

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию методических комплектов в учебном процессе
2011-2012 учебного года по предмету «История» с учётом анализа
типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми
в ходе государственной итоговой аттестации

*Аристархова Е.В.,
методист кафедры философии
и методологии науки
ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»*

Саратов 2011

Содержание

1. Цель проведения экзамена
2. Охват учащихся по предмету
3. Характеристика экзаменационной работы по истории
4. Основные результаты экзамена по истории
5. Рекомендации по совершенствованию преподавания истории
6. Результаты выполнения заданий экзаменационной работы
7. Анализ выполнения заданий выпускниками с различным уровнем подготовки
8. Замечания и предложения
9. Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов и ошибок экзамена по истории в 2011 году и использованию методических комплектов в учебном процессе

Цель итоговой государственной аттестации в 9-х классах – выявление уровня исторической подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, их аттестации за курс основной школы.

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в независимой форме:

- создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе;
- формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
- выработка единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся;
- определение образовательного рейтинга выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- формирование исторической компетенции выпускников IX классов.

Завершение 9 класса можно рассматривать как определенный *рубеж* в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро исторического знания. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами в работе педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют *единые контрольные измерительные материалы*.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне исторической подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему исторической подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации по предмету «История» 2011 года в Саратовской области

Экзамен по истории в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в 2011 г. сдавали 5482 выпускника, что составляет 21,3%. В аттестации по истории приняли участие все районы области.

Характеристика экзаменационной работы по предмету «История» 2011г.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории с древности до современности.

Общее число заданий – 31.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки выпускников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв или цифр. За верный ответ на каждое из заданий В2, В7 выставляется 2 балла. За выполнение других заданий этой части выставляется 1 балл. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если 2 ошибки и более или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Часть 3 содержит 4 задания высокого уровня сложности. Задания этой части требуют развернутых ответов. Они проверяют умение анализировать исторические источники, классифицировать и систематизировать факты, давать описание и объяснение исторических событий, явлений. Проверка выполнения заданий части 3 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1-С4 ставится от 0 до 2 баллов. В спецификации детально прописаны элементы подготовки учащихся основной школы. В разделе распределение экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности имеются пункты:

- знание и понимание основных исторических, терминов, понятий;
- группировка исторической информации;
- систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса.

В остальных пунктах имеются детальные уточнения по содержательным элементам знаний и требуемых видов познавательной деятельности, которые приводятся ниже.

1. Знание дат и периодизации отечественной истории, установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений

1.1. Указывать даты, хронологические рамки исторических событий, явлений, процессов на основе предложенного заданием критерия.

1.2. Указывать название периода на основе предложенного заданием критерия.

1.3. Соотносить дату (или ряд дат) с историческими событиями (явлениями, процессами) на основе предложенного заданием критерия.

1.4. Называть даты (хронологические рамки) исторических событий, явлений, процессов, периодов.

1.5. Определять хронологическую последовательность исторических фактов, явлений, процессов.

2. Знание и понимание основных фактов, ключевых событий и явлений истории России с древности до наших дней

2.1. Указывать основные исторические факты (события, персоналии, место, обстоятельства) на основе предложенного заданием критерия.

2.2. Указывать исторические явления, процессы на основе предложенного заданием критерия, характеристик, группы фактов.

2.3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

3. Знание и понимание основных исторических терминов, понятий

3.1. Объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов.

3.2. Указывать исторические понятия на основе предложенного заданием критерия.

3.3. Определять взаимосвязь понятий с фактами, явлениями, процессами.

4. Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов

4.1. Выявлять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, их итоги (результаты).

4.2. Использовать приобретенные знания и умения для понимания исторического значения событий и явлений современной жизни.

5. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов

5.1. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

5.2. Определять принадлежность единичного факта к историческим явлениям и процессам.

5.3. Определять взаимосвязь исторических фактов с явлениями, процессами, периодами истории.

6. Группировка исторической информации

6.1. Группировать исторические события по заданному признаку.

6.2. Группировать характерные черты исторического процесса и явления.

7. Систематизация исторического материала на основе представления об общих тенденциях исторического процесса

7.1. Систематизировать, обобщать материал на основе знаний, понимания исторического процесса.

7.2. Определять взаимосвязь событий, явлений, процессов.

8. Работа с источником:

8.1. Находить ответ на вопрос по нескольким признакам (упоминаемым датам, именам, событиям и др.) в историческом документе на основе предложенного заданием критерия

8.2. Знать/понимать изученные виды исторических источников.

8.3. Характеризовать авторство, время и обстоятельства создания источника.

8.4. Выявлять сущность описанной в источнике проблемы в историческом контексте.

8.5. Определять позицию автора по отношению к описываемым в источнике событиям, процессам, историческим деятелям.

В разделе система оценивания отдельных заданий и работы в целом предложена шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-20	21-30	31-37

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже, чем до 9 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 37.

Основные результаты экзамена по истории 2011 года

Распределение отметок на экзамене по пятибалльной шкале:

«5» – 1317;

«4» – 2569;

«3» – 1359;

«2» – 237.

Качество знаний составило 71 %.

Средний балл – 3,9

Результаты выполнения заданий первой и второй части, типичные ошибки

В целом выпускники справились с заданиями части А. Диапазон выполнения заданий части А от 44% до 100%. Лучшие результаты наблюдаются при выполнении заданий на проверку знания дат (базовый уровень). Диапазон выполнения этих заданий от 44% (Алгайский район) до 100% (Балтайский, Духовницкий, Екатериновский, Краснокутский). Обращаем внимание на высокую полярность выполнения подобных заданий, это объясняется тем, что уровень сложности тестов различный, и если А1 выполнили 100%, то А11 – на 60%.

Больше всего затруднений вызвали задания А3, А8, А9, А12, А14. Данные задания проверяли знания терминов, понятий и причинно-следственных связей. Сложность такого типа заданий состоит в том, что при выполнении требуется продемонстрировать знания и понимание основных исторических терминов, понятий, которые закладывались в 5-9 классах. Это задания на знание конкретного исторического материала, что входит в требования государственного стандарта исторического образования. Затруднения также вызвали вопросы содержательного характера, касающиеся истории общественного движения, культуры России. Обучающиеся, которые освоили базовый уровень получили «3» балла. В основном при определении нижней границы отметки «3» учитывались результаты педагогической и предметной экспертиз. Для того чтобы набрать 12 первичных баллов, учащемуся необходимо выполнить 60% заданий базового уровня сложности. При этом учитывается, что выполнение одного или нескольких заданий базового уровня может компенсироваться за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов экзамена показал, что у части обучающихся (4%) исторические компетентности базового уровня сформированы недостаточно. Часть 2 (В) состоит из 7 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (двух кратких слов), сочетания букв и цифр.

К заданиям повышенного уровня сложности относятся задания, с которыми, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 40-60% выпускников с хорошей подготовкой и 60-80% выпускников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяются умения устанавливать последовательность исторических событий, явлений, систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. За выполнение заданий второй части работы максимально можно набрать 11 баллов.

Анализ второй части работы показал, что выпускники IX классов ориентируются в подобных заданиях.

Диапазон выполнения этой части от 42 до 76%. Подавляющее большинство школьников справились с заданием на установление последовательности событий. Затруднения вызвали задания по поиску

информации в источнике и соотнесение памятников культуры с местом их нахождения. Наибольшую трудность вызвал вопрос В7, предполагающий установить соответствие между событиями XX и годами, когда происходили эти события.

Отметка «4» выставлялась, если выпускник набрал не менее 22 первичных баллов, т.е. выполнил все задания базового уровня и часть заданий повышенного или высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности – задания для работы с документом (С1-С2) и задания с открытым развернутым ответом (С3, С4). Эта часть требует кратких развернутых ответов.

К заданиям высокого уровня относятся задания, с которыми, согласно установленным требованиям, должны успешно справляться 30-40% выпускников с отличной подготовкой. В этих заданиях проверяется умение осуществлять анализ исторического источника, систематизировать факты по указанному признаку, давать обобщенную характеристику событиям, явлениям. За выполнение заданий третьей части максимально можно набрать 5 баллов.

Процент выполнения этой части колеблется от 5% до 42%. Многие выпускники не приступили к выполнению этой части. Часть выпускников справилась с заданием С1. Они правильно определили событие, о котором идет речь, но не смогли выявить причины исторических событий и явлений (С2-С4).

Выпускники, получившие «2», набрали менее 12 баллов. Эта группа выпускников не смогла справиться с предложенными заданиями базового уровня. Были допущены фактические ошибки со знанием и пониманием исторических терминов, фактического материала, не проведен контекстный анализ источника. Большинство выпускников из этой группы не приступали к выполнению заданий части С.

Выпускники, получившие «3», выполнили от 40 до 53% всех заданий. При этом учитывалось, что невыполнение одного или нескольких заданий базового уровня может компенсироваться за счет выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Эта группа выпускников частично выполнила задания базового и повышенного уровней сложности, большинство не приступило к выполнению части С.

Выпускники, получившие «4», выполнили от 53 до 67% всех заданий базового уровня и часть заданий повышенного или высокого уровней сложности.

Выпускники, получившие «5», выполнила все задания базового уровня и все задания повышенного уровня сложности. Кроме того, первичный балл показывает, что хотя бы одно задание высокого уровня сложности выполнено. Больше всего затруднений вызвали задания С2-С4 и задания. Задания подобного типа требуют дать характеристику историческому явлению и тезисно раскрыть самые существенные элементы ответа в точном соответствии с формулировкой задания, дают возможность в наибольшей степени выявить сильные и слабые стороны подготовки выпускников.

Анализ полученных результатов показал, что не менее важной проблемой явилось так же несформированность общеучебных навыков и ключевых компетенций, поэтому необходимо осуществлять переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Анализ выполнения заданий выпускниками с различным уровнем подготовки

Приведем итоговые данные выполнения заданий выпускниками с различным уровнем исторической подготовки.

Таблица

Выполнение заданий экзаменационной работы выпускниками с различным уровнем исторической подготовки

	% выполнения заданий части 1 (А)	% выполнения заданий части 2 (В)	% выполнения заданий части 3 (С)
Выпускники со слабой подготовкой	29–41%	16–32%	5–7%
Выпускники с удовлетворительной подготовкой	45–68%	23–58%	21–30%
Выпускники с хорошей подготовкой	63–86%	57–78%	40–56%
Выпускники с отличной подготовкой	83–96%	81–95%	69–82%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что

- у выпускников со *слабым* уровнем подготовки особую трудность вызвали задания на установление хронологической последовательности, группировку и систематизацию информации, а также анализ определенной исторической ситуации;
- для выпускников с *удовлетворительным* уровнем подготовки трудными оказались задания на извлечение информации из источника, задания по истории России второй половины XX–XXI вв., задания на группировку и систематизацию информации. Традиционно сложным остается выполнение заданий на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий;
- для выпускников с *хорошим* уровнем подготовки трудными оказались задания на анализ причинно-следственных связей (хотя процент выполнения всех заданий выше 60%), а также задания на поиск информации в источнике и обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий;
- у выпускников с *отличной* подготовкой чуть ниже процент выполнения заданий на поиск информации в источнике, заданий по истории России второй половины XX–XXI вв. и на обобщенную характеристику, систематизацию фактов, понятий.

Все категории участников экзамена в целом хорошо справляются с заданием на поиск информации в источнике, но испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей, хронологической последовательности событий, составлении обобщенной характеристики исторических процессов, а также при систематизации фактов, понятий.

Выявленные на основе анализов статистических данных тенденции в усвоении знаний и умений позволяют сделать следующие общие выводы:

- Основная часть девятиклассников, сдававших экзамен, показала удовлетворительный и хороший уровень исторической подготовки, соответствующий школьным отметкам «3» и «4».
- В целом подтверждена целесообразность действующей модели КИМ для государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по истории (в новой форме), позволяющей учесть возрастные познавательные возможности учащихся и специфику преподавания истории в основной школе и, вместе с тем, обеспечить преемственность с ЕГЭ по истории как в подходах к отбору содержательных элементов и познавательных умений, к структуре экзаменационной работы в целом, так и в формах и типах заданий.
- Выявлены также направления совершенствования экзаменационной работы, в том числе более четкий подход к отбору содержательных элементов, обеспечение большей эквивалентности вариантов по уровню сложности и др.

**Рекомендации по подготовке к экзамену
и совершенствованию учебного процесса с учётом результатов
и ошибок экзамена по истории в 2011 году и использованию
методических комплектов в учебном процессе**

Преподавание предмета в 2011-2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и

имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>)

Подробная информация о рекомендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://mon.gov.ru/>, <http://mon.gov.ru/>

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно ст. 32 Федерального Закона «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательного учреждения относится определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом раскрывается как своеобразие и неповторимость российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Курс всеобщей истории играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, знании и понимании ключевых событий, характерных черт разных исторических эпох и культур. Поэтому большая роль отводится выбору учебника и учебно-методическому комплексу роль при подготовке к государственной итоговой аттестации

В который входит программа, учебник, руководство для учителя, дидактический материал, атлас и рабочая тетрадь. Наиболее значимой отличительной чертой УМК, является целостная реализация идеи комплектности.

Составные части УМК, несут разную функциональную нагрузку и вместе с тем, дополняя друг друга, призваны обеспечить более целостное восприятие авторской содержательной линии, комплексное решение дидактических задач на основе включения учащихся в продуктивную творческую деятельность.

Основу УМК традиционно составляет учебник. Учебник – ядро комплекта. При выборе учебника учитель должен исходить из следующих критериев.

Учебники:

- отражают тенденции современной исторической науки;
- обеспечивают интеграцию предметов гуманитарного цикла;
- уделяют значительное внимание вопросам культуры и материальной культуры в частности;
- имеют аксиологические акценты в содержании, которые не вступают в противоречие в толковании разных авторов в рамках линии;
- соответствуют возрастным познавательным возможностям учащихся;
- обладают современной методической базой: содержат разноуровневые, разные по форме, содержанию материалы;
- современная структура учебника: аппарат ориентировки позволит найти ответы, получить информационные справки, организовать словарную работу;
- качественный иллюстративный материал.

Для учебников каждого авторского коллектива существует свой УМК.

УМК должен соответствовать всем современным дидактическим принципам. Каждый элемент системы, каждое пособие выполняет свою роль в реализации этих принципов.

Программа курсов для 5-9 классов выражает методически осмысленную стратегию и тактику обучения на каждом этапе: цели, задачи обучения, содержание и принципы построения курса.

Учебники «История России», «Всеобщая история» создаются на основе программы, отвечающей требованиям образовательного стандарта по истории. Изложение содержания в значительной мере определяет характер изучения учебного материала. В учебниках учитывается психолого-педагогические особенности учащихся. Они обеспечивают способы деятельности учащихся по освоению содержания курса.

Особенности учебного предмета «История» отражены в системе разного рода пособий для учащихся и учителя, направленной на достижение определенных целей, которые определены в стандарте.

Эффективное значение при повышении качества образовательного процесса как показали результаты диагностического исследования, имеет *рабочая тетрадь*. В УМК она по замыслу авторов полифункциональна: различные виды учебной деятельности обеспечиваются прежде всего организацией дидактического материала в тетради. Это задания:

- на формирование и развитие пространственных представлений, с обязательным моделированием на контурной карте;
- анализ исторических источников;
- логические задания (схемы, таблицы, диаграммы);
- творческие задания, обеспечивающие создание исторического образа на основе использования иллюстративного материала, символики;
- творческие задания;

- проектные работы;
- написание эссе, планов, планов-конспектов;
- решение тестовых заданий при подготовке к ГИА;
- является действительно рабочей тетрадью, используемой на уроке и дома, предполагает, что писать учащиеся будут только в ней.

УМК должен соответствовать всем современным дидактическим принципам. В основе построения УМК лежат закономерности учебно-воспитательного процесса. Для учителя и учащегося необходимы разные пособия, которые помогают продуктивно организовать каждое звено процесса обучения: 1) усвоение новых знаний и умений; 2) совершенствование знаний и умений; 3) контроль и самоконтроль учебных достижений. Например, принцип осознанности знаний находит отражение в каждом пособии, но по-разному. В учебнике этот принцип дан скрыто, обеспечен характером изложения учебного материала, в нем, как правило, не содержится специальных пояснений для учащихся о том, как организовать свою умственную работу. В методическом пособии для учителя должны быть показаны определенные приемы, средства усвоения, обеспечивающие осознанность знаний.

Взаимосвязь элементов УМК обеспечивается единством содержания предмета и общностью методов обучения истории. Как содержание, так и методы тоже отражаются в УМК по-особому, в зависимости от роли каждого пособия в процессе обучения. В УМК входит методическое пособие для учителя, в котором могут быть рассмотрены другие варианты методики формирования знаний и умений или показано сочетание предложенного в учебнике сценария с иными, обеспечивающими осознанное их усвоение и активное применение в разных ситуациях. В нем могут быть обоснования процедуры выбора того или иного метода и обосновано построение возможных методических вариантов изучения конкретного материала.

В УМК могут быть включены: дидактические материалы по темам курса, содержащие вопросы, упражнения и задания по истории, распределенные по вариантам с учетом их нарастающей сложности; сборники задач и упражнений; рекомендации по организации самопроверки знаний и умений с примерными контрольными заданиями; книги для чтения, справочники, энциклопедии, электронные учебные издания и мультимедийные приложения к учебнику.

Большая роль отводится организации самостоятельной работы учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по истории. Учитель может использовать специальные пособия для организации самостоятельной работы по истории как на уроке, так и дома.

Самостоятельную работу учащихся можно рассматривать с точки зрения особенностей их познавательной деятельности (репродуктивно-копирующей, эвристической, исследовательской). Общие методические подходы показываются на примерах конкретных заданий для работы учащихся по темам курса истории каждого года обучения.

В последнее время всё чаще стали входить в учебно-методический комплект пособия по контролю знаний учащихся по истории. В пособии аргументированы цели контроля, показана методика выявления уровня сформированности общеучебных и предметных исторических умений; даны рекомендации по отбору содержания для контролирующих заданий в зависимости от целей этапа обучения, по выбору форм предъявления заданий, по методике организации различных форм контроля.

Все методические положения о контроле иллюстрируются примерами заданий для контрольных работ учащихся как тематических, так и итоговых, в том числе заданий, аналогичных применяемым как ГИА так и в ЕГЭ.

Большую помощь оказывают учителю поурочные методические рекомендации. В пособиях данного типа может быть приведено примерное распределение учебного материала по урокам в зависимости от учебного плана, предложена система уроков разной дидактической направленности.

В последнее время в УМК стали входить наглядные средства обучения, в том числе электронные, (например, комплект транспарантов по темам программы курса истории). На транспарантах могут быть представлены: иллюстрации, схемы, графики, таблицы, отражающие свойства изучаемых событий; рисунки реальных явлений, имеющих место в истории, сопровождаемые вопросами, обозначающими проблему, активизирующими восприятие изображений на транспарантах.

Не менее важен для учителя *дидактический материал* по истории. Такие пособия содержат задания различного уровня сложности по всем типам программы курса на каждом этапе обучения. Они предъявляются в разных формах и распределяются по вариантам, предусматривающим нарастание их сложности, что дает возможность обеспечить мотивацию изучения курса.

К такому же типу сборников относятся *сборники задач и заданий по истории.* В пособие включены задачи и задания к темам программы курса основной школы без распределения их по вариантам. Среди заданий могут быть как задачи повышенной сложности так и олимпиадного характера.

В настоящее время ведущими издательствами страны, такими как «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Баласс», «Русское слово» подготовлены учебные линии с 5 по 9 класс, которые соблюдают преемственность и полностью сформированы учебно-методические комплекты.

В своей учебной деятельности учитель вправе использовать в образовательном процессе любой учебник, который вошёл в Федеральный перечень учебников допущенных и рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации.