

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С.В. Домникова
Н.Г. Каргина

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Саратов
2018

ББК 74.04
УДК 371
Д66

Авторы:

С.В. Домникова, старший методист кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»

Н.Г. Каргина, старший методист кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

Домникова, С.В.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – с.

ISBN

Представленное учебно-методическое пособие посвящено актуальной проблеме современного образования: организации социально активной деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Пособие включает в себя два раздела, которые раскрывают особенности добровольческой деятельности в образовательной организации, вопросы мотивации детей и подростков к волонтерской работе, специфику организации волонтерской профильной смены в условиях ДОЛ.

Пособие адресовано педагогическим работникам загородных детских оздоровительных лагерей, педагогам образовательных организаций, работающим в режиме школьных оздоровительных площадок.

УДК 74.04
ББК 371

ISBN

© Министерство образования Саратовской области, 2018
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Содержание

Введение

1. Добровольческое (волонтерское) движение в образовательной организации

2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в системе детского оздоровительного лагеря

Литература

Приложения

Глоссарий

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей целью, содержанием и результатом процесса социализации молодого человека является достижение им определенного и устойчивого уровня социальной зрелости, что подразумевает прочное усвоение социально значимого опыта, формирование положительных ценностных ориентиров и установок в основных сферах жизнедеятельности. При этом отсутствие необходимых условий для позитивной социализации детей и подростков может приводить к неблагоприятным реакциям и последствиям, реализации молодежью своего потенциала в искаженных, антиобщественных формах.

2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом добровольца (волонтера). Президент отметил первоочередные задачи Года добровольца (волонтера):

- повышение доступности и удобства участия в благотворительных программах;

- повышение престижа деятельности волонтера и информирование населения о важности благотворительности;

- развитие единой информационной системы «Добровольцы России».

О большом потенциале волонтерского движения неоднократно говорила министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

5 декабря 2017 года в России впервые официально отметили День добровольца (волонтера).

По данным Росстата, число волонтеров в III квартале 2017 года составило 1,4 млн человек. Это на 20 % больше, чем в тот же период 2016 года. Росстат фиксирует, что на волонтерскую работу россияне в среднем тратят около девяти часов в месяц. Большинство помогает детям, старикам, инвалидам. Волонтеры также занимаются уборкой мусора и озеленением в своих населенных пунктах, сбором средств на благотворительность, оказывают бесплатную медицинскую или юридическую помощь, помогают животным.

Благодаря поддержке на высоком государственном уровне добровольчество из редкого явления превратилось в динамичный социальный тренд, который охватывает всю страну, а волонтеры превращаются в важный инструмент решения значимых социальных задач.

В связи с этим все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность, цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Участие в социально ценностной добровольческой (волонтерской) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально позитивный характер и при этом не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и деятельными.

Одним из эффективных инструментов развития добровольчества является социализирующая система детского оздоровительного лагеря с ее специфическими условиями. Данная система может включать в себя организацию различных форм добровольческой деятельности: от проведения разовых волонтерских акций до организации волонтерских смен и лагерей.

Предлагаемые материалы помогут наладить эффективную работу волонтерского объединения в образовательной организации и в условиях детского оздоровительного лагеря. Однако педагогам следует понимать, что главным условием успешности деятельности является обязательная адаптация данных разработок к условиям конкретной образовательной организации.

1. ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ (ВОЛОНТЕРСКОЕ) ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности

Как любой вид общественной деятельности, добровольческое (волонтерское) движение имеет нормативное обеспечение. Цель нормативного обеспечения – создание условий для развития

волонтерского, добровольческого движения, определение зон ответственности коммерческого и некоммерческого секторов.

Регламентирующие документы такого рода возникали сначала в отдельных государствах, а затем – и на межгосударственном уровне. Наиболее показательной в этом плане выглядит Всеобщая декларация добровольцев, принятая на XI Конгрессе Международной ассоциации добровольцев (Париж, 14 октября 1990 г.). Следующим логичным шагом на этом пути стала Резолюция 55/57 Генеральной Ассамблеи ООН (от 17.01.2001), в которой правительствам всех стран настоятельно рекомендовано оказывать системное содействие развитию добровольчества.

Правовая основа развития волонтерства в России была заложена рядом законодательных актов. Так, Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ) регулирует социальные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами их права объединяться в организации. Ст. 3 ФЗ констатирует: «Право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей, право вступать в существующие общественные объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из общественных объединений». Таким образом, суть закона состоит в том, что члены общественных организаций могут действовать на добровольной (неоплачиваемой) основе. Закон устанавливает возраст членов объединений: членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, а членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие восьми лет.

В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ) впервые было дано определение добровольца. *Добровольцы* – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. *Благополучатели* – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев.

В Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ) говорится о том, что федеральные органы исполнительной власти могут привлекать молодежные и детские объединения к выполнению государственного заказа на создание социальных служб, информационных, инновационных центров и центров досуга для детей и молодежи, на разработку и реализацию проектов (программ) по организации социальной

работы, дополнительного образования, деятельности в сфере культуры, здравоохранения, экологии, деятельности по предупреждению беспризорности и правонарушений среди детей и молодежи, а также на научные исследования и осуществление иных видов деятельности, являющихся приоритетными при реализации государственной молодежной политики. Таким образом, детские общественные объединения получили право быть самостоятельными юридическими лицами и определять свои отношения с различными государственными структурами, учреждениями культуры, спорта, бизнес-сообществом как равные партнеры на принципах взаимодействия и сотрудничества на договорной основе.

За последние годы наиболее активно добровольчество продвигалось благодаря образовательным и социально ориентированным некоммерческим организациям (НКО). Значение добровольческой деятельности для общества и государства отмечалось в ежегодных (с 2007 г.) посланиях Президента Российской Федерации, докладах Общественной палаты РФ о развитии гражданского общества. Был принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества, его поддержка становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики. Взаимодействие формальных и неформальных институтов образования в воспитании полноценной, гуманистически ориентированной личности, готовой к солидарным социальным действиям и инициативам, приобретает все большее значение. Как показывает опыт, использование механизмов партнерства образовательной организации, семьи, спортивных и культурных организаций, некоммерческого сектора позволяет выстроить широкое открытое пространство, в котором каждый сможет приобрести социальный опыт, поучаствовать в волонтерских проектах различной направленности, проявить гражданскую активность, развить профессиональные навыки и т.д.

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 31 декабря 2015 г. N 683), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. N 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. N 729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально значимую деятельность, в волонтерские практики как в школах, так и по месту жительства детей, в создание детских клубов социальной направленности.

В рамках комплекса мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным

средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению на 2016–2020 годы, и в рамках плана мероприятий (дорожной карты) «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» была разработана Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. В документе максимально охвачено развитие добровольчества (волонтерства) в различных профессиональных и социальных группах и возрастных категориях; объединены самые разные добровольческие инициативы, включая корпоративное добровольчество в рамках программ социальной ответственности бизнеса.

Во многих субъектах Российской Федерации сегодня действуют нормативные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. Так, в Саратовской области разработан комплекс мер по развитию проектной внеучебной деятельности, волонтерских движений, образовательного детского и молодежного туризма (в том числе внутреннего) и иных форм деятельностной активности детей и молодежи. Комплекс направлен на организацию позитивного досуга молодых граждан, активизацию общественного детского и молодежного движения, информирование молодежи о потенциальных возможностях развития, информационную поддержку сферы молодежной политики.

1.2. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации

Добровольческая (волонтерская) деятельность – форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев/волонтеров).

В последние годы добровольчество в нашей стране стало очень популярным, и хотя уровень его развития в России недостаточно высок, все больше и больше молодых людей осуществляют социально значимую деятельность.

В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже функционируют различные волонтерские организации (объединения).

Каждый из видов волонтерских организаций имеет свою специфику, в соответствии с которой и определяется его наименование: дружина, группа, отряд, центр, движение и т.п.

Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников предлагают примерную классификацию добровольческих объединений:

– *волонтерская группа (звено)* – небольшое волонтерское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности;

– *волонтерский отряд* – внутришкольное объединение нескольких волонтерских групп, что подразумевает более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

– *волонтерский центр (движение)* – действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея) и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, НКО, иными волонтерскими организациями и т.д.

Все волонтерские объединения, как правило, преследуют общую цель – объединить детей и молодежь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, в оказании помощи социально незащищенным слоям населения, проведении спортивных состязаний и других акциях и мероприятиях, где требуется волонтерская помощь.

Более того, все школьные волонтерские организации объединяет важная черта, отличающая их от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, НКО и т.п., – они изначально интегрированы в учебно-воспитательный процесс.

С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеурочной и досуговой деятельности. Во время учебного процесса преподаватель на своих занятиях также может обращать внимание школьников на социально значимые проблемы и подводить их к участию в решении данных проблем через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

В этом отношении положительную роль могло бы сыграть взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, которые в ходе осуществления своей деятельности нередко обращаются в школы для налаживания партнерских взаимоотношений.

Вместе с тем, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтерстве, смогут лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

– вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва.

Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений добровольческой (волонтерской) деятельности:

- пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта;
- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны;
- экскурсионная деятельность;

– ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);

– информационное обеспечение и т.д.

Несмотря на то, что этот список далеко не полон, любая волонтерская организация (в том числе и школьный волонтерский отряд, дружина или группа) могут воспользоваться им для того, чтобы определить для себя приоритетные направления дальнейшего функционирования.

Наиболее предпочтительными для школьников являются такие формы добровольческой деятельности, как: пропаганда ценностей здорового образа жизни и массового спорта; спортивная, туристическая и военная подготовка; восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны; экологическая защита; организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников; информационное обеспечение; организация свободного времени детей, подростков и молодежи и др.

Добровольческая деятельность может осуществляться разово (например, концерт для ветеранов ко Дню Победы в доме-интернате для престарелых и инвалидов) или регулярно, на системной основе (например, ежемесячные субботники в городском парке). Набор возможностей для добровольческой деятельности должен включать обе эти формы (желательно – по каждому направлению; однако не по всем направлениям возможно полноценное сочетание этих форм).

Необходимо учитывать и такой важный для волонтерской организации вопрос, как построение ее имиджа.

Для успешного осуществления деятельности по указанным направлениям волонтерская организация должна разработать свой оригинальный имидж – представление, «портрет», который должен ясно свидетельствовать о целях и задачах волонтеров, отражать характер их деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку.

Имидж добровольческой организации должен включать следующие значимые составляющие:

– миссия деятельности – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;

– общественное мнение – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

– бренд – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

– внутренняя культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

– организационная культура – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Представление об имидже волонтерской организации формируется при проведении мероприятий конкретной направленности или при участии в крупных событиях, например, межрегиональных фестивалях волонтерских инициатив и др.

В то же время, создавая волонтерскую организацию в школе или лагере, при формировании положительных представлений о ее деятельности важно, чтобы люди, не связанные с добровольчеством, четко понимали:

- волонтеры – это основная сила в проводимых мероприятиях;
- волонтер – это не нанятый персонал, а человек, движимый желанием найти себя, заняться собственным саморазвитием через участие в социально значимой деятельности и оказать помощь;
- волонтер может выполнять различную работу и занимать различные должности. Основные отличия волонтера от сотрудника – это отсутствие оплаты труда, волонтер может уделять меньше времени работе по сравнению с сотрудником;
- работа волонтеров бесплатна, но стоит денег (волонтерам нужно предоставлять питание, форму, необходимый инвентарь, обеспечивать проезд до места проведения мероприятия и обратно и т.д.);
- важно понимать, что волонтеров нужно привлекать к работе, которая способствует их развитию и соответствует их ожиданиям;
- координация работы волонтеров должна быть регулярной и требует большей квалификации, сил и времени, чем координация работы сотрудников;
- взаимодействие между сотрудниками и волонтерами является основой успеха волонтерской программы.

1.3. Мотивация детей и подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

1. Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей,

осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

2. Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

3. Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, соответствующую своей индивидуальности, – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

4. Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

5. Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом, – одна из насущных потребностей современного человека.

Добровольческая деятельность должна способствовать развитию следующих социальных навыков:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

6. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

7. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

8. Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

9. Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Одной из актуальных проблем для педагогического коллектива в рамках организации добровольческой деятельности является привлечение волонтеров из числа обучающихся.

Как не впасть в имитационную деятельность? Как сделать добровольчество лично значимым, осознанным делом? Перед тем как идти на встречу со школьниками, которые, возможно, захотят стать волонтерами, изначально важно провести некую разведку, чтобы понять:

- зачем мы идем к потенциальным слушателям;
- каков их возраст;
- сколько времени нам дают для встречи;
- после рассказа о каком событии нас будут слушать;
- какие технические возможности предоставит принимающая сторона.

На встречу с кандидатами в волонтеры желательно пригласить в качестве помощников ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников приводят пример сценария встречи:

- 1) приветствие;
- 2) показать видеоролик о волонтерстве (если есть волонтерская организация, то о ней);
- 3) задать несколько вопросов собравшимся школьникам по содержанию ролика и дать ответы;
- 4) сделать резюме по информации, показанной в ролике. В нем рассказать о направлениях волонтерской деятельности, в которых можно поучаствовать;
- 5) дать слово добровольцам, которые поделятся своими впечатлениями об участии в мероприятиях;
- 6) пригласить нескольких слушателей и обыграть с ними какую-нибудь интересную или смешную ситуацию из практики волонтерской деятельности, которая привела к положительным результатам;
- 7) поблагодарить участников сценки бурными аплодисментами;
- 8) ответить на вопросы слушателей;
- 9) предложить записаться в волонтеры, предоставив бланк. А для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Несомненно, что одним из современных способов привлечения волонтеров является размещение информации в Интернете. Для привлечения волонтеров посредством интернет-ресурсов важно:

- вести сайт (или группу в социальных сетях) волонтерской организации;
- использовать яркие (по возможности – анимированные) баннеры;
- при публикации конкретного по содержанию и небольшого по размеру сообщения сопровождать его интересными фотографиями, имеющими отношение к деятельности волонтерской организации;
- создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать привлекательные фотографии, видеоролики и заметки о проведенных мероприятиях;
- публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видеоролики, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

1.4. Психологические особенности возраста 14–18 лет

Как было сказано выше, добровольческую (волонтерскую) деятельность в образовательной организации реализуют подростки, достигшие 14-летнего возраста. В связи с этим педагогу необходимо осуществлять работу с учетом возрастных особенностей детей.

Как отмечает Е.Б. Пучкова, переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития – физического, умственного, нравственного, социального. Меняется в этом возрасте все: начинают формироваться умственные схемы взрослого человека, подросток чувствует компетентность в решении проблем, он хочет понять границы своих возможностей.

Нравственное развитие: в этот период ценности, усвоенные в детстве, проверяются на прочность, и никакая аксиома, кажущаяся взрослому человеку достоверной, не является для подростка однозначной. Глобальные проблемы добра и зла ему интересны. А вот нравственность может быть фрагментарной, удобной в данный момент.

Социальное развитие: у подростка появляются новые ценности, и он хочет проверить их на прочность. Крайне важны для него и материальные ценности. В соответствии с уже сформировавшимися представлениями о жизни он выстраивает и приоритеты. В это время подросток открыт новым воздействиям, поэтому проблема профильной ориентации может быть хорошо реализована.

Период 14–18 лет – возраст наиболее напряженный по своим изменениям. Педагог должен четко понимать, к какой цели движется эта возрастная группа.

Характер развития: происходящие многочисленные качественные сдвиги носят характер коренной ломки прежних особенностей, интересов и отношений. Характерна метафора: «Они хотят начать жить с понедельника».

Главный фактор развития: собственная большая социальная активность подростка направлена на усвоение определенных образцов и ценностей, на построение удовлетворяющих отношений с взрослыми и товарищами, на самого себя (проектирование своей личности и своего будущего, попытки реализовать намерения, цели, задачи).

Условия развития:

– *замедление:* занятость детей только учением, отсутствие других постоянных и серьезных обязанностей, тенденция многих родителей освободить детей от бытового труда, забот и огорчений, опекать во всем;

– *ускорение:* огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей.

Информационная свобода предоставляет возможность узнать то, что не стоило бы знать в данном возрасте.

Экология, питание и другие внешние факторы воздействуют на раннее физическое и половое взросление.

Родитель общается с ребенком в среднем 13,5 минут в день. Задается три контрольных вопроса: про обучение, питание и вопрос бытового характера (что где лежит и другие).

Значение возраста: по всем направлениям происходит становление качественно новых образований: появляются элементы взрослости в результате перестройки организма; изменяются самосознание, тип отношений с взрослыми, с товарищами, способы социального взаимодействия с ними, интересы в познавательной и учебной деятельности, содержательная сторона морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и отношения.

Главная черта возраста: у подростка возникают представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости), стремление быть и считаться взрослым.

Своеобразие этой особенности заключается в том, что отвергается своя принадлежность к детям, но еще и нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, хотя есть стремление к ней и потребность в признании взрослости окружающими.

Источники чувства взрослости:

- осознание и оценка сдвигов в своем физическом развитии и половом созревании (взрослость тела);
- установление сходства по одному или нескольким параметрам между собой и человеком, которого подросток считает взрослым (в знаниях, умениях, другое);
- двойственность проявления чувства взрослости.

Подражание внешним проявлениям взрослости:

- асоциальное поведение: курение, употребление алкоголя, специфический лексикон;
- внешнее подражательство: взрослая мода в одежде, прическа, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания;
- ориентация на взрослого как на образец: в качестве выполнения обязанностей и в овладении умениями, стремление занимать позицию его помощника.

Амбивалентность поведенческих реакций у подростков:

- перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно – без достаточных причин;
- чувствительность к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений, сочетающаяся с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих;
- сентиментальность, иногда уживающаяся с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с

авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Поведенческие стереотипы:

– реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки и контроля старших;

– реакция группирования – почти инстинктивное группирование со сверстниками как стремление найти свою социальную нишу;

– реакция оппозиции может быть вызвана чрезмерными претензиями к подростку, непосильной для него нагрузкой – требованием отлично учиться, проявлять успехи в каких-либо занятиях;

– реакция имитации выражена через стремление подражать определенному лицу или образу.

Основные движущие силы личности:

– эгоцентрическая доминанта – интерес к собственной личности;

– доминанта дали – установка на обширные, большие масштабы, которые для подростка гораздо более субъективно приемлемы, чем текущие, сегодняшние;

– доминанта усилия – тяга к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;

– доминанта романтики – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

Основные личностные проблемы возраста:

– гетеросексуальные отношения вызывают максимальное чувство тревоги в 11 лет;

– страх отвержения группой сверстников наиболее велик у 15-летних;

– конфликты с родителями достигают своего максимума в 17 лет. Ко времени окончания школы подростки демонстрируют все большую обеспокоенность своим будущим.

Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Именно здесь осваиваются нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

Результат возрастного развития – личностное и профессиональное самоопределение.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Летний лагерь в настоящий момент рассматривается не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные

навыки и знания, где занимательно проводит свое свободное время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным, творческим и физическим возможностям. Каникулы предоставляют и детям, и педагогам огромное поле деятельности, они являются пространством поиска интересных, эффективных современных форм и методов работы, позволяющих сделать время, которое ребенок проводит в лагере, самым ярким и запоминающимся.

В то же время каникулярный период предоставляет неограниченные возможности для решения задач воспитания подрастающего поколения, одной из которых является формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, развитие его активной жизненной позиции. Эта задача имеет пролонгированный характер и может реализовываться как в течение учебного года, так и в каникулярный период, предусматривая включение подростков в социально значимую, в том числе добровольческую (волонтерскую) деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, социального служения, толерантности.

Летний лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- автономность существования;
- насыщенность и многообразие общения, взаимоотношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности, в детско-взрослых общностях;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окраска жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Именно стимулирование процессов социализации ребенка и является главным педагогическим эффектом лагерных смен, основанных на вовлечении детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Существуют различные варианты организации волонтерского движения в детском оздоровительном лагере.

2.1. Волонтерский отряд при детском оздоровительном лагере

с дневным пребыванием

Особенности организации работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием заключаются в том, что это лагерь на базе общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей. Чаще всего в лагере находятся те же дети, с которыми педагоги работают в течение учебного года, что дает определенные преимущества, т.к. процесс реализации воспитательного плана образовательной организации становится непрерывным. Дети живут и отдыхают в том же микрорайоне, в котором они учатся.

Работа по организации волонтерского движения может включать в себя следующие направления: организация шефской помощи жителям дома престарелых и инвалидов, ветеранам, пожилым и одиноким людям близлежащих домов микрорайона; забота о младших, стремление сделать их жизнь увлекательной, интересной.

Делая добрые, социально полезные дела, подростки обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт. Они получают реальное представление о том, как строить отношения с людьми, приобретают лидерские качества и могут выбрать направление дальнейшего развития.

Целью создания волонтерского отряда может стать оказание реальной помощи определенной категории людей, нуждающихся в помощи.

Участниками волонтерского движения являются школьники 8–10 классов.

Продолжительность и этапы волонтерского движения при детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием:

1-й этап – подготовительный (апрель):

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- комплектование отряда.

2-й этап – организационный (май):

- подготовка материально-технической базы;
- подготовка оформления лагеря;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе (плану).

3-й этап – основной (июнь):

- формирование структурно-организационной модели отряда;
- формирование трудовых бригад;
- реализация плана работы лагеря.

4-й этап – заключительный (конец июня):

- анализ результатов работы – отчет о работе отряда;
- творческий отчет (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка видеоматериалов).

2.2. Волонтерский отряд в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием (на примере формирования экологического волонтерского отряда)

В условиях детского загородного лагеря волонтерская деятельность может осуществляться в различных формах.

Звено – группа от 5 до 25 активистов, созданная и работающая на базе общественной организации (например, ГБУ Региональный центр «Молодежь плюс», зоозащитное движение «Рыжий хвост», Российское движение школьников), молодежного клуба или учебного заведения. Группа имеет своего лидера (звеньевского), установленное место сбора, план работы. Как правило, основным движущим и объединяющим фактором для участников группы является общение в хорошей компании и единство интересов.

Центр – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, центр имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия.

Компания – объединение звеньев, центров, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации имеет финансовую поддержку, офис, документацию, а порой и официальную регистрацию.

Для привлечения молодых людей к участию в волонтерской деятельности необходимо сделать так, чтобы участие в волонтерской команде или движении было привлекательным для молодых людей. Этому может способствовать наличие красивой формы (или аксессуара) для участников движения, выпуск полиграфической продукции, положительные отзывы в средствах массовой информации. Ядро команды или движения должны составлять позитивные энергичные люди с ярко выраженными лидерскими качествами – люди, за которыми хотелось бы идти, и идти было бы весело и интересно. Особую актуальность играет информационная кампания (распространение информации о волонтерском движении). Привлечь волонтеров можно с помощью объявлений, рекламных плакатов и листовок в местах массового пребывания молодежи (клубы, учебные заведения и т.п.), а также через проведение всевозможных акций и приглашений через друзей и близких. Первым шагом в информационной кампании может стать объявление конкурса на лучшую эмблему экологического движения.

Структура волонтерского экологического отряда

Руководитель волонтерского формирования – педагог-организатор, педагог-психолог, социальный работник, вожатый. Руководитель должен владеть знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, быть

психологически грамотным, коммуникабельным, ответственным, демократичным.

Важным условием является творческий подход к делу, умение делегировать полномочия, приверженность идеям добровольчества, тактичность.

Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для кураторской работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д. Он осуществляет стратегическое планирование деятельности службы вместе с кураторами и волонтерским активом.

Кураторы – это взрослые люди (в условиях детского оздоровительного лагеря – отрядные вожатые), которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют ее сопровождение.

Действующие волонтеры – это молодые люди, которые прошли отбор, обучение по программе экологической безопасности под руководством куратора и волонтеров, имеющих опыт работы. Стать волонтером может любой молодой человек от 14 лет.

Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные в волонтерском отряде:

- поддерживать и развивать основную идею движения «За здоровую экологию»;
- принимать активное участие в работе клуба этого движения;
- самому вести образ жизни, соответствующий принципам охраны окружающей среды.

Для того чтобы удержать волонтеров в отряде, необходимы:

- доверие (тебе доверяют – значит, уважают и ценят);
- понимание молодыми людьми значимости и сути работы (волонтеры должны пройти обучение, принимать участие в составлении плана работ и видеть положительные результаты своей деятельности);
- карьерный рост (в зависимости от успехов молодой человек приобретает тот или иной статус, что не только повышает его самооценку, но и развивает чувство ответственности);
- новая деятельность (молодым людям свойственно пробовать себя в различных видах деятельности: пусть тот, кто не очень хорошо проводит занятия, попробует себя в разработке полиграфии или анкетировании, или подготовке акций);
- перспектива (например, интересная поездка, обучение на семинаре, сертификат в портфолио и т.д.).

Способы поощрения волонтеров:

- вручение личной книжки волонтера;

- благодарственное письмо или грамота на место учебы или родителям;
- личная благодарность от известного человека;
- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;
- представительство на конференции, выставке и т.п.;
- материальное вознаграждение (денежная премия или подарок);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Направления подготовки волонтеров:

1. Проведение групповых занятий со сверстниками, направленных на развитие детского коллектива, командообразование, умение работать в команде и управлять этой деятельностью.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для ведения групповых занятий по теме движения.

2. Проведение интерактивного обучения.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для ведения работы в области экологии.

Для волонтеров, работающих в этом направлении, важно быть хорошо информированными, уметь структурировать предлагаемый слушателям материал, делать его интересным и доступным для восприятия в разных возрастных группах, уметь удерживать внимание группы и организовывать дискуссию.

Подготовку волонтеров для этого вида деятельности также лучше проводить в форме тренинговых занятий, на которых прорабатывается тема и отрабатываются навыки организации и проведения групповых дискуссий.

Для проведения данной работы не требуется длительной психологической подготовки. Достаточно, чтобы у подростка было желание работать, знания в этой области, а также грамотная и без дефектов, затрудняющих восприятие информации, речь.

3. Проведение брейн-рингов, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад.

Цель обучения: овладение знаниями и навыками, необходимыми волонтерам для проведения творческих мероприятий на экологическую тему.

Подготовка для работы в этом направлении требует создания атмосферы творчества. Важна тренировка внимания, памяти, правильной речи, а также владение собственным телом и умение вжиться в роль.

Важным моментом в организации деятельности волонтерских отрядов является возможность общения с как можно большим числом детей и подростков. Для этого необходимо создать условия для возможности

социального партнерства не только между отрядами одного детского оздоровительного лагеря, но и между разными, находящимися в других муниципальных образованиях детскими оздоровительными лагерями. Это позволит придать значимости проблеме волонтерского движения и будет способствовать активной социализации участников волонтерского движения.

2.3. Волонтерская (профильная) смена

Деятельность по развитию добровольческого движения может осуществляться как в условиях профильного лагеря, так и в рамках профильной смены. Во избежание путаницы и подмены понятий данных терминов необходимо дать им определение.

Профильный лагерь – это лагерь, программа деятельности которого развивает одно из актуальных направлений в воспитании детей и молодежи, например, трудовой, спортивный, экономический лагерь, в данном случае профиль лагеря связан с содержанием деятельности его участников, образовательной программой, от которых напрямую зависит подбор детей в данный лагерь.

Профильная смена – это форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п. в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Таким образом, профильная смена – это лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определенному направлению, специфике.

Профильная смена может быть продолжительностью 5–10 дней, но может соответствовать и стандартной продолжительности лагерной смены – 21 день.

В профильной смене воспитательный процесс организуется по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам и во многом отличается от практики традиционного проведения лагерных смен в летних лагерях.

Главное в содержании деятельности смены профильного лагеря – это практическая отработка знаний, умений и навыков, развитие ученического самоуправления, добровольческой деятельности и т.п. через выполнение коллективных или индивидуальных заданий.

А.А. Снидко рассматривает профильную смену как пролонгированный проект, включающий три этапа:

1. Додействие (например, конкурсный набор детей, профильную подготовку организационного и педагогических отрядов).

2. Действие (собственно смена).

3. Последствие (создание сетей, волонтерских команд участников, их последующее сопровождение).

Особенности профильной смены:

– содержание образовательной, воспитательной, развивающей и социализирующей деятельности должно соответствовать выбранному профилю смены;

– для работы в профильной смене привлекаются вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками (например, специалисты ГБУ Региональный центр «Молодежь плюс»);

– профильные смены проводятся для детей, подростков и молодежи, которые объединены общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуации и т.д.

Назначение профильных смен

В профильные смены создаются условия (психолого-педагогические, социальные, материально-технические, кадровые) для освоения детьми, подростками и молодежью новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков. В содержание профильной смены в обязательном порядке вводится практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде творчества (социального, художественного, научно-технического и т.п.). Особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций, проектов и т.д.

При этом профильная смена сама по себе – это уже проект, который может реализовываться как минимум в три этапа:

1. Подготовительный – период до начала смены, который включает в себя разработку программы, набор участников, профильную подготовку педагогических работников (проведение краткосрочных курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.), набор специалистов, выбор социальных партнеров.

2. Основной – сама смена, в рамках которой будут реализованы акции, проекты, мероприятия, направленные на выполнение программы профильной смены.

3. Рефлексия – анализ результатов смены, осмысление каждым из участников своих действий, продукта собственной активности.

Основной замысел профильной смены (идея) – это то, ради чего она организована. Именно идея определяет ее общую направленность.

Идея может вытекать из уже имеющихся ресурсов или рождаться из потребностей и проблем. В первом случае содержание смены будет опираться на возможности организации (смены актива, добровольчества, творческая и интеграционная смены и др.). Во втором случае идея будет направлена на решение той проблемы, которая была выявлена. Например, одна из задач добровольческой (волонтерской) смены – формирование у детей, подростков и молодежи таких качеств, как сострадание, сопереживание, альтруизм.

В профильную волонтерскую смену закладывается такая идея, как социальное служение – понимание своей ответственности и личный вклад в решение общественных социальных проблем.

Основные направления социального служения в современной мировой практике:

- благотворительность – предоставление помощи лицам и организациям, участие в улучшении жизни больных, бедняков, немощных;
- добровольчество – добровольное активное участие в жизни общества, выбор, отражающий личные взгляды и позиции, совместная деятельность в рамках различных общественных объединений;
- правозащитная деятельность – защита прав человека;
- миротворческая деятельность – стремление к толерантности.

В ходе реализации идеи волонтерской смены определяется социальная значимость. Социальная значимость устанавливает материальные и нематериальные блага, которые получит общество в ходе реализации программы, какой вклад смена может внести в решение какой-либо определенной проблемы.

Социальная значимость оценивается по проявлениям социального эффекта. Например, можно точно измерить площадь очищенного от мусора берега реки; посчитать участников заявленного перформанса; определить количество мероприятий, проведенных для людей определенных социальных групп.

Например, социальным эффектом добровольческой (волонтерской) профильной смены «Во имя добра» можно считать расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с которыми на протяжении всей смены взаимодействовали добровольцы – участники смены. Результат такого взаимодействия – активное включение детей с ОВЗ в мероприятия, расширение круга общения, осознание собственной значимости.

Основной целью волонтерской профильной смены может быть создание условий для качественного отдыха, оздоровления детей и подростков, становление их активной жизненной позиции через включение в систему добровольческой (волонтерской) деятельности.

Примерными задачами могут стать:

1. Создание условий для целесообразного и привлекательного досуга подростков и молодежи.

2. Создание условий для самореализации, общения и самостоятельной социально значимой деятельности.

3. Обучение лидерским качествам, повышение уровня знаний и повышение мотивации участия в волонтерской деятельности подрастающего поколения.

3. Пропаганда идей добровольческого (волонтерского) движения и привлечение единомышленников к социально активной деятельности.

4. Формирование в подростковой среде негативного отношения к асоциальным явлениям, развитие навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

5. Распространение передового опыта организации волонтерской деятельности участниками детско-юношеской организации «Российское движение школьников», некоммерческими организациями, реализующими воспитательную деятельность, общественными организациями Саратовской области.

Подготовка к проведению профильной смены

Предварительная подготовка к проведению профильной смены имеет особое значение. Следует помнить, что эта смена будет радикально отличаться от других смен лагеря, и подходить к ее подготовке с общими мерками нельзя.

Профильная смена не будет иметь желаемого результата, если педагогический состав не проведет серьезную комплексную работу, включающую в себя множество аспектов.

Во-первых, прежде чем приступить к разработке программы, необходимо продумать основную идею и определить цель и задачи смены.

Во-вторых, когда будет понятно, какие специалисты понадобятся для реализации программы, необходимо организовать их профессиональное обучение. Отсюда вывод: подготовительная работа должна начинаться задолго до начала летнего отдыха детей. Обучение специалистов может быть организовано как на базе лагеря, так и на базе учреждения дополнительного профессионального образования (например, ГАУ ДПО «СОИРО»). Кроме этого, для оптимизации процесса подготовки целесообразно использовать дистанционные образовательные технологии.

В-третьих, от идеи смены зависит и то, какие социальные партнеры будут приглашены к сотрудничеству. Если профильная волонтерская смена ориентирована на развитие, в том числе творческих способностей детей, то целесообразно остановиться на сотрудничестве с ближайшими домами культуры. Так же к сотрудничеству можно пригласить интернатные учреждения (дома престарелых, дома инвалидов и т.д.), в которых дети будут проводить запланированные мероприятия.

В-четвертых, волонтерская профильная смена требует серьезного подхода к распределению ролей внутри коллектива.

В-пятых, по каждому пункту содержания программы разрабатывается сценарий, который затем можно откорректировать вместе с детьми.

В-шестых, не менее важным аспектом является подготовка материально-технических условий лагеря. Если волонтерские группы, например, планируют выездные мероприятия, то лагерь должен суметь предоставить им транспортное средство; для проведения экологических акций, возможно, понадобится рабочий инвентарь; чтобы акция по организации флешмобов была наиболее эффективной, необходимо обеспечить широкую трансляцию этого мероприятия и т.д.

Целесообразно осуществлять проектирование профильной смены в соответствии со следующими принципами:

1. Профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников после завершения смены не менее важно, чем сама смена.

2. Идеология профильной смены напрямую связана с идеологией организаторов лагеря и не противоречит государственной идеологии.

3. Отбор участников профильной смены является конкурсным.

4. Участие в профильной смене рассматривается как поощрение за достижения и активность (и для вожатых в том числе).

5. Кадровый состав профильной смены представляет собой единый педагогический отряд (комиссарский отряд).

6. Все участники профильной смены имеют целостное представление о многоуровневой системе профильных лагерей, о целях и возможностях каждого из ее уровней.

7. Основным методом работы в профильной смене является образование сверстников (подростки обучают подростков).

8. Формирование инновационной культуры у участников профильных смен возможно при использовании инновационных механизмов реализации смены.

9. Профильная смена как пролонгированный проект включает в себя мониторинг участников и их результатов на входе (до начала смены или в первые дни смены), в процессе смены и в ходе последствия.

10. Содержание, механизмы реализации, результаты профильных смен проходят научно-методическую экспертизу.

11. Ожидаемые результаты профильной смены должны быть прогнозируемы и тиражируемы.

Основные формы и методы реализации профильной волонтерской смены:

- социальные акции;
- социальные пробы;
- социальные и культурные практики;

- социальные проекты;
- мастер-классы (по выбору участника);
- лекции (обязательны для посещения);
- ситуационные и деловые игры;
- ситуационный анализ (кейс-метод);
- перформанс (флешмоб, смартомоб, стрит-арт и т.д.).

При проектировании профильной волонтерской смены педагогам нужно определить компоненты смены. Так, опираясь на опыт ООО «Российский союз молодежи», А.А. Сникко выделяет примерные компоненты:

- учебная программа (позволяет подготовить теоретическую базу для целевой аудитории в целях совершенствования навыков в ходе осуществления практической деятельности);
 - внутриотрядная (внутригрупповая) работа;
 - коллективные творческие дела;
 - система органов самоуправления;
 - система творческих поручений;
 - учебная программа;
- секции (занятия, проходящие в стабильных малых группах – отрядах), формирующие теоретическую базу и развивающие навыки практической работы;
- блочно-модульная система организации учебной программы («я – я» – инструменты постановки и реализации личных целей, психологические особенности личности и т.д.; «я – группа» – социальные роли в группе, этапы развития группы и т.д.); «я – деятельность» – инструменты разработки, оформления и реализации проекта).

Примеры профильных смен:

1. Смена «Во имя добра». Подготовка волонтеров и разработка программы для общения с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

2. Смена «Чип и Дейл». Изучение навыков оказания первой помощи, поведения в экстремальных ситуациях, азы работы с пожарным оборудованием, работа с опытными сотрудниками МЧС.

3. Смена «Патриот». Формирование патриотизма и активной гражданской позиции.

4. Смена «Я – волонтер». Подготовка участников смены к дальнейшей работе в сфере благотворительности, оказание адресной социальной поддержки, создание проектной базы в сфере благотворительности и помощи детям, развитие навыков коммуникативного общения.

5. Смена «Живи здорово!». Воспитание бережного отношения к своему здоровью.

6. Смена «Белый Бим Черное ухо». Воспитание доброго и ответственного отношения к животному миру.

Показатели эффективности деятельности профильных лагерей:

– количество участников профильной смены, вновь стремящихся попасть в профильный лагерь;

– количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последействия;

– количество участников, образовавших сетевые сообщества со своими партнерами по профильным лагерям;

– количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, ссузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших многоуровневую систему профильных лагерей (используется как поощрение самых активных и успешных);

– активная работа сети бывших участников профильных смен;

– проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;

– позитивная динамика степени сформированности личностных качеств;

– сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;

– трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;

– укрепление (развитие) социальных связей;

– формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

– компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение проекта);

– ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов, от последствий участия в профильной смене. Основными показателями будут отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка, его рост в рамках данного профиля, заинтересованность инвесторов в финансировании.

2.4. Профильный палаточный лагерь «Волонтер»

Одной из эффективных форм организации добровольческой деятельности в детских оздоровительных лагерях является профильный палаточный лагерь «Волонтер». Во-первых, это очень популярная у детей и подростков форма отдыха и оздоровления. Во-вторых, такая форма оздоровления и отдыха позволяет широко использовать ряд

оздоровительных факторов и природных явлений: свежий воздух, водоемы, лес; развивает у детей и подростков свои способности, умения и навыки. Деятельность летнего профильного палаточного лагеря во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. Такая работа способствует пробуждению интереса к изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем профильном палаточном лагере особенно важно для современных детей и подростков, склонных к виртуальному общению и пассивному отдыху, ограниченных в движении, в объеме физической работы.

Для педагогических работников летний палаточный лагерь – это прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их внутренним миром, проблемами и увлечениями.

В летнем профильном палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным, выполнять любую работу.

Конечно, организация работы палаточного профильного лагеря требует от администрации и педагогов очень серьезной подготовительной работы, включающей в себя:

- выбор профиля лагеря и района его проведения (профиль лагеря определяется наличием культурно-исторического, природного компонента; район проведения лагеря должен отвечать требованиям безопасности, быть интересным в туристском и краеведческом отношении);

- подготовку документации;

- комплектование состава участников лагеря (детский коллектив формируется по заявлению родителей; учащиеся должны представить медицинскую справку от врача о допустимости их пребывания в лагере);

- кадровое обеспечение туристского лагеря;

- решение организационных вопросов по проведению лагеря (вопросы о периодическом посещении лагеря работниками полиции, скорой медицинской помощи, МЧС, торговых представителей т.д.).

Начальнику лагеря необходимо иметь при себе:

- разрешение на открытие лагеря, выданное Роспотребнадзором;

- разрешение маршрутно-квалификационной комиссии;

- приказ об открытии лагеря;

- утвержденную программу работы лагеря, план работы с указанием ответственных за проведение мероприятий; в лагере один из сотрудников должен иметь документ о прохождении курсов по оказанию первой медицинской помощи в полевых условиях;

- журнал инструктажа по охране труда (записи ведутся в соответствии с планом мероприятий в лагере);
- утвержденное положение об организации и проведении палаточных лагерей;
- должностные инструкции: начальника лагеря, воспитателя, инструктора по физической культуре и других возможных сотрудников лагеря;
- заявления от родителей;
- список детей;
- медицинскую справку на каждого ребенка, в которой указано, что ребенок может идти в поход;
- личные медицинские книжки педагогов;
- копию утвержденного меню;
- утвержденный режим дня;
- количество палаток для мальчиков и девочек;
- согласованный маршрут;
- перечень личного и группового снаряжения;
- акт об обработке территории;
- договор о поставке бутилированной воды и т.д.

Основным документом для проведения лагеря является положение о лагере, которое разрабатывает проводящая организация. Кроме основного документа готовятся также условия, уточняющие нахождение детей в лагере; документы, необходимые для работы в лагере, – журнал списочного состава детей, зачисленных в лагерь; журнал списочного состава работающих педагогов; журнал инструктажа по технике безопасности; книга приказов по профильному лагерю; книга выдачи инвентаря коллективного пользования и др.

Целью организации палаточного лагеря «Волонтер» является создание благоприятных условий для привлечения детей и подростков к волонтерской деятельности, укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха, приобщения к здоровому образу жизни, расширения и углубления знаний по волонтерству, получения навыков жизни в полевых условиях, развития интересов учащихся к туризму и краеведению.

Этапы реализации программы палаточного лагеря

1-й этап – подготовительный:

- разработка программы палаточного лагеря «Волонтер»;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- подготовка методических материалов для проведения обучающего семинара волонтеров;

– обучение педагогов-наставников, ответственных за детей, пребывающих в лагере;

– определение социальных партнеров для реализации программы (например, Центр развития волонтерства Саратовской областной организации ООО «Российский союз молодежи», Саратовское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»).

2-й этап – организационный:

– заезд;

– запуск игровой модели программы;

– открытие лагеря;

– знакомство с правилами лагеря, игровое знакомство участников лагеря;

– формирование органов самоуправления лагеря.

3-й этап – основной:

– проведение командообразующих мероприятий;

– реализация основных принципов и задач программы лагеря.

4-й этап – итоговый:

– анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;

– проведение рефлексии.

Примерные направления работы: школа юного волонтера, краеведение, лидер, игра – дело серьезное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf.

3. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

4. Волонтер [Электронный ресурс] : всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://unecon.ru/sites/default/files/volontyor_no1-_2015-_el._versiya.pdf.

5. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. С. 16–22.

6. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. С. 3–8.

7. Загладина, Х.Т. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина // Воспитание школьников. – 2015. – N 5. С. 23–29.

8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.

9. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Methodicheskoe_posobie.pdf.

10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>.

11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.

12. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.

13. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально-воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

Приложение 1

**ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ШКОЛА ДОБРОВОЛЬЦЕВ»**

(автор О.Н. Кузьмина, руководитель профильной смены)

«Школа добровольцев»)

Возраст участников: 14–18 лет.

Пояснительная записка

Профильная смена «Школа добровольцев», направленная на формирование у молодежи понятийного механизма в сфере добровольческих проектов и социальных технологий через организацию специальной системы образовательных программ и мероприятий, является проектом, совмещающим в себе одновременно четыре компонента.

Наряду с традиционными компонентами любого оздоровительного лагеря, такими как спортивно-оздоровительная и культурно-массовая деятельность, в данном проекте будет организована деятельность еще по двум компонентам: учебно-образовательная деятельность и проектная деятельность.

В течение смены каждый отряд при методологической помощи экспертов должен разработать и представить стратегию развития добровольческого движения своего учебного заведения, района, региона, а также социальные проекты, направленные на решение социальных проблем. Информация, необходимая для разработки проектов, будет предоставлена.

Задачи образовательного компонента:

- популяризация идей, ценностей и практик добровольчества;
- активизация созидательного добровольческого потенциала;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- обучение навыкам социального проектирования;
- формирование профессиональной компетентности волонтера;
- профессиональная ориентация участников смены.

В ходе пребывания в лагере ребята должны:

- 1) разработать (самостоятельно или в рамках проектной команды) и защитить социальные проекты;
- 2) создать буклеты о своем проекте.

Образовательный компонент разбит на две шестидневки. Первая – установочная. Вторая – специализированная.

В ходе первой шестидневки участники проходят обучение в мастер-классах по темам:

- социальное служение молодых людей: основные понятия и подходы;
- добровольчество: что это такое;
- основные направления и специфика добровольческой деятельности;
- личность добровольца;
- технологии организации добровольческой деятельности;
- современные добровольческие проекты в России;
- понятие о добровольческом проекте (целеполагание, планирование, реализация, итоги).

Темы мастер-классов примерные и могут быть скорректированы.

С целью знакомства участников и командообразования отрядов также будут проведены тренинговые, интерактивные занятия.

В ходе второй шестидневки ребята получат возможность в ходе деловых игр и практикумов получить, освоить практические навыки и технологии развития жизненных навыков через создание и реализацию добровольческих проектов, разработать конкретные проекты для своей школы, вуза, движения, региона, создать буклеты о своем проекте.

Также будет проведен конкурс буклетов проектов.

Примерные темы тренингов:

- психология межличностного общения, навыки эффективной презентации, развитие коммуникативных навыков;
- навыки командной и организаторской работы;
- навыки работы в стрессовой ситуации, конфликты, пути их разрешения;
- формирование профессиональной компетентности волонтера;
- формирование лидерских навыков;
- презентация проекта;
- навыки ораторского искусства.

В ходе реализации программы используются технологии личностно ориентированного подхода, а также элементы позитивной психологии, технологии личностного роста, проектный метод.

Участники смены познакомятся с элементами проектной деятельности и смогут создать собственные проекты в сфере добровольчества.

Также будут использованы методы оценки эффективности программы:

- индивидуальный рейтинг участников;
- анкетирование;
- оценка экспертов;
- мониторинг.

Итоговым продуктом программы станут социальные проекты, написанные участниками программы.

Механизмы реализации программы

Обучение элементам проектной деятельности, основам командообразования: в рамках смены ребята должны сформировать свои проектные команды, разработать проекты.

Ключевой формой построения тренинговых программ в рамках профильной смены «Школа добровольцев» является интерактивное занятие, которое, в свою очередь, насыщено различными вариантами проявления слушателями активности в формировании компетенций: упражнения, игры, эвристические и креативные задания, тренинговая работа в парах и группах и др.

В краткой аннотации программы О.Н. Кузьмина лишь упоминает о применении интерактивных занятий, подробно на этом не останавливаясь. Мы предлагаем примерные интерактивные технологии, которые помогут педагогам реализовать идеи программы (прим. авторов).

Технология спор-клуба (Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017).

Общая схема

I. Цель – создание опыта многократного самоопределения в отношении конкурирующих идей и, может быть, позиций, предоставление возможности каждому участнику выразить собственную точку зрения, а если есть в этом необходимость, то и скорректировать ее.

Результатом такого многократного самоопределения, по М.В. Шакуровой, может стать (или укрепиться) социальная идентичность относительно той сферы, в которой предлагается самоопределяться.

II. Этапы:

1-й этап – подготовительный; 2-й этап – мотивационный.

Настрой на групповую и индивидуальную работу, на ведение диалога. Определение темы, относительно которой могут быть выдвинуты несколько примерно равных по привлекательности и социальной ценности позиций. Презентация темы в эмоционально привлекательной форме. Знакомство с правилами проведения спор-клуба.

3-й этап – основной.

Самоопределение 1: предъявление позиций; индивидуальный выбор позиций.

Самоопределение 2: личное публичное выступление лидера позиции; индивидуальный выбор позиций.

Самоопределение 3: конструктивный диалог.

Самоопределение 4: аргументированная защита выбранной позиции; предъявление ценности диалога позиций.

4-й этап – рефлексивный.

III. Условия и ограничения применения технологии.

В рамках деятельности добровольчества (волонтерства) Российского движения школьников технология может быть использована в формировании представления каждого направления деятельности в решении проблем и актуальных вопросов самоопределения.

Примером реализации может быть спор-клуб «С чего начинается Родина?» (военно-патриотическое направление РДШ).

Спор-клуб «С чего начинается Родина?» (базовый пример)

I. Цель спор-клуба «С чего начинается Родина?» – создать у участников опыт многократного выбора и защиты своего варианта позиции патриотизма.

II. Содержание этапов:

1. Подготовительный этап. Прояснение темы спор-клуба. У современных школьников и педагогов совершенно недостаточен опыт аргументированной защиты своего личного отношения к важным социальным ценностям, в частности к ценности патриотизма. Это ведет к тому, что патриотическая позиция часто формируется не как осознанный выбор, а как необдуманное, неосмысленное согласие с идеей патриотизма.

Организаторы спор-клуба – ведущий и лидеры мнений – обсуждают различные точки зрения на патриотизм, распределяют поручения по подготовке спор-клуба.

2. Мотивирование. Участники спор-клуба рассказываются в помещении произвольно. Организаторы раздают каждому участнику по листу бумаги и проверяют наличие ручек или карандашей. Представляются эксперты спора. Включается медиапрезентация с названием спор-клуба и песней «С чего начинается Родина?» (звучит один или два куплета).

3. Основные этапы.

Самоопределение 1. Ведущий: «С чего начинается Родина? У каждого из нас есть свой ответ на этот вопрос. Наверное, эти ответы не одинаковы. Мне пришлось слышать от уважаемых мною людей пять точек зрения о том, что такое патриотизм. Вот они».

На экране появляются последовательно пять позиций определения патриотизма:

Патриотизм – это защита страны и культуры.

Патриотизм – это гордость за достижения страны.

Патриотизм – это принятие судьбы страны.

Патриотизм – это улучшение ближней жизни.

Патриотизм – это улучшение жизни страны.

Ведущий читает появляющиеся на экране формулировки. Очень кратко комментирует те, понимание которых может вызвать у зала затруднения (например, комментирует принятие судьбы страны со всей ее сложностью и противоречивостью, как у Некрасова: «Ты и убогая, ты и обильная, матушка Русь»; улучшение ближней жизни – это улучшение жизни окружающих людей; улучшение жизни страны – это улучшение жизни «дальних»: села, города, области...).

Ведущий просит участников на розданных им листах выбрать, какое понимание патриотизма кому ближе, и отметить его буквой (Защита – З, гордость – Г, принятие – П, ближние – Б, страна – С). Тому, кто не может выбрать, предлагается поставить букву Н (неопределившийся). Листки остаются у участников спор-клуба.

Самоопределение 2. Ведущий предоставляет слово для аргументации позиций лидерам позиций (это дети и взрослые, заранее подготовившие аргументы. Время для выступления каждого – по 2–3 минуты, 2–3 аргумента).

Залу предлагается, отталкиваясь от выступлений лидеров, подтвердить (обвести кружком) или изменить позицию (зачеркнуть соответствующую букву и написать новую).

Самоопределение 3. Ведущий предлагает занять сторонникам соответствующих позиций вслед за лидерами позиций специально отведенные для позиционных групп места.

После размещения по позициям группам защитников даются два задания: найти новые аргументы, подтверждающие выбранную позицию; поставить вопросы ко всем другим позициям.

Неопределившиеся (буква Н) имеют право переходить с позиции на позицию, пока не найдут свою. Если кто-то в ходе работы изменил свое мнение, он зачеркивает соответствующую букву, пишет новую и переходит в другую группу. Ведущий и аналитики координируют работу (подходят к группе, задают стимулирующие вопросы, помогают переформулировать вопросы, но не заявляют свои позиции).

Самоопределение 4. Ведущий предоставляет слово группам. Представители групп по очереди защищают заявленную позицию. Другие группы задают вопросы защищающимся. Ведущий следит за ходом спор-клуба и помогает, если требуется, переформулировать вопросы. Отвечать на вопрос могут как выступающие, так и представители групп с места.

После всех защитных речей и ответов на вопросы ведущий просит участников спор-клуба обратиться вновь к своим пометкам и решить, какая позиция каждому ближе (обвести свою позицию новым кружком или и написать новую букву).

Слово представляется экспертам. Основная идея, которую должны высказать эксперты: все трактовки патриотизма имеют своих сторонников, и, может быть, важнее не выбор правильной для всех позиции, а уважительные диалоги между людьми различных позиций.

Звучит в записи полностью песня «С чего начинается Родина?». Если кто-то из ребят в зале начинает подпевать, взрослые тоже начинают петь (но пение не должно быть обязательным!).

4. Рефлексивный этап.

Форма анализа – анкета. Возможные вопросы: что тебе показалось важным в нашем спор-клубе; что он помог тебе понять, о чем задуматься; какие вопросы возникли?

III. Условия и ограничения применения технологии.

1. Особенности детей.

Возраст участников – средний и старший школьный. У участников должны быть сформированная речевая культура и представления об обсуждаемой теме, хотя бы на уровне первоначальной информированности.

2. Особенности коллектива.

Доброжелательный стиль общения в коллективе, отсутствие напряженности в отношениях.

3. Особенности ведущего спор-клуба.

Ведущий, включенный в позиционное общение, может столкнуться с ситуацией, когда его позиция будет доминирующей в системе детских позиций (например, из-за высокого авторитета). Чтобы избежать этого, педагогу нужно удерживать позицию организатора позиционного общения.

Особая позиция руководителя спор-клуба заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы.

Позиции в рамках спор-клуба «С чего начинается волонтерство?»:

Волонтерство начинается с интереса к людям.

Волонтерство начинается с интереса к совместной позитивной деятельности.

Волонтерство начинается с социальных важных задач, поручений.

Волонтерство начинается с дружбы, товарищества.

Волонтерство начинается с интереса к социально важным событиям.

Волонтерство начинается с желания испытать себя в новой деятельности.

Технология коммуникативно-творческой игры (Школа и Российское движение школьников: в 3 частях. Часть II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017).

Общая схема

I. Цель: формирование положительного опыта коммуникации в творческих действиях как основы конструктивных межпоколенческих отношений.

II. Этапы:

1. Подготовительный этап.

2. Мотивационный этап:

– актуализация необходимого эмоционального настроения всех участников встречи на доброжелательное, конструктивное общение;

– мотивация участников на содержание и способ работы на коммуникативно-творческой игре;

– принятие правил коммуникативно-творческой игры.

3. Основной этап:

– оглашение и разъяснение целей коммуникативно-творческой игры;

– создание первоначальных команд;

– участие команд в предлагаемых испытаниях с перегруппировкой команд;

– подведение итогов коммуникативно-творческой игры.

4. Рефлексивный этап.

Коммуникативно-творческая игра «Портал доверия» (базовый пример)

Коммуникативно-творческая игра «Портал доверия» проводится для большого количества участников разных возрастов. Лучше всего ее проводить или в начале года, или в начале лагерной смены, или в начале сборов или слетов добровольцев.

I. Цель: формирование положительного опыта коммуникации в творческих действиях как социального доверия – основы конструктивных межпоколенческих отношений.

II. Содержание этапов:

1. Подготовительный этап.

1.1. Группа организаторов (МИГ – малая инициативная группа, актив РДШ, старшая вожатая, педагоги) готовит маршрутные листы участников. Маршрутный лист представляет собой бланк, на котором написаны цифры от 1 до 8. Это номера площадок, которые надо посетить в том порядке, в каком они написаны на бланке. У каждого участника последовательность написанных цифр своя. Менять ее участникам нельзя. Рядом с цифрой обозначено время начала каждого испытания. Важно не опоздать на начало испытания. Например, у одного участника бланк может выглядеть так: 1 (14.00) – 3 (14.07) – 4 (14.14) – 2 (14.21) – (14.28) – 6 (14.35) – 5 (14.42) – 8 (14.49); у другого участника – 2 (14.00) – 1 (14.07) – 3 (14.14) – 4 (14.21) – 6 (14.28) – 5 (14.35) – 8 (14.42) – 7 (14.49) и т.п.

Организаторам надо рассчитать так, чтобы на каждом этапе одновременно было одинаковое количество участников, и участники в группе не должны повторяться, на каждом этапе они выполняют задания в новой группе.

1.2. Готовятся задания на этапы: Доверие в квадрате, доверие в кругу, доверие в сплетении, доверие и поддержка, доверие как доверие, доверие в счете, доверие в наших руках, доверие ! как ценность.

При подготовке испытаний важно, чтобы задания были:

– несущими ценностную основу доверия;

– значимыми, интересными для большинства участников социально-творческой игры;

– развивающими творческие и коммуникативные способности участников;

– посильными для данного коллектива;

– создающими ситуацию успеха.

1.3. Готовится оформление каждого этапа: номер этапа, листочки для раздачи каждому участнику с названием этапа.

2. Мотивационный этап.

2.1. Основная задача этапа: задать, актуализировать необходимый эмоциональный настрой для всех участников встречи. Прежде всего – это настрой на доброжелательное, конструктивное общение, в ходе которого возникает доверие друг к другу.

Приемы: музыкально-театрализованное, стихотворное обращение (речь) организаторов работы, притча, видеозарисовка.

2.2. Ведущий объясняет смысл коммуникативно-творческой игры, рассказывает кратко об испытаниях и делает акцент на то, что важно последовательно проходить испытания, вовремя попасть на этап согласно обозначенному времени, не нарушая цепочку записей персонального маршрутного листа.

2.3. Принятие правил коммуникативно-творческой игры возможно в разных формах. Например, правила предъявляются организаторами в готовом виде как законы общения. Возможные варианты законов:

– не унижать и не оскорблять друг друга;

– не ворчать, не ныть, не бурчать;

– быть взаимно вежливыми, терпимыми и сдержанными. Слушать друг друга;

– поддержки, помощи подняться и победить;

– задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;

– не возноси себя над другими, вознеси ближнего.

3. Основной этап.

3.1. Начало коммуникативно-творческой игры.

Оглашение и разъяснение целей и условий коммуникативно-творческой игры. Вручение индивидуальных маршрутных листов.

3.2. Прохождение этапов.

Каждый участник согласно своему маршруту последовательно проходит испытания. На каждом этапе он попадает во вновь организуемую группу. После прохождения этапа ему выдается листочек с названием этапа.

В испытаниях должны задаваться разные способы взаимодействия в группе: совместно-последовательный, совместно-взаимосвязанный, совместно-индивидуальный.

Примеры испытаний:

«*Доверие в квадрате*». Все встают в круг и берутся за руки. Затем все закрывают глаза. Ведущий просит: «Ребята! В полной тишине, без слов, не открывая глаз, постройте мне треугольник... квадрат... ромб и т.д.».

«*доВерие в кругу*». Все играющие стоят в кругу (плечом к плечу). В центре круга находится один игрок – «матрешка». Игрок-«матрешка» стоит с закрытыми глазами, он падает вперед, назад, вправо, влево. Все ребята, стоящие в кругу, поддерживают «матрешку» руками, не давая упасть.

В роли матрешки должны побывать все участники этого этапа, чтобы почувствовать доверие ко всем членам коллектива.

«*доВерие в сплетении*». Участники становятся в тесный круг. Правую руку выставляют вперед, левой берутся за правую руку соседа напротив. Нельзя брать за одну руку вдвоем, втроем, нельзя брать за руку рядом стоящего соседа. Затем общими усилиями необходимо распутаться. В результате распутывания должен получиться круг.

«*довЕрие и поддержка*». Предварительная работа: на полу обозначается или чертится круг диаметром три метра. У каждого участника ведущий данного этапа берет какой-либо предмет, который кладет в корзину. Корзину ставят в центр обозначенного круга. Задача каждого участника: достать любой предмет из корзины, не заступая в круг. Участник имеет право достать предмет только один раз, таким образом, каждый участник достает предмет. Если кто-либо из участников заступает в круг, то все начинается заново. Игра не заканчивается до тех пор, пока не достанут последний предмет.

«*довеРие как доверие*». Группа стоит в две шеренги лицом друг к другу, вытянув руки вперед. Один из участников проходит между шеренгами, и остальные участники в последний момент поднимают перед ним по очереди руки вверх. Получается своеобразная волна из рук. Перед началом движения добровольца необходимо предупредить группу о внимательности, затем следует спросить всех, готовы ли они, и дождаться четкого ответа.

«*довериЕ в счете*». Группа должна по порядку посчитать до N (число либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала. Факультативное правило: каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

«*довериЕ в наших руках*». После произнесения ведущим фразы: «Люди – к людям», играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа «ухо – к плечу», «правая нога – к левой руке» и т.п.). После произнесения ведущим фразы: «Люди – к

людям», играющие должны перераспределиться по парам. Цель ведущего – найти себе пару. Тот, кто остался без пары, становится ведущим.

«доверие ! как ценность». Собирается группа. Все поочередно называют свои имена и то, что им ценно (варианты: ценность жизни, черта характера, увлечение, хобби и т.п.). На листе бумаги участники шифруют названные слова, используя ребусы, шарады и др. для другой группы.

Другая группа участников отгадывает зашифрованные слова. И так, одна группа шифрует – другая отгадывает.

3.3. Заключительным этапом основной части испытаний является подведение итогов игры.

Каждый участник коммуникативно-творческой игры должен собрать 8 листочков, в надписях которых заглавные буквы составляют слово ДОВЕРИЕ! Педагог-ведущий поздравляет всех участников с прохождением испытаний. Возможны символические объединяющие действия: рукопожатие играющих, обмен сюрпризами, общая песня и т.п.

4. Рефлексивный этап.

Педагог-ведущий предлагает участникам оценить итоги встречи.

Базовая рефлексивная форма – совместный анализ по тем или иным правилам (высказывание по кругу, время «на шум» в микрогруппах, ответ на вопросы: как вам действо, которое проводилось; как вы себя чувствовали; ваши ощущения? и пр.).

III. Условия и ограничения применения технологии.

1. Особенности детей – возраст участников игры от 8 лет.

2. Взрослые участники игры. Минимальное требование – настрой на разновозрастное взаимодействие.

3. Минимальные требования к педагогу (старшему вожатому):

– интерес к участникам, к ценностному и эмоциональному сплочению групп;

– минимальное положительное отношение участников к педагогу (старшему вожатому);

– знание и владение технологией.

4. Условия:

– число испытаний не должно быть больше 7–8, если каждое испытание продолжается пять минут (общая продолжительность основного этапа игры – не больше часа);

– ведущие этапов игры должны быть доброжелательными, гибкими организаторами, умеющими по ходу изменять, дополнять, корректировать игры;

– технология может давать сбой, если задания испытаний могут оказаться слишком трудными большинству участников.

ПОЛОЖЕНИЕ **о волонтерском центре в общеобразовательной школе**

1. Общие положения

1.1. Волонтерский центр – волонтерское объединение, созданное в общеобразовательной организации и действующее в рамках одного или нескольких направлений волонтерской деятельности.

1.2. Волонтерский центр организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

1.3. Волонтерский центр призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

1.4. Волонтерский центр осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

1.5. Работа волонтерского центра осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. В своей деятельности волонтерский центр руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребенка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ, а также настоящим Положением.

1.7. Основные понятия и термины, употребляемые в Положении:

Волонтер, доброволец (от фр. *Volontaire* – доброволец) – это любое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность (волонтерство, добровольчество) – это оказание помощи одним человеком или несколькими людьми в организации и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой вредных привычек, с социальным служением (помощь людям с инвалидностью, ветеранам, малоимущим и многодетным семьям

и т.п.), с охраной окружающей среды, спортивными событиями в городе, регионе, стране.

Безвозмездный труд – бесплатный, неоплачиваемый труд.

Благополучатели – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

Лидер (от англ. *Leader* – ведущий) – член волонтерского отряда, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для него ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в отряде.

Руководитель волонтерского центра – сотрудник общеобразовательной организации из числа преподавательского состава, который осуществляет планирование, организацию и руководство волонтерской деятельностью в рамках акций и мероприятий, проводимых волонтерским центром.

2. Цель и задачи волонтерского центра

2.1. Целью деятельности волонтерского центра является:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.2. Основными задачами деятельности центра являются:

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации;

– вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.

3. Структура деятельности волонтерского центра

3.1. Организаторами волонтерской деятельности в общеобразовательной организации могут выступать структурные подразделения, органы ученического самоуправления, обучающиеся, педагоги.

3.2. Для осуществления волонтерской деятельности в общеобразовательной организации формируются волонтерские отряды от 10 до 20 учащихся.

3.3. Содержание деятельности волонтерского центра определяется инициативой Организаторов.

3.4. Деятельность волонтерского центра может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

3.5. Вся волонтерская деятельность в общеобразовательной организации должна быть согласована с Администрацией.

3.6. Для осуществления волонтерской деятельности в общеобразовательной организации издается Приказ о создании волонтерского центра, закрепляются ответственные за организацию его деятельности, формируется список участников волонтерского движения.

3.7. Руководитель волонтерского центра под роспись знакомится с нормативно-правовыми документами, в том числе с данным Положением.

3.8. Руководитель волонтерского центра опирается в своей деятельности на волонтерский актив центра.

4. Принципы волонтерской деятельности

4.1. Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

5. Прием в члены волонтерского отряда

5.1. Волонтерский отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов волонтерского актива отряда.

5.2. Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально значимую работу безвозмездно, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения.

5.3. В исключительных случаях (акции на территории школы, общегородские мероприятия на территории населенного пункта, где проживает волонтер) добровольцами могут стать и учащиеся младшего школьного возраста.

5.4. Прием в члены волонтерского отряда производится путем открытого голосования на общем собрании после проведенного собеседования и на основании личного заявления вступающего.

5.5. Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

6. Права и обязанности члена волонтерского отряда

6.1. Волонтер обязан:

- знать, уважать и соблюдать (следовать) цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;
- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- уважать мнение других представителей отряда и руководителя;
- заботиться о психическом, нравственном, физическом здоровье представителей волонтерского отряда и тех, на кого направлена их деятельность;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
- соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей);
- воздерживаться от выступления в качестве представителя волонтерского отряда, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения;
- быть примером нравственного поведения;
- следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;
- беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией;
- соблюдать инструкции по охране труда и правила пожарной безопасности;

– уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за две недели.

6.2. Волонтер имеет право:

– добровольно вступать в волонтерскую группу (отряд) и добровольно выходить из ее состава;

– самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение;

– вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления добровольческой деятельности в волонтерском отряде и в школе;

– выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям;

– возглавлять любое направление деятельности, если уверен в своих силах, знаниях, умениях и возможностях;

– обращаться за любой помощью к руководителю центра и лидеру волонтерского отряда;

– пользоваться атрибутикой и символикой волонтерского центра, утвержденной в установленном порядке;

– просить руководителя волонтерского центра представить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных им работ, уровне проявленной квалификации;

– на создание ему необходимых условий труда, обеспечения безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;

– участвовать в конкурсах различного уровня, а также в проектной деятельности;

– быть награжденным за работу, кроме материального поощрения;

– отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);

– прекратить деятельность в волонтерском отряде по уважительной причине, уведомив о прекращении своей деятельности не менее чем за две недели.

7. Права и обязанности лидера волонтерского отряда

7.1. Лидер волонтерского отряда имеет право:

– инициировать волонтерскую деятельность различных направлений, форм и сроков реализации;

– сотрудничать со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в школе и городе;

- требовать от волонтера уважительного отношения к членам волонтерского отряда, педагогическому коллективу и обучающимся школы, бережного отношения к имуществу школы;
- требовать от волонтера отчета о проделанной работе;
- предлагать волонтеру – члену волонтерского отряда – изменить вид деятельности;
- отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;
- ходатайствовать о поощрении перед администрацией членов волонтерского отряда.

7.2. Организаторы волонтерской деятельности обязаны:

- при разработке и реализации волонтерской деятельности руководствоваться федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности, в том числе данным Положением;
- создавать условия для реализации и развития волонтерской деятельности в общеобразовательной организации;
- координировать усилия участников волонтерской деятельности для достижения общей цели.

7.3. Организаторы несут ответственность за осуществление волонтерской деятельности в учебной организации.

8. Основные принципы руководства волонтерским центром

8.1. Волонтерским центром руководит сотрудник школы, представитель педагогического коллектива (далее – Руководитель), назначенный приказом директора школы.

8.2. Руководитель:

- организует деятельность волонтерского центра;
- разрабатывает и утверждает программу волонтерского центра, план реализации добровольческих проектов;
- назначает Совет актива волонтерского центра из представителей волонтерских отрядов;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому центру в пользование;
- ведет документацию волонтерского центра установленного образца;
- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда волонтеров;
- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего распорядка школы, данным Положением, по отношению к членам волонтерских отрядов;
- проводит конкурсы и смотры работы волонтерских отрядов;

- изучает и распространяет опыт лучших волонтерских отрядов;
- оказывает практическую помощь в совершенствовании работы волонтерского отряда.

8.3. Лидер волонтерского отряда совместно с Руководителем центра организует деятельность волонтерского отряда:

- способствует личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально ориентированной внутригрупповой организационной культуры;
- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;
- организует продуктивный, творческий досуг членов волонтерского отряда и их взаимодействие во вне рабочее время.

9. Основные направления деятельности центра

9.1. Основными направлениями деятельности являются:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из группы риска (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);

– социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);

– оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;

– помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

9.2. Волонтерский центр не обязуется заниматься всеми видами волонтерской деятельности, но хотя бы несколькими из них. Также волонтерским центром могут быть предложены иные направления волонтерской деятельности.

10. Возможные формы поощрения и взыскания волонтеров

10.1. За активное участие в мероприятиях, проводимых волонтерским центром, волонтеры могут поощряться: объявлением благодарности, награждением почетной грамотой, вручением подарка.

10.2. Могут устанавливаться и иные формы материального и морального поощрения на усмотрение руководителя и актива волонтерского отряда.

10.3. К членам волонтерского отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего Положения, могут применяться следующие взыскания: предупреждение, выговор, исключение из состава отряда.

11. Материально-техническое обеспечение волонтерского центра

11.1. Для проведения сборов администрация школы предоставляет волонтерскому центру помещение.

11.2. При участии волонтерского центра в различных мероприятиях в соответствии с выбранными направлениями деятельности (п. 9 настоящего Положения) администрация школы предоставляет оргтехнику, бумагу, папки и т.д.

12. Документация волонтерского центра

12.1. Нормативная документация:

– приказ директора образовательной организации о создании волонтерского центра;

– приказ о назначении руководителя волонтерского центра;

– должностные инструкции руководителя волонтерского центра;

– положение о волонтерском центре;

– форма заявления (анкета) волонтера;

– кодекс (заповеди) волонтера.

12.2. Дополнительные документы:

- план работы волонтерского центра;
- копилка интересных дел (описание реализованных проектов).

ГЛОССАРИЙ

Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому и психологическому развитию ребенка в данный период его жизни.

Воспитание – 1) комплекс технологий, нацеленных на формирование личности ребенка (воспитание или изменение личности);

2) целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; специально организованный процесс формирования и развития человека и прежде всего его духовной сферы.

Воспитательный коллектив – коллектив, создаваемый педагогами во имя обеспечения условий для полноценного развития и самореализации личности подрастающего человека.

Временный детский коллектив – общество детей и педагогов кратковременного автономного существования со сборным составом и четко обозначенной функциональностью; используется для обозначения коллективов кружков, клубов по интересам, выездных сборов, отрядов в летних лагерях.

Детско-взрослая общность – первичная малая группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном

взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Добровольческая (волонтерская) деятельность – 1) форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев);

2) способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Добровольческая программа – гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, основным способом реализации которой является добровольная работа людей, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Молодежное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

Перформанс – искусство акций, проводимых художниками перед зрителями. Перформансы отличаются от всех видов визуального искусства тем, что объектом творчества становится не создаваемое художником произведение, а он сам; и главным оказывается не результат его работы (картина, скульптура, вещественная композиция – ассамбляж, инсталляция и т.п.), а процесс этой работы, т.е. некая акция. Существуют следующие перформансы:

– флешмоб – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (*мобберы*) появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*) и затем расходится;

– стрит-арт – городское, уличное искусство. К стрит-арту относятся граффити, постеры (некоммерческие), трафареты, различные скульптурные инсталляции и т.д.;

– смартмоб – разновидность флешмоба. Сбор участников смартмоба осуществляется посредством связи, например, через Интернет.

Профильный лагерь – лагерь, программа деятельности которого развивает одно из актуальных направлений в воспитании детей и молодежи, например, трудовой, спортивный, экономический лагерь. Профиль лагеря связан с содержанием деятельности его участников, с образовательной программой, от которых напрямую зависит подбор детей в такой лагерь.

Профильная смена – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильные школы по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.

Система поддержки социального добровольчества – комплекс мер, мероприятий и специализированной инфраструктуры, ориентированных на стимулирование, поддержку и развитие добровольчества на основе мобилизации и консолидации общественных и государственных ресурсов.

Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

Социальный опыт – опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен в культуре, во всей совокупности знаний, накопленных человечеством.

Социальная практика – технология реализации компетентностного образования в школе через активные гражданские действия детей и

подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Рефлексия – способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать и оценивать собственную деятельность.

Учебное издание

*Домникова Светлана Валентиновна
Каргина Наталия Геннадиевна*

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ (ВОЛОНТЕРСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ:
ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Редактор *М.В. Благушина*
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 01.10.2015. Печать Riso. Бумага Maestro Special.

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,30 (10,0). Усл. изд. л. 6,9. Тираж 100. Заказ № 198.

Отпечатано в типографии
ГАУ ДПО «СОИРО»
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1