации «Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области до 2020 года»

проводился мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области за 2019 календарный год, в котором приняли участие общеобразовательные организации (далее – ОО) из 38 муниципальных районов региона и города Саратова, что составляет 81,25% от общего количества муниципальных образований области.

Согласно полученным данным в мониторинге наиболее активными были ОО из города Саратова (80–100%), Балаковского, Балашовского и Энгельсского районов (40–80%).

Целью мониторинга являлось определение состояния сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области.

Согласно полученным данным часть участников мониторинга, а именно 21,99%, отметили, что профориентационная работа проводится на основе локальных планов, составленных ОО, 17,35% опрошенных работают на основе профориентационной программы и 4,31% имеют для работы профориентационные модели.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты ОО взаимодействуют с различными организациями и предприятиями, на наличие договоров (других документов о взаимодействии) указали 18,45%.

То, что в ОО есть конкретное лицо, которое является ответственным за профориентационную работу, отметили 34,92% от числа опрошенных, причем существование приказа, подтверждающего официальное назначение, только у 21,22% респондентов.

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации – один из факторов качества профессионального самоопределения обучающихся. По данным мониторинга, численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профориентации в 2018–2019 гг., составила 37 человек. Это говорит о том, что на каждый муниципальный район, участвующий в мониторинге, не приходится даже по одному такому специалисту.

Численность педагогов, принявших участие в конференциях/форумах по профориентации и тематических семинарах/круглых столах, составила, соответственно, 556 и 735 человек из всех ОО, участвующих в мониторинге.

Как показал данный опрос, в ОО систематически проводятся:

– профориентационные мероприятия для обучающихся (77,62% от числа всех респондентов);

– профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ (13,81%);

– мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения их детей (22,38%).

В своей работе специалисты ОО чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (14,51% от общего числа респондентов), экскурсии (9,67%), дни открытых дверей (8,44%), конкурсы (6,82%), викторины (6,79%), волонтерское движение (6,46%), ярмарки профессий (5,48%).

Наиболее редко применяются: элективные профориентационные курсы и факультативные занятия, стажировки, квесты, марафоны. Иные формы профориентационной работы, которых не было в предложенном списке, респонденты не указали, что, скорее всего, свидетельствует об их отсутствии.

По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 866 на все ОО, участвующие в данном опросе.

Мониторинг показал, что в регионе наряду с традиционными внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. К ним можно отнести профориентационные мероприятия, которые проводятся на всероссийском, региональном уровнях, где активно участвуют как педагогические работники, так и обучающиеся, среди них онлайн-уроки «ПроКТОриЯ», всероссийские профориентационные программы «Засобой», «Билет в будущее», «Уроки настоящего» и областной профориентационный конкурс-презентация «Найди себя в профессии».

Важным информационным ресурсом по профориентации является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтвердили 22,43% респондентов.

Выводы и предложения

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся ОО к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в 2019 календарном году позволил выявить определенные недостатки деятельности ОО в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципальных районов.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1. В образовательных организациях региона ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО, но только у 43,65% респондентов она выполняется регулярно согласно программе, плана или модели профориентационной работы. В остальных ОО данная система отсутствует, и работа представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся периодически от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО проводится, как правило, на локальном уровне, в большинстве организаций применяются традиционные формы и методы, чаще всего это единичные занятия.

Инновационные формы и методы профориентационной работы используются недостаточно активно. Представители ОО, которые отвечали на вопросы мониторинга, не указали ни проектную деятельность, ни онлайн-диагностику, ни какие-либо другие формы и методы, которые не были предложены в списке (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения и т.д.)

На недостаточном уровне используются возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе: отсутствие межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости. Не разработаны модели организационно-педагогического и психолого-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в регионе.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Проба – это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры.

Пробы, которые проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты профессиональных образовательных организаций и предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

5. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО необходимы *подготовленные кадры*, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную и групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе, о методах, путях и средствах осуществления сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс.

С точки зрения организации работы не в каждой ОО является возможным в штатном расписании выделить отдельную единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

Анализ результатов данного мониторинга показал, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования Саратовской области находится на стадии становления. Ситуация отличается как по различным образовательным организациям, так и в территориальном аспекте.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной деятельности. Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Анализ полученных ответов поможет в дальнейшем подготовить управленческие решения по оказанию эффективной помощи и поддержки способностей и профессиональной самореализации школьников.

ВОПРОСЫ И ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

Часто задаваемые вопросы и ответы на них

Вопросы/трудности	Пути решения
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Отсутствие полного перечня нормативных документов, регламентирующих профориентационную деятельность	Перечень нормативных правовых документов по профессиональной ориентации федерального и регионального уровней представлен на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote
Не проводится своевременное информирование о профориентационных мероприятиях	Обо всех профориентационных мероприятиях, организуемых центром «Ресурс», можно узнать на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote в разделе «Новости»
Не создан механизм организации и проведения профессиональных проб	Организацию и проведение профессиональных проб регламентируют внутренние нормативные документы образовательной организации
Из чего складывается система работы по профориентации в условиях сетевого взаимодействия?	Система работы в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться на договорной основе
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	
Как организовать экскурсии на предприятия области и района или другое профориентационное мероприятие?	Консультацию по организации экскурсий и мероприятий можно получить в областном методическом центре по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО» Тел. 8(8452) 28-23-26, https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote
Недостаточно профориентационных мероприятий для 10–11-классников	В Саратовской области проводится большое количество мероприятий: дни науки, экскурсии, выставки, акции от предприятий, конкурсы профориентационной направленности, фестивали, форумы и др.
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Научное обоснование деятельности и методическая поддержка по профессиональному самоопределению	Необходимо изучить документы раздела «Официальные документы» в разделе «Профориентация»

	https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskiy-centr-po-proforiacionnoy-rabote
Нехватка/отсутствие информационно-методических материалов для проведения профориентационных мероприятий	Информационно-методические материалы по профориентации размещены на сайте ГАУ ДПО «СОИРО», раздел «Профориентация», методические материалы https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskiy-centr-po-proforiacionnoy-rabote
Методики и технологии профессионального ориентирования в начальной школе	Необходимо изучить пособие «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в работе по ранней профориентации» раздела «Методические материалы» в разделе «Профориентация» на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskiy-centr-po-proforiacionnoy-rabote
Какие существуют методики готовности к профессиональному выбору?	Можно воспользоваться опросником В.Б. Успенского, опросником «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской
Отсутствие методики профессиональной диагностики обучающихся, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии	Можно воспользоваться опросниками Н.С. Пряжникова («Перекрестки»), опросниками Г.В. Резапкиной
Проблемы современной и качественной профессиональной диагностики	Ежегодно проводится Всероссийская профдиагностика (Всероссийский тест по профориентации) в рамках системы ранней профориентации «Засобой»
Создание программы профессиональной ориентации школьников	Можно обратиться к опыту МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области (страница «Профориентация» http://sch32engels.narod.ru/publ/proforiacionnaja/3-1 Можно обратиться к опыту МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова. Виртуальный кабинет профориентации «МОЙ КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» http://sarschool76.narod.ru/professio.htm
Нехватка информации о профессиях	Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/

	<p>Всероссийский проект «Засобой» https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/about Билет в будущее http://bilet-help.worldskills.ru/</p>
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<p>Необходим семинар для ответственных в школе за профориентационную работу</p>	<p>Для проведения семинара для ответственных за профориентацию можно подать заявку в областной методический центр по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО». Тел. 8(8452) 28-23-26, https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote</p>
<p>Недостаточная информированность педагогических работников по приоритетным направлениям развития экономики Саратовской области и востребованным профессиям и специальностям на рынке труда</p>	<p>http://docs.cntd.ru/document/467714156 https://www.4vsar.ru/news/121409.html http://www.mintrud.saratov.gov.ru/materials/background/P259_perechen_prof.pdf</p>
<p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации по профориентации</p>	<p>Для прохождения курсов можно подать заявку в областной методический центр по профориентационной работе ГАУ ДПО «СОИРО» Тел. 8(8452) 28-23-26, https://soiro.ru/content/oblastnoy-metodicheskij-centr-po-proforientacionnoy-rabote</p>