

*Методические рекомендации по истории по подготовке к
Государственной итоговой аттестации по «Истории»*

*Аристархова Е.В.,
методист кафедры философии
и методологии науки
ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»*

Саратов 2011

1. Цель проведения экзамена
2. Охват учащихся по предмету
3. Характеристика экзаменационной работы по истории
4. Основные результаты экзамена по истории
5. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории
6. Результаты выполнения заданий экзаменационной работы
7. Анализ выполнения заданий выпускниками с различным уровнем подготовки
8. Замечания и предложения
9. Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011
10. Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по истории в 2011 году

Цель итоговой государственной аттестации в 9-х классах – выявление уровня исторической подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, их аттестации за курс основной школы.

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в независимой форме:

- создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе;
- формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
- выработка единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся;
- определение образовательного рейтинга выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- формирование исторической компетенции выпускников IX классов.

Завершение 9 класса можно рассматривать как определенный *рубеж* в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро исторического знания. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами в работе педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют *единые контрольные измерительные материалы*.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне исторической подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему исторической подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по истории 2011 года в Саратовской области

Экзамен по истории в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2011 г. сдавал 5482 выпускник, что составляет 21,3%. В аттестации по истории приняли участие все районы области.

Характеристика экзаменационной работы по предмету «История» 2011г.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории с древности до современности.

Общее число заданий – 31.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. За верный ответ на каждое из заданий В2, В7 выставляется 2 балла. За выполнение других заданий этой части выставляется 1 балл. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если 2 ошибки и более или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Часть 3 содержит 4 задания высокого уровня сложности. Задания этой части требуют развернутых ответов. Они проверяют умение анализировать исторические источники, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий, явлений. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1-С4 ставится от 0 до 2 баллов. В спецификации детально прописаны элементы подготовки учащихся основной школы. В разделе распределение экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности имеются пункты:

- знание и понимание основных исторических, терминов, понятий
- группировка исторической информации
- систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процессов

В остальных пунктах имеются детальные уточнения по содержательным элементам знаний и требуемых видов познавательной деятельности, которые приводятся ниже.

1. Знание дат и периодизации отечественной истории, установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений.

1.1. Указывать даты, хронологические рамки исторических событий, явлений, процессов на основе предложенного заданием критерия.

1.2. Указывать название периода на основе предложенного заданием критерия.

1.3. Соотносить дату (или ряд дат) с историческими событиями (явлениями, процессами) на основе предложенного заданием критерия.

1.4. Называть даты (хронологические рамки) исторических событий, явлений, процессов, периодов.

1.5. Определять хронологическую последовательность исторических фактов, явлений, процессов.

2. Знание и понимание основных фактов, ключевых событий и явлений истории России с древности до наших дней

2.1. Указывать основные исторические факты (события, персоналии, место, обстоятельства) на основе предложенного заданием критерия.

2.2. Указывать исторические явления, процессы на основе предложенного заданием критерия, характеристик, группы фактов.

2.3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

3. Знание и понимание основных исторических терминов, понятий.

3.1. Объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

3.2. Указывать исторические понятия на основе предложенного заданием критерия.

3.3. Определять взаимосвязь понятий с фактами, явлениями, процессами.

4. Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов.

4.1. Выявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, их итоги (результаты).

4.2. Использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни.

5. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов.

5.1. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

5.2. Определять принадлежность единичного факта к историческим явлениям и процессам.

5.3. Определять взаимосвязь исторических фактов с явлениями, процессами, периодами истории.

6. Группировка исторической информации.

6.1. Группировать исторические события по заданному признаку.

6.2. Группировать характерные черты исторического процесса и явления.

7. Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса.

7.1. Систематизировать, обобщать материал на основе знаний, понимания исторического процесса.

7.2. Определять взаимосвязь событий, явлений, процессов.

8. Работа с источником:

8.1. Находить ответ на вопрос по нескольким признакам (упоминаемым датам, именам, событиям и др.) в историческом документе на основе предложенного заданием критерия

8.2. Знать/понимать изученные виды исторических источников.

8.3. Характеризовать авторство, время и обстоятельства создания источника.

8.4. Выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте.

8.5. Определять позицию автора по отношению к описываемым в источнике событиям, процессам, историческим деятелям.

В разделе система оценивании отдельных заданий и работы в целом предложена шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-20	21-30	31-37

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже, чем до 9 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 37.

Основные результаты экзамена по истории 2011года

Распределение отметок на экзамене по пятибалльной шкале:

«5» – 1317;

«4» – 2569;

«3» – 1359;

«2» – 237.

Качество знаний составило 71 %.

Средний балл – 3,9

Рекомендации выполнения заданий первой и второй части

В экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов, учителя при планировании учебной работы

исходят в первую очередь из комплекса требований к содержанию и уровню подготовки выпускников.

В исторической подготовке школьников в равной мере значимы как знание базового хронологического, фактического, понятийного материала, так и умение работать с исторической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему важно уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Таким образом, успешная сдача экзамена в немалой степени зависит от организации в процессе обучения активной и разносторонней познавательной деятельности школьников в целях овладения ими всеми элементами подготовки.

Базовые знания по предмету «История» закладываются, начиная с 5 класса. Обучающиеся усваивают технологии работы с тестами, проблемными и творческими заданиями, получают страноведческие знания, в основу которых заложены навыки работы с картой, понятиями, хронологией. В 6 – 8 классах отрабатываются понятия, термины, факты, события, явления, выявляются причинно-следственные связи, соответствия последовательности событий, формируются навыки работы с документами. Почти 50% заданий относится к периодам отечественной истории, которые изучаются в 6 – 8 классах. При подготовке к текущему контролю учителю, начиная с 6-го класса, важно предусмотреть выделение трех уровней усвоения понятий: базовый, повышенный и высокий.

Базовый уровень предполагает усвоения терминов и понятий, наличие умения воспроизводить термины и понятия со всеми их существенными признаками. Задания этого уровня включают в себя только те понятия, которые соответствуют обязательному минимуму содержания и требованиям к базовой подготовке выпускников. Таких заданий в экзаменационной работе 20. К ним, например, относятся понятия, составляющие основу общей системы исторического знания.

Например:

Как назывались учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственной жизни в Московском царстве?

- 1) земства
- 2) приказы
- 3) коллегии
- 4) министерства

Базовый уровень предполагает знание дат и периодизации отечественной истории, установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений.

Например:

В каком веке в основном сложилось централизованное Московское государство?

- 1) XIVв.

- 2) XV в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

К этому же уровню относится знание и понимание фактов, ключевых событий и явлений истории России с древности до наших дней.

Например:

Какое из названных событий произошло в IX веке?

- 1) поход Святослава на Болгарию
- 2) гибель Бориса и Глеба
- 3) призвание варяжских князей
- 4) крещение княгини Ольги

На базовом уровне проверяются элементы подготовки по работе с источником такие как нахождение ответа на вопрос по нескольким признакам; понимание и знание видов исторических источников; умение характеризовать авторство, время и обстоятельства создания источника; выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом аспекте и др.

Например:

Прочтите отрывок из воспоминаний М.С. Воронцова и укажите название битвы, участником которой он был.

«В день генерального сражения в августе 1812 года на меня была возложена оборона редутов первой линии на левом фланге, и мы должны были выдержать первую и жесткую атаку 5 французских дивизий, которые одновременно были брошены против нас. Из 4 тысяч человек приблизительно на верхней переключке оказалось менее трехсот...»

- 1) битва под Малоярославцем
- 2) битва у деревни Салтановка
- 3) битва на реке Березине
- 4) битва у деревни Бородино

Повышенный уровень усвоения понятий характеризуется не только воспроизведением признаков понятия, но и умением осуществлять перенос полученных знаний на новые объекты, решать различные задачи на основе этих понятий; сравнивать, систематизировать и обобщать знания. Содержание заданий этого уровня отвечает не только минимуму содержания исторического образования школы, но и содержанию курсов истории, рекомендуемых для углубленного изучения предмета. Посредством этих заданий проверяются и такие понятия, с помощью которых происходит конкретизация, расширение и углубление основных системных понятий. К ним относятся задания на соответствие между фактами, событиями и явлениями. Заданий такого уровня в экзаменационной работе 7.

Например:

Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их деятельностью. К каждой позиции первого столбца

подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Петр I
- Б) Алексей Михайлович
- В) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- 1) присоединение Левобережной Украины
- 2) Присоединение Крыма
- 3) Присоединение Прибалтики
- 4) Присоединение Средней Азии

С помощью таких заданий проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. К заданиям базового уровня относятся задания, которые согласно принятым требованиям, должны выполнять 60-80% выпускников с удовлетворительной подготовкой.

Анализ выполнения заданий экзамена показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают следующие виды заданий:

- поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идёт речь), заданий такого рода 5 в части А и В;
- соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий, такое задание в экзаменационной работе одно, в части А;
- систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку, всего заданий таких 6, при этом в части А 4, в части В;

Задания всех уровней проверяются на ГИА в 9 классе, а в дальнейшем на ЕГЭ. Активная познавательная деятельность учащихся предполагает применение различных форм учебных занятий, новых педагогических технологий, включение всех видов учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализацию проблемного подхода к изучению истории.

Основа подобных подходов закладывается при тематическом планировании уроков. Блочно-тематическое планирование учебного материала отвечает принципам системности знаний, что особенно важно для подготовки к ГИА. Под тематическим блоком понимается система учебных заданий, объединенных общей темой и целевой установкой, внутри которой происходит не механическое прибавление одного занятия к другому, а логическое наращивание знаний и умений учащихся.

Такой подход к планированию позволяет на практике реализовать усвоение учебной информации с учетом законов психологии: сначала «погружение» в новую тему; затем – углубление и конкретизация знаний, развитие познавательных умений; и, наконец, повторение, обобщение и систематизация. В соответствии с этим, тематический блок условно делится на три части: 1) вводную, где формируются основные проблемы,

разъясняются ключевые понятия и идеи, предлагаются опережающие задания; 2) основную, где на конкретных исторических фактах раскрываются общие теоретические положения, накапливаются и углубляются знания по «сквозным» проблемам темы, а также совершенствуются познавательные умения; 3) заключительную, где новые знания систематизируются, обобщаются, применяются в творческих и проблемных ситуациях, проверяются вместе с умениями и оцениваются.

На каждом этапе изучения новой темы в рамках тематического блока можно рационально расположить все типы уроков и другие формы учебных занятий по истории, обосновав место каждого и оптимальные комбинации их сочетаний. На такой основе наиболее эффективно осуществляется формирование не только предметных умений и навыков учащихся, но и развитие общеучебных умений. При этом учителями заранее предусматриваются разные виды познавательной деятельности на каждом из занятий:

- - анализ исторической информации в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- - источниковедческий анализ (внешняя и внутренняя критика источника, классификация источника исторической информации по определенным основаниям);
- - самостоятельное создание алгоритмов творческого и поискового характера;
- - использование при поиске и систематизации информации методов электронной обработки и др.

Главное внимание должно уделяться формированию умений систематизировать, классифицировать исторические материалы, определять и сравнивать характерные черты отдельных исторических периодов, подтверждать обобщенные суждения, выводы с относящимися к ним конкретными примерами, соотносить ряды представленной информации между собой.

Наиболее продуктивным и целесообразным представляется сочетание традиционных форм организации уроков с так называемыми «нетрадиционными видами уроков по истории» («дебаты», «проектная деятельность», «мозговая атака», «круглый стол», ролевые и деловые игры, уроки проблемных поисков, уроки-аукционы, и др.).

В IX классе осуществляется постоянная и целенаправленная подготовка к экзамену. В ходе подготовки можно выделить следующие формы организации учебного процесса.

1. Учебные лекции

Во время лекции происходит коллективное восприятие, осмысление, усвоение новых знаний. Именно на лекции осуществляется работа над содержанием учебного материала. На учебных лекциях уделяется особое внимание характеристике основных научных подходов к изучению рассматриваемых проблем, а также понятийному аппарату.

2. Практикумы

На практикуме происходит осмысление материала и применение знаний на практике. Как правило, практикумы проходят с использованием раздаточного дидактического материала, включающего задания экзамена частей В и С. На практикумы выносятся задания повышенного и высокого уровней сложности.

3. Семинары

На семинарах происходит закрепление, совершенствование и творческое применение знаний, умений и навыков. На семинары выносятся проблемные вопросы, в ходе самостоятельной подготовки к семинару учащиеся приобретают навыки работы с научной литературой. Принимая участие в обсуждении вопросов в ходе самого семинара, учащиеся совершенствуют коммуникативные навыки.

4. Консультации

Во время проведения консультаций осуществляется корректировка знаний, умений и навыков. На консультации учитель разъясняет наиболее трудные вопросы темы. Под руководством учителя производится освоение алгоритмов выполнения заданий, вызывающих существенные затруднения.

5. Тематические зачеты

На зачетах происходит обобщение и систематизация знаний по теме. Все задания тематического зачета даются в формате экзамена.

6. Тренинг

Тренинг включает следующие упражнения:

- работа с персоналиями;
- работа со схемой;
- работа с понятиями;
- работа с историческими понятиями;
- работа с историческими источниками;
- работа с суждениями историков.

Цель – создание условий для включения механизма непроизвольного запоминания. Тренинг так же позволяет учащимся ознакомиться с дополнительной информацией по изучаемому периоду. Каждая ошибка, допущенная при выполнении упражнений, должна быть тщательно проанализирована.

7. Проверочный контроль

С точки зрения формы он полностью повторяет демонстрационную версию ГИА по истории 2010, т.е. содержит точно такие же типы вопросов и их формулировки (только вопросы не посвящены всей истории в целом, а охватывает конкретный период). Прохождение учеником проверочного контроля не меньше чем на 80% означает, что материал достаточно прочно усвоен.

Таким образом, в рамках лекционно-семинарско-зачетной системы учебный материал многократно отрабатывается, что ведет к его наиболее полному усвоению.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9-м классе предполагает соблюдение следующих правил:

- 1) подача учебного материала по принципу от простого к сложному;
- 2) работа в соответствии с разработанными алгоритмами;
- 3) анализ заданий, вызывающих наибольшие затруднения;
- 4) тренинг решения учебных заданий;

Постоянная и целенаправленная работа учителя и следование вышеуказанным правилам позволит выпускникам успешно подготовиться к экзамену по истории России в девятом классе.

Опыт показывает, что, наряду с отмеченными выше факторами подготовки к экзамену, позитивную роль могут сыграть и *специальные уроки предэкзаменационного повторения*. Такие уроки целенаправленно используются для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках экзамена элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по истории и выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным охватить весь изученный материал. Задача состоит в том, чтобы привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, закрепить умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. Обучающихся также следует ознакомить с планом экзаменационной работы.

Содержание материала по истории России представлено в экзаменационной работе по разделам, определенным на основе принятой периодизации и с учетом хронологических рамок отдельных школьных курсов. Это: 1) VIII - начало XVIII в.; 2) XIX в.; 3) 1900-1945 гг.; 4) 1945-2007 гг.

В рамках экзамена по каждой из этих эпох проверяются компоненты, отражающие весь состав исторических знаний: даты, факты, понятия, соотношение фактов и понятий, причинно-следственные связи. Вместе с тем объем проверяемых компонентов для каждой темы различен и во многом обусловлен количеством часов, отводимых на ее изучение.

Учитывая ограниченность времени, при повторении важно, во-первых, остановиться на тех вопросах, которые наиболее широко представлены в вариантах экзаменационной работы, а во-вторых, уделить внимание тем вопросам, которые, как свидетельствует опыт, вызывают у девятиклассников наибольшие затруднения.

Особого внимания при организации учебного процесса требуют следующие темы курса:

- народы России в первой половине XIX в., национальная политика самодержавия, Кавказская война;
- народы Российской империи во второй половине XIX в., вклад российской культуры в мировую культуру;
- культура начала XX в.;

- внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917–1920 годах;
- внешняя политика советского государства в 1920—1930-е гг.;
- героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны, тыл в годы войны, идеология и культура в годы войны;
- развитие науки и культуры в 1950-1980-е гг.;
- СССР во второй половине 1980-х гг., политика перестройки и гласности, попытки реформ экономики и политической системы, внешняя политика: «новое политическое мышление»;
- становление новой российской государственности, события 1993 г., принятие Конституции 1993 г.;
- переход к рыночной экономике;
- политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России;
- Россия в системе современных международных отношений.

Можно предложить некий общий *алгоритм* предэкзаменационного повторения:

- определение внутри каждой темы круга вопросов для обязательного повторения;
- вычленение вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);
- отработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней. С учетом того, что проверяется знание многих сторон исторического прошлого — развития экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, истории материальной и духовной культуры.

Таким образом, основные *задачи* предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить учащимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей экзамена в 9 классе по истории;
- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса отечественной истории по основным его разделам, аспектно-содержательным линиям;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;
- ознакомить школьников с инструкциями по выполнению заданий;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

В основу предлагаемого варианта предэкзаменационного повторения положено содержание проверяемых на экзамене знаний. В соответствии с

этим организуется повторение по следующим крупным *содержательным блокам*:

- история России с древности до конца XVIII в.;
- история России в XIX в.;
- история России XX в.

Вводное занятие

Это занятие предполагает рассмотрение вопросов общего характера: назначение государственного экзамена в 9 классах, структура и содержание экзаменационной работы, основные типы заданий и подходы к их выполнению.

Характеризуя *часть 1 (часть А)*, объясним выпускникам, что она содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников.

Часть 2 (часть В) включает 7 заданий с открытым кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. Это задания повышенного уровня, требующие от учащихся самостоятельной формулировки ответа.

Далее целесообразно на конкретных примерах показать учащимся особенности каждого вида заданий экзаменационной работы.

Задания части А

Начнем с заданий на проверку *хронологических знаний*.

1. К какому веку относится царствование Ивана Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

Ответ: 3.

2. Какое из названных событий произошло в XIX в.?

- 1) первая российская революция
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) роспуск I Государственной Думы
- 4) принятие Соборного Уложения

Ответ: 2.

3. Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) принятие Конституции «развитого социализма»
- 3) полет в космос Ю.А. Гагарина
- 4) проведение в Москве XXII Олимпийских игр

Из приведенных примеров видно, что проверка хронологических знаний осуществляется при помощи заданий разного вида. В одних случаях требуется четкое указание даты, века (задания 1). Поиск верного ответа идет

двумя путями: важно вспомнить нужную дату и исключить неверные варианты ответа. В других случаях важно проявить знание исторической эпохи, установить место каждого события в общем процессе (задание 2).

В задании 3 все предложенные даты относятся к важным вехам в истории Советского Союза. Однако в каждом из рядов есть своего рода ориентир — дата, помогающая правильно определить верный ответ. В данном случае это 1980 г. — проведение в Москве XXII Олимпийских игр.

Большая группа заданий экзамена направлена на проверку знания учащимися *конкретных исторических фактов*. К этой группе относятся задания, в которых проверяется знание результатов тех или иных событий, их участников, мест, где они происходили, деятелей культуры и др. Задания этого типа составляют, значительную часть теста. Хорошее знание фактического материала по истории во многом определяет успех выполнения и других заданий. Так, оно служит базой для выполнения заданий и на установление причинно-следственных связей, и заданий части В.

Приведем примеры.

1. Современниками были:

- 1) Иван III и Аристотель Фиораванти
- 2) Иван IV и Андрей Рублев
- 3) Дмитрий Донской и Иван Федоров
- 4) Иван Калита и Ермак Тимофеевич

Ответ: 1.

Какой ход рассуждения можно предложить в данном случае? Иван IV жил намного позже, чем Андрей Рублев, поэтому они не могли быть современниками. Деятельность Дмитрия Донского относится к XV в., а Ивана Федорова — ко времени правления Ивана Грозного. Значит, ответ 3 неверный. Ермак Тимофеевич также жил в период правления Ивана Грозного (XVI в.), а Иван Калита правил раньше (XIV в.). Аристотель Фиораванти прибыл в Россию из Италии для строительства Успенского собора Московского Кремля по приглашению Ивана III, поэтому они являются современниками.

Аналогичным образом строится работа над заданиями на проверку знаний *понятий, причинно-следственных связей, на соотношение фактов и понятий*.

Приведем примеры таких заданий.

1. Как назывался план объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный в 1922 г. И.В.Сталиным?
 - 1) автономизации
 - 2) федерализации
 - 3) советизации
 - 4) интеграции

Ответ: 1.

2. Что из названного относится к характеристике «нового политического мышления»?

- 1) критика глобализации
- 2) отказ от социалистических ценностей
- 3) признание мира единым и целостным
- 4) признание права СССР на защиту мировой системы социализма

Ответ: 3.

3. Что было одним из последствий принятия Соборного уложения 1649 г.?

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 3) установление правила «с Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

Ответ: 1.

В экзаменационной работе есть и более сложные задания - это работа с историческим источником.

В части 1 содержится три задания на *работу с историческим источником* по всем периодам отечественной истории. Эти задания направлены на проверку умения вести поиск необходимой информации в источнике. Для того чтобы найти верный ответ (имя, событие, дату), необходимо, во-первых, обладать широким кругом исторических знаний и уметь их применять. Во-вторых, владеть приемами анализа исторического текста, т.е. видеть ключевую, опорную информацию, позволяющую определить верный ответ. Стиль, язык источника также могут помочь в поиске искомого ответа. Обратимся к примерам.

1. О каком из князей Древней Руси писал летописец?

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

- 1) Андрее Боголюбском
- 2) Данииле Галицком
- 3) Александре Невском
- 4) Владимире Мономахе

Ответ: 3.

Какие слова в данном случае служат ориентирами для поиска верного ответа? Это слова «...за Новгород и Псков», т.е. названия городов, которые Александр Невский защищал от иноземных захватчиков, а также то, что герой летописи отдал жизнь за православную веру. Известно, что великий князь Александр Невский отверг предложение принять католичество. Деятельность других князей не отвечает содержанию данного документа.

2. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь.

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

- 1) Сергии Радонежском
- 2) Иосифе Волоцком
- 3) Данииле Черном

4) Феофане Греке

Ответ: 1.

Определим опорные факты: предсказал Дмитрию победу, дал двух иноков — Пересвета и Ослябю. Значит, речь идет о Куликовской битве и князе Дмитрии Донском. Благословил князя на битву и дал ему двух иноков преподобный Сергей Радонежский. Кроме того, имена Феофана Грека и Даниила Черного никак не связаны с данным событием, так как они — иконописцы.

Характеризуя содержание части 2 (части В), отмечаем, что в нее включены только задания с открытым кратким ответом. Это задания повышенного уровня сложности, с помощью них проверяются умения группировать, классифицировать факты, анализировать исторические источники.

Эти задания предусматривают следующие виды деятельности: а) установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов; б) соотнесение двух рядов информации — дат и событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества, их произведений и т.д.; в) определение личности исторического деятеля, события или явления, о котором идет речь в представленном отрывке из исторического источника; г) умение группировать, систематизировать факты, понятия, устанавливая соответствие двух рядов информации.

Проиллюстрируем эти положения конкретными примерами.

1. Расположите в хронологической последовательности события российской истории XVI-XVII вв.

- А) церковный раскол
- Б) Ливонская война
- В) присоединение к России Казанского ханства
- Г) крестьянско-казацкое восстание под руководством Степана Разина

Ответ:

В	Б	А	Г
----------	----------	----------	----------

2. Расположите имена российских полководцев в хронологической последовательности их жизни и деятельности.

- А) Дмитрий Пожарский
- Б) Михаил Кутузов
- В) Александр Меншиков
- Г) Петр Румянцев

Ответ:

А	В	Г	Б
----------	----------	----------	----------

Каковы могут быть подходы к выполнению заданий данного типа? Главное — привлечение конкретных знаний об исторических эпохах, умение определить место каждого события или деятеля в историческом процессе, развитии событий во времени.

Так, ответ на задание 1 вытекает из знания о том, что два из названных событий (присоединение Казанского ханства и Ливонская война) относятся к

XVI в., однако присоединение Казани предшествовало Ливонской войне. Церковный раскол и крестьянско-казацкое восстание под руководством Степана Разина — это события XVII в., однако первое из них предшествовало второму. Отсюда вытекает ответ: ВБАГ.

В соответствии с той же логикой — установление связи имен с теми или иными событиями, «разведение» имен по эпохам — выполняется и задание 2. Имя Дмитрия Пожарского связано с событиями Смуты начала XVII в., Михаила Кутузова — с Отечественной войной 1812 г., Александра Меншикова — с эпохой Петра I, т.е. первой четвертью XVIII в., а имя Петра Румянцева — со второй половиной XVIII в. Отсюда вытекает ответ: АВГБ.

Ряд заданий части 2 требует установления *соответствия двух рядов информации*. Как показывает опыт проведения экзамена, это одно из самых сложных для выпускников заданий, соотнести правильно все три элемента удается немногим. Это касается всех периодов и всех аспектов истории. Причина этого, видимо, в том, что данный тип заданий мало используется в учебном процессе.

Какие приемы выполнения этих заданий можно порекомендовать? Во-первых, это установление тех парных элементов, которые наиболее хорошо известны учащимся. Во-вторых, определение лишнего элемента, не имеющего в данном задании соответствующей пары, причем это может быть любая из букв (позиций) правой колонки.

Приведем пример.

1. Установите соответствие между именами князей и фактами их деятельности:

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Иван Калита | А) отражение агрессии с Запада |
| 2) Александр Невский | Б) принятие первого Судебника |
| 3) Иван III | В) возвышение Москвы |
| | Г) принятие Соборного уложения |

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б.

Наиболее знакомыми для школьников будут элементы 2-А, 1-В. Далее устанавливается лишний элемент. Поскольку принятие Соборного уложения связано с именем Алексея Михайловича, то позиция Д и есть лишняя. С именем Ивана III, как известно, связано принятие первого Судебника.

Еще один тип заданий части 2 — задания на *работу с историческим источником и определение краткого ответа*. В отличие от заданий части 1 опорой при поиске правильного ответа в этих заданиях является только текст источника. Здесь важно проявить умение работать с источником, находить ключевые, опорные слова для определения правильного ответа. В ряде случаев ориентиром может служить формулировка задания, содержащая своего рода подсказку. Приведем примеры таких заданий.

1. Прочтите отрывок из «манифеста» 1773 г. и напишите фамилию его автора.

«Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески

стараясь, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников злодеев-дворян всякий может почувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет».

Ответ: Е.Пугачев.

Главные идеи документа — призыв казнить дворян, обещание сделать всех участников движения свободными — позволяют сделать вывод о том, что речь идет о крестьянском движении. Приведенная в задании дата — 1773 г. помогает установить имя автора документа — Емельян Пугачев.

2. Прочтите отрывок из указа Петра I и напишите, как назывался созданный им орган власти, о котором идет речь.

«...Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое имеет всякие духовные дела во всероссийской церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство и указов его слушать во всем, под великим за сопротивление и ослушание наказанием».

Ответ: Синод.

Название органа власти, о котором идет речь в документе, может быть правильно определено с учетом: во-первых, опорных слов в тексте («духовная коллегия», «духовные дела во всероссийской церкви управлять...»); во-вторых, указания на то, что орган был основан Петром I.

Одно из заданий части В — задание на *группировку, систематизацию фактов, понятий*. Оно может быть отнесено к любому периоду. Приведем пример такого задания.

Что из названного характеризует политический режим в СССР в 1930-е годы? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

- 1) культ личности
- 2) прекращение репрессий
- 3) борьба с инакомыслием
- 4) гражданские свободы
- 5) многопартийность

Что из названного относилось к политике военного коммунизма? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

- 1) передача в частные руки мелких и средних предприятий
- 2) продразверстка в деревне
- 3) введение натурального налога
- 4) отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги
- 5) привлечение иностранного капитала

К числу трудностей при выполнении заданий на группировку относится необходимость выбрать не один верный вариант ответа из пяти, а два верных элемента содержания из пяти предложенных.

В случае затруднений с поиском верного ответа названные задания можно выполнить, определив в первую очередь очевидно неверные варианты ответов и исключив их. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на содержании 2—3 вариантов ответа, сопоставив их между собой.

Часть 3 (часть С) включает задания высокого уровня сложности — задания для работы с документом (С1-С2) и задания с открытым развернутым ответом (С3-С4). Задания этой части проверяют умения анализировать источники, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий, явлений. Это задания высокого уровня сложности. Они предполагают разные виды деятельности.

Задания части 3

Переходя к характеристике третьей части экзаменационной работы — части С, отметим, что это наиболее сложная и трудоемкая часть работы, предполагающая развернутые открытые ответы на заданную тему.

Задания части 3 носят комплексный характер и позволяют проверить наиболее широкий круг исторических знаний и умений выпускников средней школы. Они играют важную роль в выявлении уровня индивидуальной подготовленности экзаменуемых, степени их владения историческим материалом, умения применять знания для решения поставленных задач.

Такого рода задания дают возможность увидеть сильные и слабые стороны подготовки выпускников в том, что касается их умений анализировать и систематизировать историческую информацию, рассуждать, обосновывать свою точку зрения и т.д.

Кратко остановимся на характеристике заданий.

С1-С2 — комплексный анализ исторических источников.

С3-С4 — систематизация материала, представление общей характеристики.

Речь идет о характеристике значительных исторических движений (становления и развития государства, социальных движений и т.п.) или масштабных событий, явлений (например, развития культуры в тот или иной период).

Учащиеся осуществляют контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории) таких заданий 4 и расположены только в части С.

В связи с этим на практикумах происходит постоянная и целенаправленная работа по приобретению навыков работы с подобными видами заданий.

Большие проблемы возникают у учащихся по выполнению заданий к тексту. При работе с текстом чаще всего затруднения вызывают задания на интерпретацию текста, установление связи материала текста с историческими знаниями. Поэтому на практикумах осуществляется постоянная работа в этом направлении, которая способствует устранению типичных ошибок и недостатков, развитию навыков деятельности с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Что важно учитывать, выполняя задания с открытым ответом? Прежде всего, следует особенно внимательно относиться к их формулировкам. Если в задании сказано «Назовите...», то достаточно перечислить события, явления, имена и т.д., стремясь, чтобы перечень был наиболее полным, систематизированным. Если ставится задача «Охарактеризуйте...», то нужно не только назвать необходимые исторические явления, но и кратко указать их отличительные черты, значение и т.д.

При относительно небольшом объеме предполагаемых ответов (здесь не предусматриваются сочинения) задания этой группы часто требуют обобщенного изложения, систематизации значительного исторического материала. Поэтому в данной части экзаменационной работы особенно важно проявить умения выстроить логическую и содержательную основу ответа, выделить этапы и характерные черты процессов, указать ключевые даты, события, имена. Нельзя забывать о такой существенной стороне ответа, как конкретизация и аргументация общих положений фактами. В письменном ответе можно использовать элементы плана, систематической таблицы, тезисного изложения. Это помогает кратко и вместе с тем наглядно представить основное содержание и последовательность рассуждения.

Выполнение заданий части С проверяется и оценивается экспертами-специалистами по истории. При оценивании выполнения заданий с развернутым ответом учитываются главным образом его качественные параметры — основные смысловые единицы (полнота и достаточность), логичность и доказательность и др.

Успешность выполнения экзаменационной работы во многом определяется тем, насколько девятиклассники знакомы и умеют выполнять все типы заданий. Вот почему важно включать эти задания в учебный процесс и в качестве обучающих, и в качестве контрольных.

Подобный анализ различных типов заданий готовит школьников к экзамену. В рамках предэкзаменационного повторения обобщенная характеристика всей работы будет полезна для выпускников.

Высокий уровень усвоения понятий определяется характером учебной деятельности, умением самостоятельно и осознанно использовать знания на новом фактическом материале, в непривычных учебных ситуациях, находить оригинальный способ решения задач и др. Выполнение такого рода заданий выявит следующие умения:

- 1) выделять признак или признаки,
- 2) классифицировать события, факты, явления,
- 3) конкретизировать ответ примерами,
- 4) проводить сравнение по существенным признакам.

Перечисленные умения свидетельствуют о том, что результат усвоения этих понятий является комплексным, обобщенным.

Опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики показывают, что позитивные результаты могут быть достигнуты в том

случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся.

Другой фактор успеха — целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе, как в обучающей, так и в контрольной функциях

Результаты выполнения заданий первой и второй части, типичные ошибки

В целом выпускники справились с заданиями части А. Диапазон выполнения заданий части А от 44% до 100%. Лучшие результаты наблюдаются при выполнении заданий на проверку знания дат (базовый уровень). Диапазон выполнения этих заданий от 44% (Алгайский район) до 100% (Балтайский, Духовницкий, Екатериновский, Краснокутский). Обращаем внимание на высокую полярность выполнения подобных заданий, это объясняется тем, что уровень сложности тестов различный, и если А1 выполнили 100%, то А11 – на 60%.

Больше всего затруднений вызвали задания А3, А8, А9, А12, А14. Данные задания проверяли знания терминов, понятий и причинно-следственных связей. Сложность такого типа заданий состоит в том, что при выполнении требуется продемонстрировать знания и понимание основных исторических терминов, понятий, которые закладывались в 5-9 классах. Это задания на знание конкретного исторического материала, что входит в требования государственного стандарта исторического образования. Затруднения также вызвали вопросы содержательного характера, касающиеся истории общественного движения, культуры России. Обучающиеся, которые освоили базовый уровень получили «3» балла. В основном при определении нижней границы отметки «3» учитывались результаты педагогической и предметной экспертиз. Для того чтобы набрать 12 первичных баллов, учащемуся необходимо выполнить 60% заданий базового уровня сложности. При этом учитывается, что выполнение одного или нескольких заданий базового уровня может компенсироваться за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности

Анализ результатов экзамена показал, что у части обучающихся (4%) исторические компетентности базового уровня сформированы недостаточно. Часть 2 (В) состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв и цифр.

К заданиям повышенного уровня сложности относятся задания, с которыми, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 40-60% выпускников с хорошей подготовкой и 60-80% выпускников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяются умения устанавливать последовательность исторических событий, явлений, систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. За

выполнение заданий второй части работы максимально можно набрать 11 баллов.

Анализ второй части работы показал, что выпускники IX классов ориентируются в подобных заданиях.

Диапазон выполнения этой части от 42 до 76%. Подавляющее большинство школьников справились с заданием на установление последовательности событий. Затруднения вызвали задания по поиску информации в источнике и соотнесение памятников культуры с местом их нахождения. Наибольшую трудность вызвал вопрос В7, предполагающий установить соответствие между событиями ХХ и годами, когда происходили эти события.

Отметка «4» выставлялась, если выпускник набрал не менее 22 первичных баллов, т.е. выполнил все задания базового уровня и часть заданий повышенного или высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности – задания для работы с документом (С1-С2) и задания с открытым развернутым ответом (С3, С4). Эта часть требует кратких развернутых ответов.

К заданиям высокого уровня относятся задания, с которыми, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 30-40% выпускников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяется умение осуществлять анализ исторического источника, систематизировать факты по указанному признаку, давать обобщенную характеристику событиям, явлениям. За выполнение заданий третьей части максимально можно набрать 5 баллов.

Процент выполнения этой части колеблется от 5% до 42%. Многие выпускники не приступили к выполнению этой части. Часть выпускников справилась с заданием С1. Они правильно определили событие, о котором идет речь, но не смогли выявить причины исторических событий и явлений (С2-С4).

Выпускники, получившие «2», набрали менее 12 баллов. Эта группа выпускников не смогла справиться с предложенными заданиями базового уровня. Были допущены фактические ошибки со знанием и пониманием исторических терминов, фактического материала, не проведен контекстный анализ источника. Большинство выпускников из этой группы не приступали к выполнению заданий части С.

Выпускники, получившие «3», выполнили от 40 до 53% всех заданий. При этом учитывалось, что невыполнение одного или нескольких заданий базового уровня может компенсироваться за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Эта группа выпускников частично выполнила задания базового и повышенного уровней сложности, большинство не приступили к выполнению части С.

Выпускники, получившие «4», выполнили от 53 до 67% всех заданий базового уровня и часть заданий повышенного или высокого уровней сложности.

Выпускники, получившие «5», выполнила все задания базового уровня и все задания повышенного уровня сложности. Кроме того, первичный балл показывает, что хотя бы одно задание высокого уровня сложности выполнено. Больше всего затруднений вызвали задания С2-С4 и задания. Задания подобного типа требуют дать характеристику историческому явлению и тезисно раскрыть самые существенные элементы ответа в точном соответствии с формулировкой задания, дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников.

Анализ полученных результатов показал, что не менее важной проблемой явилось так же несформированность общеучебных навыков и ключевых компетенций, поэтому необходимо осуществлять переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Анализ выполнения заданий выпускниками с различным уровнем подготовки

Приведем итоговые данные выполнения заданий выпускниками с различным уровнем исторической подготовки.

Таблица

Выполнение заданий экзаменационной работы выпускниками с различным уровнем исторической подготовки

	% выполнения заданий части 1 (А)	% выполнения заданий части 2 (В)	% выполнения заданий части 3 (С)
Выпускники со слабой подготовкой	29–41%	16–32%	5–7%
Выпускники с удовлетворительной подготовкой	45–68%	23–58%	21–30%
Выпускники с хорошей подготовкой	63–86%	57–78%	40–56%
Выпускники с отличной подготовкой	83–96%	81–95%	69–82%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что

- у выпускников со *слабым* уровнем подготовки особую трудность вызвали задания на установление хронологической последовательности, группировку и систематизацию информации, а также анализ определенной исторической ситуации;

- для выпускников с *удовлетворительным* уровнем подготовки трудными оказались задания на извлечение информации из источника, задания по истории России второй половины XX–XXI вв., задания на группировку и систематизацию информации. Традиционно сложным остается выполнение заданий на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий.

- для выпускников с *хорошим* уровнем подготовки трудными оказались задания на анализ причинно-следственных связей (хотя процент выполнения всех заданий выше 60%), а также задания на поиск информации в источнике и обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий.

- у выпускников с *отличной* подготовкой чуть ниже процент выполнения заданий на поиск информации в источнике, заданий по истории России второй половины XX–XXI вв. и на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий.

Все категории участников экзамена в целом хорошо справляются с заданием на поиск информации в источнике, но испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей, хронологической последовательности событий, составлении обобщенной характеристики исторических процессов, а также при систематизации фактов, понятий.

Выявленные на основе анализов статистических данных тенденции в усвоении знаний и умений позволяют сделать следующие общие выводы:

1) Основная часть девятиклассников, сдававших экзамен, показала удовлетворительный и хороший уровень исторической подготовки, соответствующий школьным отметкам «3» и «4».

2) В целом подтверждена целесообразность действующей модели КИМ для государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по истории (в новой форме), позволяющей учесть возрастные познавательные возможности учащихся и специфику преподавания истории в основной школе и, вместе с тем, обеспечить преемственность с ЕГЭ по истории как в подходах к отбору содержательных элементов и познавательных умений, к структуре экзаменационной работы в целом, так и в формах и типах заданий.

3) Выявлены также направления совершенствования экзаменационной работы, в том числе более четкий подход к отбору содержательных элементов, обеспечение большей эквивалентности вариантов по уровню сложности и др.

Изменения в КИМ ГИА-2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011

Характеристика структуры

Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.

Общее число заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Хотелось бы обратить внимание на изменения в контрольно- измерительных материалах в 2012 по сравнению с КИМ ГИА-2011. Оптимизирована структура кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Часть 1 работы увеличена с 20 до 22 заданий.

Из части 1 исключены все задания на знание понятий, терминов. Данный вид заданий перенесен в часть 2. Кроме того, предполагается, что знание понятий и терминов опосредованно проверяется в заданиях других типов. На отдельных позициях каждого варианта КИМ выделены задания на проверку знания истории Великой Отечественной войны (А14, А15), знания выдающихся деятелей отечественной истории (А9, А19), знания основных фактов истории культуры России (А10, А20). Добавлены задания на проверку умения работать с исторической картой, схемой (А21), иллюстративным материалом (А22).

Часть 2 увеличена с 7 до 8 заданий. Изменилось содержательное деление части 2 на периоды истории России: если в 2011 г. каждое задание относилось к одному из четырех названных выше периодов истории, то в 2012 г. все задания части 2, которые направлены на проверку умений, могут охватывать весь курс истории России (VIII в. – 2010 г.). В целях предотвращения неэффективной проверки одних и тех же умений на материале разных исторических периодов, в 2012 г. исключены повторяющиеся в части 2 работы задания: на группировку фактов, понятий (В5 по нумерации 2011 г.); поиск информации в источнике (В6); систематизацию фактов, понятий (В7). Добавлены задания: на работу со статистической информацией (В4); два различных по типу задания на знание понятий, терминов (В5, В8); на сравнение исторических событий и явлений (В6) и задание на работу с информацией, представленной в виде схемы (В7). Пересмотрен уровень сложности некоторых заданий части 2: задания на систематизацию фактов, понятий (В2) и на группировку фактов, понятий (В3), в соответствии с характером проверяемых умений, отнесены к базовому уровню сложности. К базовому уровню сложности отнесены также новые задания – В4 и В8.

Часть 3 работы увеличена с четырех до пяти заданий. Исключены два задания на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий (С3, С4 по нумерации 2011 г.). Изменено задание С2 на анализ исторического источника: в работе 2012 г. это задание нацелено на проверку умения логически анализировать структуру текста. Добавлены следующие задания: задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, С3 по нумерации 2012 г.), задание на сравнение исторических событий, явлений (С4) и задание на составление плана ответа по какой-либо теме (С5).

Пересмотрен уровень сложности заданий С1 и С2 на анализ исторического источника: они отнесены к повышенному уровню сложности (в 2011 г. они являлись заданиями высокого уровня сложности).

Задания части С выполняются на отдельном листе.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 35 заданий, увеличено общее количество заданий на 4.

Увеличено время выполнения работы со 150 до 180 минут (3 часа)

Максимальный первичный балл 44

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1917–1945 гг.; 4) 1945–2010 гг. Как и в ЕГЭ по истории, в каждый вариант КИМ включается два задания по истории Великой Отечественной войны (А14, А15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ в части 1 представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (А9, А19), основных фактов истории культуры (А10, А20); умения работать с исторической картой, схемой (А21), иллюстративным материалом (А22). При этом предполагается, что названные знания и умения проверяются в части 1 только указанными заданиями.

В частях 2 и 3 работы, направленных преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, все задания могут относиться к любым периодам истории с VIII в. по 2010 г. При этом в каждом из заданий частей 2 и 3 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Рекомендации по совершенствованию преподавания истории с учетом результатов ГИА 2011 года

Среди факторов, определяющих современные подходы к изучению истории в основной школе и, следовательно, к оценке качества обучения школьников, следует отметить наиболее значимые. Цели и задачи изучения предмета формулируются в виде совокупности приоритетных для нашего общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в широком социальном контексте. Главная цель школьного исторического образования – дать молодому поколению возможность осмысления исторического опыта своей страны, человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире. В соответствии с этой целью определяются задачи изучения предмета «История», требования к уровню подготовки выпускников основной школы,

сформулированные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Как уже было отмечено, содержание предмета «История» включает изучение двух курсов – истории России», занимающей приоритетное место по объему учебного времени, и всеобщей истории.

Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом раскрывается как своеобразие и неповторимость российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Курс всеобщей истории играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, знании и понимании ключевых событий, характерных черт разных исторических эпох и культур. Экзаменационные материалы ориентированы на проверку знаний в целом по курсу Отечественной истории, однако, как было указано выше, ряд заданий требует привлечения знаний всеобщей истории.

Курсы истории России и всеобщей истории в практике преподавания изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

В кодификаторе элементов содержания для составления заданий экзаменационной работы выделены те элементы содержания, которые требуют интеграции знаний истории России и всеобщей истории.

Привлечение знаний по курсу всеобщей истории возможно осуществлять разными методическими путями:

- объединенным изучением ряда тем (например: «Первая мировая война»; «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза» и др.);
- чередованием изучения отдельных тем;
- синхронизацией двух курсов;
- организацией интегрированных уроков, основанных на использовании межкурсовых и межпредметных связей (например: «Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру», «Мировое сообщество в начале XXI в.» и др.).

Назовем ряд направлений в организации учебного процесса, призванных способствовать решению указанных выше задач и успешной подготовке выпускников к сдаче экзамена по истории за курс основной школы:

- необходима организация активной познавательной деятельности, включение всех видов учебной информации, расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода;

- оправдано широкое применение в учебном процессе всех типов заданий, используемых в экзаменационной работе. В практике текущего и рубежного контроля при изучении каждой темы, раздела, курса желательно использовать задания, сходные по типу с теми, которые приведены в частях 1(А) и 2(В) экзаменационной работы или близки к ним. Особое внимание следует обратить на задания с выбором ответа и кратким ответом, которые требуют группировки событий, явлений, их итогов, последствий и т.д., систематизации знаний. Уроки обобщающего повторения по отдельным темам должны включать выполнение подобных заданий на основе изученных тем;

- целесообразно использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся, особенно такие, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выражению и аргументации собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать альтернативные пути исторического развития;

- при организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовка сообщений и др.;

- целесообразно акцентировать внимание на работу с историческими источниками с учетом того, что все три части экзаменационной работы включают источники разного уровня сложности;

- желательно применение проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя России от древности до современности, процессы модернизации, становление и эволюция социальной структуры Российского общества, роль личности в Отечественной истории, эволюция взаимоотношений власти и общества, процесс становления новой демократической России и др. Освещение этих проблем необходимо осуществлять в тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволит выделить общее и особенное в эволюции разных обществ, подчеркнуть национальную специфику страны.

Особую сложность вызывают задания на проверку умения обучающихся работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (таблицах, диаграммах, гистограммах). Приступая к выполнению задания, его необходимо внимательно прочитать.

1. Мысленно задать себе вопрос: «О чем спрашивается в задании? Что предлагается сделать?», и попытаться сформулировать ответ на этот вопрос понятными для самого себя словами.

3. Затем следует определить, в какой знаковой системе представлена информация (в таблице, диаграмме, гистограмме). Обучающиеся должны при этом понимать их специфические различия.

4. Далее внимательно рассмотреть все обозначения, используемые в представленной знаковой системе, с тем чтобы «считать» информацию, так

как это принято при решении задач, например, по геометрии или физике:
«Дано...»

5. Особое внимание следует обратить на единицы измерения, представленных показателей.

6. Затем прочитать предполагаемые варианты ответов.

7. Проверить соответствуют ли используемые в них единицы измерения тем, что представлены в таблице, диаграмме, гистограмме. (Возможны такие формулировки как треть, четверть, половина и т.д.) При их расхождении установить соответствие.

8. Выбрать правильный ответ.

Наиболее сложной методической задачей является развитие у школьников сложных познавательных умений, необходимых для выполнения заданий части 3(С). С помощью этих заданий проверяется широкий круг исторических знаний и умений экзаменуемых, то, насколько они владеют основными видами деятельности, присущими историческому познанию. Задание С1, проверяет сформированность умения проводить комплексный анализ исторических источников; задание С2 проверяет сформированность умения проводить логический анализ структуры текста; задание , С3 – умения анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты С4 проверяет сформированность умения проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений; С5 – составление плана ответа на предложенную тему.

Ученикам важно понимать сущность требования «дать развернутый ответ» (представлять, насколько ответ может и должен быть развернутым). Развернутый ответ при выполнении заданий части 3 (С) должен показать способность выпускника четко и последовательно изложить свои знания в соответствии с требованием задания. Экзаменуемый не должен воспринимать данную формулировку как предложение написать как можно более развернутый ответ. Ему следует в нескольких предложениях или тезисах раскрыть самые существенные элементы ответа в точном соответствии с заданием (например, назвать несколько причин или следствий какого-либо события, явления, процесса). Для этого нужно очень внимательно прочитать задание и уяснить его основные требования. Форма развернутого ответа дает возможность увидеть, насколько свободно выпускники владеют историческим материалом, позволяет в значительно большей степени, чем в заданиях с выбором ответа или кратким ответом, оценить индивидуальную подготовленность выпускника. Таким образом, задания этого типа обеспечивают, во-первых, комплексный характер проверки, во-вторых, не только количественную, но и качественную дифференциацию ответов учащихся, в-третьих, позволяют проверить наиболее существенные элементы исторической подготовки выпускников. Они играют важную роль в выявлении образовательных достижений экзаменуемых по предмету, в определении степени их владения

историческим материалом, сформированности умений применять знания для решения поставленных задач.

Особое место в подготовке учащихся к сдаче экзамена должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование разнообразных тестовых заданий на уроках должно носить обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний. Рекомендуем предусмотреть специальные занятия предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым на экзамене в новой форме элементам содержания, ознакомления со структурой КИМ по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем изученного ранее материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым вопросам курса, отработать умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников IX классов (в новой форме) 2011 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов 2011 г.
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.