

**Методические рекомендации
по преподаванию истории в 2019/2020 учебном году
в общеобразовательных организациях
Саратовской области**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «История» в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 29 июня 2017 года).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 .
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2019 г. N ТС-357/04 «О порядке заполнения и выдачи документов об образовании»

13. Письмо Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании»

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).

15. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>).

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В 2019-2020 учебном году изучение учебного предмета «История» в 5-9-х классах осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах – на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего (полного) общего образования.

2 .Концептуальные основы преподавания истории.

Принятие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция) и обновление структуры школьного исторического образования определяются возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки,

накоплением новых исторических знаний. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Историко-культурный стандарт содержит перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в школе согласно Концепции является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

3. Изменения в преподавании курса «История России»

В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10 и 11 шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны, а не с Российской империи в начале XX века, как было ранее. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен предмет «Россия в мире» (системный курс «История

России в мировом контексте»), сравнительно-исторический по своему характеру

В 2019-2020 учебного года в образовательных организациях предмет «История» в основной школе изучается в 5-9 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени - 374 часа (таблица 1).

Таблица 1

Наименование предмета	История				
	5	6	7	8	9
Классы	5	6	7	8	9
Нагрузка (часы в неделю)	2	2	2	2	3

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения истории в 10-11 классах, следующее (таблица 2).

Таблица 2

Наименование уровня	классы	нагрузка (часы в неделю)	
10			
Базовый уровень		2	2
Профильный уровень		4	4
11			
Базовый уровень		2	2
Профильный уровень		4	4

Переход на линейную систему преподавания истории

Переход на линейную систему преподавания истории начат с в 2016-2017 и осуществляется **поэтапно** (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2016 г. №08-2655). В 2019-2020 учебном году по линейной системе преподавания истории будут обучаться 6, 7, 8 и 9 классы.

Министерство просвещения РФ обращает внимание руководителей образовательных учреждений и педагогов на то, что в 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, и этой структуре будут соответствовать контрольно-измерительные материалы ГИА (исключение оставляют те образовательные организации, которые перешли на новую модель в пилотном проекте).

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>). (с.313-315, см. таблица. 3).

Таблица 3

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	История средних веков VI-XV вв	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.
	Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. От абсолютизму к парламентаризму. Первые буржуазные революции.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: XVI-XVII вв ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
	Европа в конце XV— начале XVII в.	Россия в XVI веке. Смута в России

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
	Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ.
	<i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Россия на пути к реформам (1801– 1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные

		<p>течения общественной мысли.</p> <p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры.</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	---

4. Структура преподавания истории в основной школе (5—11 классах) в 2019—2020 учебном году

Изучение учебного предмета «История» начинается в 5 классе с всеобщей истории («История Древнего мира»). В основе программ 6-11-х классов - два курса: «История России» (занимающая приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Рабочие программы 5-9 классов составляются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), 10-11-х классов – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФКГОС) на основе Примерных программ основного общего, среднего (полного) общего образования по истории и авторских учебных программ, соответствующих выбранным общеобразовательной организацией учебникам.

Структура рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015г. №1577):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В содержательную часть рабочих программ (вне зависимости от линейной или концентрической системы изучения истории) должны быть включены изменения (основные термины, понятия, события и исторические личности), предусмотренные Историко-культурным стандартом. В рабочие программы необходимо включить вопросы региональной истории. Это позволит школьникам познакомиться с историей малой родины, будет способствовать формированию этнической и гражданской идентичности учащихся, развитию целостного восприятия истории Саратовской области и истории России, воспитанию патриотизма.

Все изменения авторской программы должны быть отражены в рабочей программе учителя.

Изучение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире – одна из основных задач Концепции. Реализация этой задачи в полной мере возможна при синхронно-параллельном изучении курсов «Всеобщей истории» и «Истории России». Синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» должно быть отражено в календарно-тематическом планировании учебного предмета «История».

Рекомендовано распределить учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» следующим образом: на курс «Всеобщая история» отводится 30 - 40% объема учебного времени, на курс «Историю России» - 60 - 70%.

В 5—11 классах рекомендуется преподавание истории по следующей структуре (таблица. 4).

Таблица 4

Классы	Всеобщая история	История России
5.	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6.	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7.	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра

	парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	1 (40 часов)
8.	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9.	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) (74 часа)
10.	<i>Базовый уровень:</i> Всеобщая история XX в. (28 часов) <i>Углубленный уровень:</i> Всеобщая история XX в. (56 часов)	<i>Базовый уровень:</i> История России • 1914 – до начала XXI в. (40 часа) <i>Углубленный уровень:</i> История России • 1914 – до начала XXI в. (80 часа)
11		<i>Базовый уровень:</i> учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте») (68 часов) . <i>Углубленный уровень:</i> «История России» - с древнейших времен до начала Первой мировой войны» (136 часов).

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется педагогом в соответствии со стандартами, основной образовательной программой, рабочей программой и содержанием УМК. С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

5. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории

Согласно статье 18. Федерального закона об "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории в условиях перехода на линейную систему необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 №345, перечень опубликован на сайте: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>.

Настоящий Федеральный перечень учебников рекомендован к использованию для формирования, обновления и комплектования библиотек образовательных организаций в 2019/2020 и 2020/2021уч. г.г. и представлен тремя разделами:

1-й раздел — учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2-й раздел — учебники, рекомендованные для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, учебники для предметов по выбору, специальные учебники для реализации адаптированных программ".

3-й раздел — учебники, обеспечивающие учет региональных или этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

В соответствии с приказом *Министерства образования и науки Российской Федерации* от .08.06.2015г.№576 учебники по Истории России, не соответствующие Историко-культурному стандарту (6-9 класс), исключены из федерального перечня

В приказе *Министерства просвещения Российской Федерации* № 345 от 28.12. 2018, в пункте №4, даны следующие разъяснения по вопросу реализации ранее закупленных учебников: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, от 5 июля 2017 г. № 629».

6.Заполнение предметных страниц классных журналов

ФГОС ООО определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Общественно-научные предметы», в рамках которой изучается учебный предмет «История России. Всеобщая история».

В примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования указано, что в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории одним из базовых принципов школьного исторического образования является рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире.

Структурно предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Таким образом, для обучавшихся в 2018/2019 учебном году по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании вносится учебный предмет «История России. Всеобщая история», и по нему выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных

в 9 классе за изучение учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», и отметки, полученной при прохождении государственной итоговой аттестации по истории (не ниже отметки «3»).

Доцент
кафедры гуманитарного
и эстетического образования

С.И. Самсонов

Старший методист
кафедры гуманитарного
и эстетического образования

Е.В. Аристархова