

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ТЕРРИТОРИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Саратов
2017**

Сборник методических материалов по дошкольному образованию «Лучшие педагогические практики дошкольного образования на территории Саратовской области» / Под редакцией Ценарёвой Н.Н. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 56 с.

Авторы-составители:

Лабутина Н.В., старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Марчук С.В., старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Сарайкина Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО»;

Текучева Е.Н., старший методист кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «СОИРО».

В сборник вошли лучшие практические материалы дошкольных образовательных организаций, участников регионального этапа конкурса субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет).

Материалы сборника могут быть использованы в работе руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов и педагогических работников дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Солнышко» г. Ершова Саратовской области. <i>Номинация: «Лучшая инновационная разработка в сфере дошкольного образования», 3 место</i>	5
МДОУ «Детский сад № 5 «Ромашка» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» <i>Номинация: «Лучшая методическая разработка, отражающая внедрение новых технологий и методик сопровождения детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)», 2 место</i>	14
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» <i>Номинация «Лучшая современная (инновационная) инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей раннего возраста», 1 место</i>	34
МБДОУ детский сад № 15 «Ручеёк» г. Петровска Саратовской области <i>Номинация «Лучшая современная (инновационная) инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей раннего возраста», 2 место</i>	46

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования лучшие педагогические практики приобретают новые смыслы. На современном этапе перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами стоят новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

В целях выявления в регионе лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в 2017 году проведен региональный этап конкурса субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет).

В сборнике представлены лучшие инновационные разработки в сфере дошкольного образования, лучшие методические разработки, отражающие внедрение новых технологий и методик сопровождения детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, включая детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), современные (инновационные) инфраструктуры дошкольной образовательной организации, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с учетом потребностей детей раннего возраста.

Практический опыт дошкольных организаций, достигших высоких результатов в обеспечении доступности дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) представили педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций Саратовской области.

Материалы сборника будут интересны для педагогов и руководителей дошкольных организаций, представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7
«Солнышко» г. Ершова Саратовской области
*Номинация: «Лучшая инновационная разработка
в сфере дошкольного образования», 3 место*

«Прежде чем давать знания, надо научить думать,
воспринимать, наблюдать»

В. Сухомлинский

На современном этапе развития российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества образования. В свою очередь, в дошкольном образовании это предполагает развитие у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В связи с этим возникает потребность в активном использовании новых методик, технологий, направленных на развитие творчества, познавательной активности, любознательности, формирования исследовательской деятельности и экспериментирования.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, хочет его познавать. Именно исследовательская деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Но в современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской познавательной деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным, а он сам хотел бы исследовать практически все.

Обучение должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строиться как самостоятельный творческий поиск. Огромную роль при этом должен выполнять педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности дошкольника, увлечь проблемой и заинтересовать процессом её глубокого исследования, пробудить жажду познания в каждом ребенке, напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Таким образом, актуальность и важность проблемы обусловили выбор темы инновационного проекта, основанного на использовании в работе с детьми методики исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова.

Цель инновационного проекта – установление эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста методики исследовательского обучения дошкольников как средства формирования познавательно-коммуникативных компетентностей.

Задачи:

- изучение и внедрение в образовательный процесс методики исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова;
- создание программно–методических и организационных условий в МДОУ по развитию познавательных–коммуникативных компетенций старших дошкольников в процессе исследовательской, проектной деятельности;
- обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социума), направленного на обновление и совершенствование работы по развитию познавательных–коммуникативных компетенций дошкольников посредством поисково–исследовательской деятельности детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, изменение позиции педагога из «носителя готовых знаний» в «организатора познавательной деятельности своих воспитанников»;
- развитие познавательных потребностей и способностей дошкольников, повышение их коммуникативной компетенции в процессе проектирования исследовательского поиска;
- разработка системы поисково–исследовательской деятельности детей в МДОУ.

Как показывает практика, познавательный интерес, коммуникативные умения и исследовательская активность ребёнка теснейшим образом связаны.

Исследовательская активность дошкольника основана на его познавательной потребности и является главным источником получения представлений о мире. Сочетание исследовательской и проектной деятельности способствует активизации познавательного интереса ребёнка, обеспечивает мотивацию к успешной образовательной деятельности. Также в процессе проектно–исследовательской деятельности дети овладевают умениями выражать свои мысли, свои представления о событиях и процессах окружающей их жизни, о действиях и поведении людей.

Эту взаимосвязь подтверждают известные учёные–практики.

По мнению А.И. Савенкова, доктора педагогических и психологических наук, профессора кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета г. Москвы, наибольшего образовательного эффекта в этом направлении можно добиться, используя исследовательский метод обучения. Он отмечает, что *исследовательский метод* – это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. А.И. Савенков выделяет основные составляющие *исследовательского метода* – это выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Исследовательский метод по своей сути тесно связан с проектным методом.

Метод проектов, по утверждению российского учёного и практика С.Т. Шацкого, способствует актуализации знаний, умений и навыков ребёнка, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта во взаимодействии с окружающим миром, стимулирует детскую самостоятельность,

выводит педагогический процесс из стен детского сада в окружающий мир, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, активизировать сотрудничество детей и взрослых.

Поисково-исследовательская деятельность – это интегрирующийся с другими вид деятельности. Наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. В то же время владение математическими операциями облегчает процесс экспериментирования.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности.

1. Созданы условия для развития познавательно-коммуникативных компетентностей дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

2. Изменена позиция педагога из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности своих воспитанников.

3. Создана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности детей в МДОУ.

4. Повышена сплоченность педагогического коллектива и родителей воспитанников на основе совместной проектной, исследовательской деятельности с детьми.

5. Накоплен опыт работы по развитию познавательно-коммуникативных компетентностей дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

6. Освоены модели проектно-исследовательской деятельности дошкольниками, что подразумевает:

умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

владение навыками экспериментирования, монологической, диалогической, связной речи, логического и творческого мышления, навыками подготовки текстов собственных докладов, основами музейной культуры, здорового и безопасного образа жизни.

7. Приобретен опыт самостоятельной исследовательской практики.

8. Выявлена положительная динамика сформированности познавательно-коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

С ноября 2015 года на базе МДОУ организована инновационная работа по теме «Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования познавательно-коммуникативных компетенций дошкольников». В инновационной работе участвуют дети старшего дошкольного возраста групп «Неболейка», «Сударушка», их родители, воспитатели и педагог-психолог.

На начальном этапе было проанализировано состояние работы по познавательно-исследовательской деятельности детей и определены направления инновационной работы, а именно: изучена методическая литература, предметная среда групп МДОУ по изучаемой проблеме, готовность педагогов, детей и родителей к инновационной деятельности.

Анализ методической литературы показал, что имеется необходимая литература, а именно: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», Л.Н. Мещикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», методические рекомендации по использованию методики Савенкова (задания, упражнения, игры) и другие.

На начальном этапе инновационной деятельности с педагогами было проведено тестирование с целью определения уровня знаний по проблеме и выявления их наибольших затруднений, диагностика компетенций дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности. Проанализировав результаты тестирования, педагогам групп были даны методические рекомендации по организации исследовательской деятельности с использованием методики Савенкова:

– проведен мастер-класс по обучению педагогов методике проведения занятий по познавательно-исследовательской деятельности с включением опытов и экспериментов;

– организован семинар-практикум по знакомству с методикой проведения игр, заданий, упражнений для развития у дошкольников умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. В рабочие программы воспитателей старших групп были внесены коррективы с учетом внедрения инновационной методики исследовательского обучения дошкольников.

Анализ результатов диагностики компетенций дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности на ноябрь 2015 г., показал, что со

сформированным уровнем всего 9,8% детей, с частично сформированным – 50%, а с несформированным – 40,2 %. Дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности, их мало интересует поисково-исследовательская деятельность. У большинства дошкольников отсутствует ряд навыков и необходимых умений для экспериментирования (затрудняются в сравнении и классификации предметов и явлений, анализируя, не всегда выделяют главное, суть; не могут правильно выразить в речи результаты своих наблюдений, экспериментов, сделать выводы и умозаключения; не умеют планировать этапы своей деятельности, если проблему и видят, не могут решить ее, постоянно ждут помощи взрослого, подсказки, совета, совместного действия, познавательный интерес выражен недостаточно). Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Исходя из результатов мониторинга, наметили план работы с детьми. Составили перспективно-тематический план познавательно-исследовательской деятельности с использованием игр, заданий, упражнений, разработанных Савенковым, целью которых было научить детей видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, уметь классифицировать, наблюдать, проводить опыты и эксперименты. Перспективно-тематический план разбит на блоки, в которые входят темы: «Вода», «Песок», «Воздух», «Камни», «Магнит», «Бумага». Каждая тема подразумевает определенный цикл занятий. Занятия ориентированы на развитие умений детей проводить опыты, наблюдения, эксперименты, делать выводы, умозаключения, связно излагать собственные мысли, задавать вопросы и отвечать на них. Такие же игры, задания, упражнения включались и при проведении режимных моментов (на прогулке, в наблюдениях, беседах).

Немаловажное значение имеет взаимодействие с родителями. Для выявления уровня знаний в данной области родителям групп были розданы анкеты. Анализируя результаты, можно отметить, что большинство родителей имеют представление о том, что такое познавательно-исследовательская деятельность, знают, какие виды образовательной деятельности проводятся в этом направлении, но испытывают затруднения в проведении самостоятельных занятий и опытов с детьми дома. Для повышения компетентности родителей в данной области был составлен план по взаимодействию с родителями воспитанников, в котором были намечены различные мероприятия: консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, подготовлены памятки, буклеты.

В рамках эксперимента в процессе реализации инновационной работы по исследовательской деятельности дошкольников производилось психологическое сопровождение участников эксперимента в достижении поставленных целей, где учитывались психологические и возрастные возможности воспитанников, психологический климат в педагогическом коллективе и интересы родителей.

Начиная с декабря 2015 года, педагоги согласно перспективному плану еженедельно проводили различные занятия, в которые включались игры, задания, упражнения, опыты, эксперименты с различными материалами по методическим рекомендациям Савенкова. На этих занятиях дети учились наблюдать, находить различную информацию о предметах, явлениях, проводить эксперименты с водой, воздухом, магнитом, глиной, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, задавать самостоятельно вопросы, используя различные упражнения («Исправление ошибок», «Угадай, о чем спросили» и другие).

Была пересмотрена и дополнена предметно-пространственная среда в группах, а именно: пополнился дидактический материал. Воспитатели изготовили своими руками дидактические игры: «Необычные цветы», «Кто чем питается», «Чей хвост?», «Такие разные животные» и другие. Оформили альбомы: «Времена года», «Комнатные растения», «Какие молочные продукты делают из молока» и другие.

Осуществлялось тесное взаимодействие с родителями, было проведено родительское собрание-практикум «Исследовательская деятельность и детское экспериментирование – что это такое?», в котором родители знакомились с методикой проведения опытов, экспериментов, учились вместе с детьми выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. Также были проведены консультации: «Как научить ребенка исследовать?», «Создаем проект вместе», «Развиваем внимание, мышление – учим ребенка быть любознательным». Были даны практические рекомендации «Экспериментируем дома с воздухом», «Проводим опыты с водой».

Очень интересной формой работы считаем использование лэпбуков при ознакомлении дошкольников со свойствами и качествами предметов, материалов и явлений, а также в реализации проектов по исследовательской деятельности с привлечением родителей. Например: при знакомстве с песком, его свойствами, применением в жизни человека, родители и дети находили различную информацию о песке в книгах, интернете, проводили опыты. В итоге оформили лэпбук, где разместили в кармашках стихи, загадки, сделали игры в форме разрезных картинок, придумали картинки-схемы для изображения свойств песка, нашли картинки об использовании песка в жизни человека.

Пусть небольшим, но положительным результатом проведённой работы стало то, что дети с удовольствием и охотой участвуют в наблюдениях и экспериментах, сравнивают и классифицируют объекты и явления, формируют умения объединяться для наблюдений и экспериментов, работать в парах, подгруппе.

26,7 % детей (12 человек из общего количества детей, участвующих в инновационной деятельности), задают развернутые, логически правильно сформулированные вопросы, дают обстоятельные, полные ответы, умеют увидеть и выявить проблему, способны решить ее разными способами.

Эффективность данной работы подтверждена участием детей этих групп в конкурсах исследовательских проектов: они победители конкурса исследовательских проектов «Здравствуйте, комнатные растения», «Чудеса кока-

колы», «Пейте дети молоко – будете здоровы!» на уровне детского сада; победители муниципального конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» в номинации «Самая оригинальная работа».

Опыт работы по данному направлению был представлен педагогом в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2017». Также на семинаре для молодых педагогов «Мой путь к успеху» муниципального уровня проведен мастер-класс по теме «Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик А.И. Савенкова».

В эффективности использования методики А.И. Савенкова по познавательно-исследовательской деятельности убедились уже после недолгого применения новых приёмов. Детей на занятиях не надо было искусственно активизировать. Увлекая детей в необычный мир, развивали творчество и воображение, формировали познавательную активность, любознательность, умение самостоятельно добывать информацию.

Целенаправленное использование методов и приёмов А.И. Савенкова в образовательной деятельности позволило отметить уже первые положительные результаты: в значительной степени повысилась активность детей в процессе образовательной деятельности, дети стали чаще задавать вопросы взрослым и сверстникам, стали пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. У некоторых детей заметно улучшилось состояние памяти и речи при описании и защите результатов исследований.

Итак, внедрение модели проектно-исследовательской деятельности детей через новую педагогическую технологию в образовательной практике способствует развитию у детей поисково-исследовательской активности – это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит совершенствовать поисково-исследовательскую активность дошкольников, определить перспективу в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и педагога-психолога способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Эффективность работы по исследовательской деятельности во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л.С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счёте, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...».

Известно, что развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательно-исследовательскую деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

В группах оборудованы уголки экспериментирования с различными материалами, которые совмещены с уголками природы. Материал в них подобран с учетом возраста детей, программных задач и способствует формированию познавательно-исследовательской деятельности.

Для опытов, экспериментов есть необходимое оборудование, а именно:

- *приборы-помощники*: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- *разнообразные сосуды* из различных материалов: пластмасса, стекло, керамика, разного объема и формы;
- *природный материал*: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- *бросовый материал*: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;
- *технические материалы*: гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора;
- *разные виды бумаги*: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- *красители* пищевые и непищевые: гуашь, акварельные краски и другое;
- *медицинские материалы*: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши;
- *прочие материалы*: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи.

Также имеется картотека опытов, настольно-печатные игры: «Почемучка», «Ботаническое лото», «Лото растений и животных».

В группах имеется уголок зеленых посадок – «Огород на окне», где дети выращивают из семян горох, овес, ухаживают за посадками лука, моркови, петрушки, ведут дневник наблюдений, фиксируют изменения растущих растений.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать и расширить реалистические представления о ней, о природных явлениях помогает чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера. В книжных уголках групп подобраны детские справочники, энциклопедии («Детская энциклопедия», книги из серии «Все обо всем», «Я познаю мир»), детские журналы, посвященные разной тематике. Все они прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, которые помогают в поиске информации о предметах, явлениях при проведении опытов.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Дошкольное образование. 2007. № 23.
3. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

4. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие познавательных способностей. 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. 5-6 лет. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.

Полный текст размещен в сборнике методических материалов по дошкольному образованию «Лучшие педагогические практики дошкольного образования на территории Саратовской области» / Под редакцией Ценарёвой Н.Н. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 56 с., который можно приобрести в библиотеке ГАУ ДПО «СОИРО».