

Министерство образования и науки Российской Федерации

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей

(Руководитель авторского коллектива А. В. Гусев)

Москва, 2018

I. Введение

Настоящие Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей (далее – Методические рекомендации), разработаны в 2018 году Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей». В ходе реализации проекта проанализировано состояние работы образовательных организаций по вовлечению родителей в совместные воспитательные мероприятия по популяризации и формированию семейных ценностей. Проведён анализ методической и учебно-методической литературы для педагогов, посвящённой работе с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей. Подготовлен комплекс типовых сценариев детско-родительских мероприятий по формированию семейных ценностей, а также по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей. Разработаны рекомендации по организации и проведению в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми. Создан комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей», «Комплект образцов и типовых форм наглядных пособий и раздаточных материалов в стиле инфографики, формирующих представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, формировании традиционных семейных ценностей».

Все материалы прошли широкое общественно-профессиональное обсуждение, апробацию среди педагогов, родителей, а также в среде обучающихся. По всем темам и ожидаемым результатам проекта проведены мастер-классы и вебинары в онлайн-режиме. Методические рекомендации являются результатом изучения лучших практик работы образовательных организаций Российской Федерации по вопросам популяризации и формирования семейных ценностей в среде обучающихся. Предполагается использование и внедрение всех предложенных материалов в практику работы образовательных организаций

по созданию и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей.

Методические рекомендации направлены на формирование единства информационных, теоретических и практических подходов к организации работы по формированию ответственного и позитивного родительства в детской и родительской среде, то есть решение одной из основных задач социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года).

В современном мире необходимо учить детей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Актуальность мероприятий по формированию и развитию семейных ценностей обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, необходимость ориентиров в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, образованию, основывающемуся на ценностях.

Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей ребёнка в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное – важнейшие задачи, стоящие как перед семьёй, так и перед школой.

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, в целом совпадают с общенациональными ценностями. В свою очередь базовые национальные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

II. Проблемы и задачи, на решение которых направлены Методические рекомендации

В процессе социально-экономических преобразований общества последних лет наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, произошло обесценивание фундаментальных семейных институтов, таких, как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство. Изменились и важнейшие социальные функции семьи, формы регулирования семейных отношений.

Все цивилизованные народы переживают сегодня дестабилизацию брака. Этот объективный процесс касается миллионов людей. Развод стал обычным, повседневным элементом современных брачно-семейных отношений.

Всеобщим явлением становится уменьшение роли семейного воспитания. Изменение функциональных родительских ролей связано с преобладанием материнских контактов с ребенком.

Появилась новая тенденция – рост автономии поколений. «Поколение детей» имеет бесспорное преимущество перед «поколением отцов», обладая более современной технологической культурой.

Разрушение патриархальных внутрисемейных связей привело к усложнению межличностных отношений между супругами, родителями и детьми.

Новым явлением стало широкое распространение неполных семей¹. Постепенно расширяется доля «новых» форм брака, например, «визитного брака», пробного брака. Еще одна сравнительно новая и также неблагоприятная тенденция в развитии российской семьи – исключительно высокие по сравнению с другими странами показатели вторичного безбрачия (т.е. безбрачия после развода или овдовения)².

Психологи и педагоги с тревогой пишут об ослаблении в последние годы родительского внимания к детям, которое называют «дефицитом родительской любви». Дефицит родительской любви, отсутствие у родителей достаточных знаний и развитых компетенций в вопросах воспитания и развития ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе³.

¹ Холостова, Е. И. Семейведение. Теория и практика: учебник / Е.И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 380 с. – (Серия «Бакалавр. Академический курс»).

² <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d510.pdf>.

³ Грицай, Л.А. Некоторые аспекты подготовки старшеклассников к семейной жизни [Текст] / Л. А. Грицай // Воспитание школьников. – 2012. – № 8, С. 47–52.

Малодетность становится жизненной нормой: многие родители не стремятся завести второго и последующих детей, ссылаясь на недостаток материальных средств, времени и сил. Такая жизненная установка репродуктивного поведения входит в противоречие с ключевыми политическими перспективами развития России, одним из приоритетов которой является обеспечение демографической безопасности.

По мнению ряда экспертов, «институт семьи потерял жизнестойкость и способность к восходящему развитию»⁴. «Сегодня, когда идет стремительное изменение характера семейных отношений, приходится говорить о кризисе современной семьи»⁵.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

Другая проблема современных родителей – частое игнорирование важности семейных ценностей, невысокое место семейных ценностей в иерархии других ценностей. Зачастую родители декларируют детям одни семейные ценности, а демонстрируют совсем другие⁶.

Семья всегда рассматривалась как основа процветания государства. Отмеченные тенденции и изменения, произошедшие в самой сущности института семьи, заставляют искать пути восстановления её фундаментальной роли, возрождения в массовом общественном сознании созревает понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной атмосферы, начинать которое следует с семьи. Это возможно лишь при опоре на глубокие и разноплановые научные и практические исследования происходящих процессов, на качественное и повсеместное внедрение семейной тематики в работу образовательных организаций.

Выборочное пилотное исследование отношения детей среднего школьного возраста к семейным ценностям продемонстрировало положительные результаты: учащиеся знают о том «идеале» семейных взаимоотношений, к которому можно и нужно стремиться.

⁴ Хватова, М. Б. Старший школьный возраст - важнейший период формирования ценностей семьи / М. Б. Хватова // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С.3–8.

⁵ Москвина, С. С. Формирование у старшеклассников брачно-семейных ценностей / С. С. Москвина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С.66–67.

⁶ Мурзина, С. Проблема семейных ценностей: доклад на IV Ставропольском форуме Всемирного Русского Народного Собора, 2015.

У детей более старшего возраста прослеживается тенденция к недостаточно близкому взаимодействию с родителями, заметно их отстранение от родительской опеки и стремление к самостоятельности.

Разрушение системы общественных ценностей выступает сильнейшим дестабилизирующим фактором. Неизбежная в условиях изменения существующих устоев переоценка ценностей в наибольшей степени проявляется в сознании подростков.

Гармоничные, доверительные семейные отношения влияют на развитие ценностей подростка в процессе эмоционального принятия, предоставления положительных образцов поведения, что создает благоприятные условия для уважения родителей, семейных и общественных традиций. Подростки, чувствуя по отношению к себе заботу, доброту и доверие старших, учатся так же относиться и к другим. Подростки, у которых сложились доверительные и уважительные отношения с родителями, более высоко оценивают ценность семьи.

Данные, приведенные в работе М.Б. Хватовой («Старший школьный возраст – важнейший период формирования ценностей семьи», Московский государственный лингвистический университет), показывают низкий уровень мотивационно-ценностного отношения молодежи к семье и браку. У многих школьников нет четкого понимания, на каких основах и каким образом семью образовывать и укреплять, нет ясных ориентиров и моделей взаимных отношений в будущей семье, в то же время изучение вопросов семьи и брака является социально значимым как для девушек, так и для юношей⁷.

Ребёнок учится проявлять свои чувства и свои привязанности у родителей. В семье он видит образцы поведения, под влиянием семейных отношений формирует свои качества как личность. Авторитарные отношения в семье развивают в ребёнке склонность к лицемерию, обману, вспышкам грубости, искоренение самостоятельности, веры в себя и в свои возможности. Излишняя опека в семье влечёт неприспособленность к жизни в коллективе, несамостоятельность, отсутствие инициативы. Безразличие родителей способствует развитию в ребёнке эгоизма, отсутствия внимания к родным, а также пагубному влиянию дурной компании. Атмосфера сотрудничества в семье формирует такие положительные качества, как уважение к старшим, любовь, доверие, взаимопомощь⁸.

⁷ Хватова, М. Б. Старший школьный возраст - важнейший период формирования ценностей семьи / М. Б. Хватова // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С.3–8.

⁸ Харлова О. Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 279–283. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9816/> (дата обращения: 19.01.2018).

В докладе «Проблема семейных ценностей» на IV Ставропольском форуме Всемирного Русского Народного Собора в 2015 году подчеркивалось, что важнейшим фактором устойчивости и благополучия семьи является общность ценностных ориентаций родителей ребенка. Отношение же к семейным ценностям у многих супружеских пар детское, незрелое. Это выражается в том, что «я хочу» всего того, что представляет из себя суть семейных ценностей, но обеспечить мне моё «хочу» должен мой партнёр. И тогда сложно воспитать в ребенке правильное понимание семейных ценностей, их значение и ответственность за их возникновение и присутствие.

Разработка, апробация и внедрение элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций, для обучающихся образовательных организаций и их родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для граждан России будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

III. Рекомендуемые научно-методические подходы

В работе Е. Н. Бородиной «Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников»⁹ отмечается, что наиболее чувствительным периодом формирования духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст, когда человек стоит на пороге жизненного выбора. В то же время существуют противоречия:

– *на социально-педагогическом уровне* – между потребностью общества обеспечить преемственность духовно-нравственных семейных ценностей и неготовностью образовательной системы помочь подрастающему поколению воспользоваться этим духовно-нравственным наследием;

– *на научно-педагогическом уровне* – между необходимостью сохранения и развития института семьи и недостаточной разработанностью теории формирования духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников;

– *на научно-методическом уровне* – между потребностью образовательных учреждений в учебно-методической литературе и отсутствием учебно-методических комплексов, направленных на формирование духовно-нравственных семейных ценностей у старших школьников в современных условиях.

Поэтому требуется исследование педагогических условий формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у обучающихся. Проведенная опытно-исследовательская работа позволила сделать выводы о следующих благоприятных педагогических условиях формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников.

1. Духовно-нравственные семейные ценности личности представляют собой традиционные духовно-нравственные ориентиры и выступают в качестве высшей человеческой ценности и идеала в жизни людей. Они являются основной базой для гармоничных детско-родительских отношений, создания будущей семьи, формирования качества семьянина.

2. Успешное формирование у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей и ценностного отношения к семье сможет проходить более эффективно в условиях взаимодействия школы и семьи. Механизмом педагогического взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности выступает ценностно-смысловое единство всех субъектов воспитательного процесса в познавательной деятельности на основе диалоговых

⁹ Бородинa Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11684> (дата обращения: 15.01.2018).

отношений в рамках проблемно-ценностного общения, создающих «поле понимания» по формированию у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей.

3. Процесс формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей пройдет успешно при согласованном взаимодействии школы и семьи и иных субъектов воспитательного процесса. Такой подход обеспечивает системность, преемственность традиций, созидательного воздействия по формированию духовно-нравственных семейных ценностей, непрерывность воспитательного воздействия педагога и семьи, «событийного общения», сотрудничества, содружества. Перспективные направления продолжения начатой работы видятся в создании системы непрерывного процесса формирования у старшеклассников духовно-нравственных семейных ценностей во внеурочной деятельности при тесном взаимодействии школы, семьи и церкви.

В диссертации Т. У. Гочияевой «Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ (на материале Карачаево-Черкесии)» показаны экспериментально выявленные и обоснованные педагогические условия формирования ценностей семьи у учащихся старших классов.

Педагогическими условиями на основе этнокультурных традиций и этно-педагогических идей народов Карачаево-Черкесии являются:

- *организационные*: аксиологическая, этно-педагогическая и культурологическая направленность содержания образования, оптимизация методов и форм обучения и воспитания, реализуемых посредством введения в образовательное пространство школы ведущих этно-педагогических идей народов Карачаево-Черкесии в отношении семьи; реализации в образовательном процессе модели формирования семейных ценностей; наличие в общей концепции воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении программы факультативного спецкурса для старшеклассников «Семейные ценности народов Карачаево-Черкесии»»; подготовка педагогов к реализации деятельности по формированию семейных ценностей у старшеклассников;
- *установочно-целевые*: ориентация целей и задач образовательного процесса на формирование семейных ценностей у старшеклассников на основе концепций развития личности, личностно ориентированном и аксиологическом подходах; учет психолого-педагогических особенностей старшего школьного возраста;
- *логико-структурные*: разработка воспитательной технологии, предполагающей определенную этапность в формировании семейных ценностей у старшеклассников;
- *дидактические*: внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения; использование в образовательном процессе школы оптимальных методов и форм обучения и воспитания, направленных на приобщение к семейным ценностям старших школьников,

обеспечивающих сочетание новых тенденций общественного и социального развития с традиционными нормами организации семейной жизни в отдельно взятой этнокультуре;

– *диагностико-результативные*: поэтапная диагностика сформированности семейных ценностей у старшеклассников.

Результативность проведенной в ходе исследования опытно-экспериментальной работы оценивается также повышением педагогической культуры родителей, их заинтересованным участием в вопросах, касающихся личной жизни детей, выбора будущего спутника или спутницы; их стремлением к взаимодействию с педагогами при выборе методов воспитательной работы¹⁰.

В диссертационной работе А. А. Чигриной «Социально-культурные условия формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям» обосновывается утверждение о том, что большими возможностями в контексте формирования ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников наделена социально-культурная деятельность, которая позволяет возродить связь поколений, гуманизировать воспитание, познакомить подростков с семейной традиционной культурой¹¹. Теоретически обосновываются и экспериментально проверяются социально-культурные условия формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям.

В работе доказано, что процесс формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям будет эффективным при соблюдении следующих социально-культурных условий:

– признание приоритетности формирования ценностного отношения к семье у подрастающего поколения как определяющего характер и уровень подготовки старшеклассников к дальнейшей жизни в условиях инновационного общества;

– определение теоретико-методологических основ формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям;

– целенаправленное, упорядоченное использование средств социально-культурной деятельности в формировании ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников;

¹⁰ Гочияева Танзила Умаровна. Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ (на материале Карачаево-Черкесии) 13.00.01. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Карачаевск, 2017.

¹¹ Чигрина Анна Александровна. Социально-культурные условия формирования ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям. 13.00.05 / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тамбов, 2013.

- предоставление старшеклассникам свободы и самостоятельности при выборе содержания и способов организации социально-культурной деятельности, а также самостоятельная постановка старшеклассниками целей деятельности и их достижение;
- построение педагогической деятельности на основе моделирования;
- разработка и реализация комплексной педагогической программы по формированию ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников средствами социально-культурной деятельности;
- подготовка и обеспечение социально-культурного партнерства субъектов воспитательного процесса, расширяющего педагогическое пространство жизнедеятельности старшеклассников с целью комплексного влияния на их ценностно-мотивационную сферу;
- определение критериального аппарата, позволяющего осуществлять объективную оценку педагогической работы по формированию ценностного отношения к семейным традициям у старшеклассников.

Формирование ценностного отношения ребёнка к семье, безусловно, относится к категориям нравственного воспитания. Ещё исследователи-классики (И. С. Кон, В. А. Сухомлинский и др.) отмечали значимость и сложность нравственного воспитания и указывали, что нравственная сфера личности включает в себя три компонента:

- мотивационно-побудительный;
- эмоционально-чувственный;
- рациональный, или умственный.

Мотивационно-побудительный компонент содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Воспитание ценности семьи и семейных отношений будет эффективным только тогда, когда в основу его будет положено побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть когда он сам хочет иметь здоровую семью, быть хорошим семьянином. Этот компонент наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Эмоционально-чувственный компонент включает нравственные чувства и эмоции. Эмоции бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть). Преобладание тех или иных эмоций оказывает существенное влияние на становление нравственных чувств, поэтому эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, воспитывать.

Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями, определяющими ценность семьи и

семейных отношений. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составляющими нравственности.

Рациональный, или умственный компонент содержит моральные знания – понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге. К моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

Работа по формированию семейных ценностей должна быть построена так, чтобы развивались все три компонента нравственной сферы детей, подростков и молодёжи.

Важнейшим фактором успешности работы является учет возрастных особенностей обучающихся.

Как отмечено в учебно-методическом пособии С. С. Федоренко «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков», детский и подростковый возраст благоприятен для формирования идеала. Следовательно, в этот период можно влиять на закрепление в сознании образа благополучной семьи. При этом методы педагогического воздействия при работе с детьми младше 10 лет будут существенно отличаться от тех, что предусмотрены для подросткового возраста, определяемого широко: от 10 до 17 лет. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно возрастает при вовлечении родителей. Соответственно, для этой категории основными формами воспитательной работы остаются совместный досуг и совместное обучение детей и родителей. Подростковый возраст имеет другую специфику. Подросток – это личность, в которой созрела потребность в интимно-личностном общении, у которой начинает пробуждаться интерес к себе, к самопознанию и саморазвитию. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счет актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Деятельностный характер воспитательного процесса и наличие рефлексии – основа психолого-педагогического компонента модели формирования семейных ценностей¹².

Авторы ряда публикаций справедливо отмечают актуальность обращения к опыту православной педагогики. Например, авторы статьи «Семейные ценности как фактор

¹² Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

духовно-нравственного воспитания ребёнка»¹³ И. А. Кравчёнок, С. Н. Михальчук подчеркивают, что, согласно основным постулатам православной педагогики, семейные ценности должны строиться на основе:

- единства семьи, жертвенности и любви;
- стремления семьи к духовному росту, самосовершенствованию;
- признания свободы личности ребенка и уважения его достоинства;
- сохранения чистоты супружеских отношений;
- участия в благотворительных программах общества;
- сохранения семейных традиций.

В сборнике материалов «Защита и укрепление семьи и традиционных семейных ценностей: задача Церкви, государства и общества», подготовленном в 2016 году Патриаршей комиссией по вопросам семьи, защиты материнства и детства Русской Православной Церкви, отмечается, что такие традиционные семейные ценности и элементы семейной жизни, как брак, заключаемый исключительно между мужчиной и женщиной, супружеская верность и взаимное уважение супругов, направленность семейной жизни на рождение и воспитание детей, уважение к авторитету и власти родителей в семье, признание их основополагающих прав в воспитании детей, защита семейной жизни от произвольного вмешательства извне относятся к числу основополагающих норм, вложенных Богом в самую природу человека. Это вечные ценности, признание которых восходит еще к дохристианскому представлению о естественных нравственных нормах, являющихся частью объективной нравственности, не зависящей от внешних обстоятельств.

В православной культуре семья сама представляет собой духовную ценность и основана на христианских добродетелях. Такое положение семьи и семейных ценностей в православной культуре позволяет обращаться к теме семейных ценностей при изучении практически любой тематики в курсе «Основы православной культуры». Главными добродетелями, на которых зиждется счастливая семья, являются любовь, уважение, мужество, смирение, кротость, терпение, милость, почитание младшими старших. Ни одна из этих добродетелей, являющихся опорой семьи в православной системе ценностей, не противоречит и нерелигиозному представлению о семейных ценностях в общероссийской культурной традиции, в системе российской светской (гражданской) этики, фиксированной основными положениями и нормами о семье в Конституции России, российском законодательстве (обязанность родителей – заботиться о детях, обязанность

¹³ Кравчёнок И. А., Михальчук С. Н. Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания ребёнка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.

совершеннолетних детей – заботиться о своих нуждающихся в помощи родителях, поддержка института моногамной семьи в России, многодетных семей и др.). Поэтому нравственное воспитание детей на основе православных христианских ценностей и традиций, формирование представления о добродетелях как семейных ценностях, православной христианской культуры семейных отношений может проводиться в российской общеобразовательной школе, в том числе государственной и муниципальной¹⁴.

В публикации «Духовно-нравственное воспитание и семейные ценности в психолого-педагогических воззрениях святителя Феофана Затворника» специалист-практик, работающая в дошкольном образовательном учреждении, Е. В. Кутовая проводит мысль о том, что «возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики».

По мнению протоиерея Илии Шугаева, автора «Бесед со старшеклассниками о браке, семье, детях «Один раз на всю жизнь»¹⁵, большинству подростков следует показывать положительные стороны семьи. В работе с подростками это главный принцип. Прежде чем говорить, как ужасны последствия ошибок, надо попытаться нарисовать прекрасный образ идеальной семьи с идеальными отношениями между супругами и детьми. Автор приводит большое количество православных изданий и видеоматериалов, которые целесообразно использовать в ходе бесед со старшеклассниками по теме семьи и семейных ценностей.

Доцент Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, кандидат философских наук А. С. Курбатова в статье «Влияние традиционных православных ценностей на воспитание детей в современной семье» раскрывает утверждение о том, что православная традиция – фактор, воспитательный потенциал которого, по сравнению с другими, «в меньшей степени подвержен принципиальным изменениям». Именно это может дать в ситуации конфликтности, ценностной расплывчатости современной общественной жизни ощущение порядка и определенной стабильности нравственных ориентиров, что необходимо для воспитания. Автор утверждает, что в современных меняющихся условиях, во многом дезориентирующих детей и юношество, устоявшийся опыт русского православия, настаивающего на признании ценности семьи и брака, а также родительского авторитета, важен и необходим. И родители,

¹⁴ Трунина О. К. Формирование представления о семейных ценностях на уроках православной культуры / Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2015. – Вып. 2 (37). – С. 98–105.

¹⁵ Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь: беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – 6-е изд., испр., доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. – 208 с.

и педагоги помощь в воспитании могут найти в богатейшей духовной сокровищнице русского православия¹⁶.

Успех работы педагогов с обучающимися и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей в большой степени зависит от уровня их профессиональной подготовки в этой сфере. Компетентный специалист должен уметь быстро и адекватно понимать интересы и наклонности детей, семьи с различными социокультурными особенностями и её членов, владеть сложными коммуникативными навыками и умениями, обладать определенными знаниями о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия личностей в деятельности учреждения образования.

В диссертации М. С. Кореньковой «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» отмечено: проведенный в 2014 году аналитическим центром «Левада-Центр» социологический опрос «Нравственное воспитание детей» показал, что большинство из 35 опрошенных учителей (71%) испытывают значительные трудности в формировании у старшеклассников отношения к семье как к социально значимой ценности, специально такая цель ими не ставится, отсутствуют соответствующие методические разработки и рекомендации¹⁷.

Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать у учащихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений. Возрождение, развитие и пропаганда традиционных семейных ценностей являются задачами, связанными со стратегической безопасностью страны. В «Национальной стратегии действий в интересах детей до 2017 года» говорится о необходимости формирования ответственного и позитивного родительства. О повышении педагогической культуры родителей записано в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года», о возрождении традиций семейного воспитания, о предоставлении родителям возможностей получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – в «Основах государственной культурной политики». Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

¹⁶ Курбатова А. С. Влияние традиционных православных ценностей на воспитание детей в современной семье // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/75859> (дата обращения: 11.01.2018).

¹⁷ Коренькова Марина Сергеевна «Формирование у старшеклассников отношения к семье как социально значимой ценности в условиях проектной деятельности» 13.00.01 / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград, 2015.

Интересно рассмотреть и использовать в работе отдельные локальные практики образовательных организаций по различным направлениям. Так, в материалах по формированию семейных ценностей среди обучающихся МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа» предусмотрены следующие способы работы с кадрами:

- самообразование педагогов по теме «Ознакомление с документами, регламентирующими права ребенка»;

- рассмотрение вопроса «Ребенок в правовом поле семьи» на педагогическом совете.

В методических рекомендациях по формированию семейных ценностей у школьников «Простые семейные истины» (ГБОУ СОШ № 11 г. о. Октябрьск Самарской области), методических материалах «Система работы школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у школьников» (МОУ «Новкинская ООШ» Камешковского района Владимирской области), публикации «Формирование семейных ценностей у школьников» (МАОУ «Володарская средняя школа», п. Володарский Первомайского района Оренбургской области) определены возможные формы повышения квалификации педагога по формированию ценностей семьи у обучающихся и их родителей. Это проведение тематических педагогических советов, теоретических семинаров, совещаний при директоре образовательной организации, методических объединений специалистов, а также педагогическое самообразование по следующим вопросам:

- диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания;
- формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы;
- семья и школа: проблемы и пути их решения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания и т.д.

Как видно из приведенных примеров, такой подход к подготовке специалистов для работы с обучающимися и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей представляется явно неполным.

Для организации работы с обучающимися и их родителями по вопросам семьи, необходимо уточнить само понятие «семейные ценности».

Х. Т. Загладина даёт следующее определение семейных ценностей: «это основные постулаты, на которых основывается взаимоотношение в семье, поведение членов семьи, и которые определяют вектор поведения ребёнка в обществе и в дальнейшем оказывают влияние на построение им собственной семьи». Можно назвать следующие критерии сформированности семейных ценностных ориентаций у учащихся средних классов школы:

- наличие представлений о семейных ценностях;
- руководство семейными ценностями в реальной жизни;
- направленность семьи на духовное развитие ребенка;
- первичные рефлексивные навыки и готовность к толерантному взаимодействию с окружающими.

О. А. Пегина в статье «Развитие семейных ценностей в XXI веке» приводит такие определения семейных ценностей:

1. Семейные ценности – это убеждения, образ жизни, передаваемый семьей человеку, который определяет его действия по отношению к окружающему миру за пределами его семьи. Те ценности, которые прививаются человеку внутри его семьи, потом отражаются на его восприятии внешнего мира.

2. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой. Мужчина и женщина, создавая союз, привносят в него каждый свое, и всё это вместе образует фундамент семейных отношений, создают атмосферу, в которой будут рождаться и расти их дети¹⁸.

В статье М. А. Томашевской «Представления о семейных ценностях у современных сибиряков» отмечается, что трансформация российского общества привела к нивелированию многих социальных ценностей старого ряда (эпохи социализма), но еще не сформирована отчетливая система ценностей новой эпохи. В этом состоит главная трудность осуществления воспитательного процесса в условиях меняющегося общества: нет устойчивых ориентиров будущего развития, не определена перспективная стратегия социальных приоритетов¹⁹.

В структуре ценностей современного человека И. Б. Гаунова выделяет семейные ценностные ориентации, связанные с супружеством, родительство, родством, а также ориентации, которые включают ценности образования, карьеры, предполагающие возможности профессионального роста, внешних успехов, личностное и творческое самосовершенствование. Одновременно отмечает парадоксальность, связанную с сохранением традиционности и ценности семьи, ориентацией личности на семейный уклад жизни, с одной стороны, а с другой – формирование личности, ориентированной на

¹⁸ Пегина, О. А. Развитие семейных ценностей в XXI веке [Текст] / О. А. Пегина // Вестник ТОГУ. – 2015. – № 2 (37). – С. 245–248.

¹⁹ Томашевская М. А. Представления о семейных ценностях у современных сибиряков [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 193–197. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8300/> (дата обращения: 12.01.2018).

индивидуальность, престиж, автономность в поведении, что не всякий раз может гармонировать с эффективным осуществлением семейных обязанностей²⁰.

И. Н. Белянкиной дается трактовка понятия «традиция». Поскольку категория «традиция» объединяет три взаимосвязанных аспекта: сохранение, преемственность и развитие, то естественно предположить, что она, переосмысливаясь в изменяющихся общественных условиях, является одним из основных носителей и хранителей аксиологических ориентаций культуры родительства, отражающих коллективный опыт российского народа.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, уклад жизни, обычаи, привычки обитателей.

Главная цель семейных традиций – преумножить и передать другому поколению обычаи, нормы, правила поведения, манеры и др., которые появляются внутри семьи.

Как всякий социальный институт, семейные традиции развиваются, претерпевая изменения, вместе с историей человеческой цивилизации, это динамическое явление. Но в то же время они устойчивы, сохраняются в течение длительного времени в определенных обществах, классах и социальных группах²¹.

Особое место в структуре традиционных семейных ценностей занимают культурные ценности семьи, которые проявляются во всех сферах деятельности (в бытовой, досуговой, во взаимоотношениях) и являются важным условием полноценного воспитания детей. Духовное родство, песни матери у колыбели, сказки перед сном, отношения между супругами, умение прощать, верность, соблюдение семейных традиций – все эти семейные ценности и есть отечественная культура, они позволяют ребенку вступить на порог взрослой жизни в качестве жены, матери, мужа и отца²².

Изучая феномен традиционных семейных ценностей, современные исследователи обращаются к трудам философов и педагогов России²³. Многие из них в вопросах семейного воспитания отдавали приоритет духовным ценностям, основанным на православном

²⁰ Гаунова И. Б., Рымарь О. С., Шоранова З. В. Динамика ценностей семьи в структуре социальных ценностей современного человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–1.

²¹ Белянкина И. Н. Семейные традиции в воспитании молодой семьи // Психология, социология и педагогика. – 2017. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/08/8358> (дата обращения: 11.01.2018).

²² Назарова, Е. А. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка [Электронный ресурс] / Е. А. Назарова // Экстернат.РФ : электронный журнал. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/48-2011-03-29-09-06-29/9689-kulturnye-tsennosti-semi-i-ikh-znachenie-dlya-rebenka.html> (дата обращения 18.01.2018).

²³ Чжан Ч. Педагоги-гуманисты России о традиционных ценностях семейного воспитания // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22415> (дата обращения: 11.01.2018).

миропонимании и абсолютизации черт русского народа. Такое православное прочтение мира обусловило разработку концепций о непреходящей ценности человеческой личности не только в религиозно-философских воззрениях. Идеи приоритета духовно-нравственных основ семейного воспитания проникли в педагогику второй половины XIX века.

Работа с обучающимися и их родителями, посвящённая основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей, должна организовываться на принципах добровольности и культуросообразности.

Основная задача организаторов – пробудить и повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний наряду с интерактивными формами обмена опытом и знаниями по отдельным темам. Работа может быть организована в очном, заочном, очно-заочном, в том числе дистанционном формате.

В организации работы с обучающимися и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей следует выделять следующие основные этапы:

1. Диагностический этап предполагает проведение анализа степени сформированности семейных ценностей у детей и родителей. Как правило, данный этап реализуется путем анкетирования. Проведение диагностики уровня сформированности семейных ценностей у учащихся предполагает определенное «вторжение» образовательного учреждения в частную жизнь семьи, поэтому перед началом опроса необходимо провести беседу с родителями, цель которой состоит в разъяснении и согласования этой работы.
2. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания. Эта деятельность может осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях.
3. Определение ожидаемых результатов, которые формулируются как знания, умения и навыки, которыми должны обладать обучающиеся и их родители в результате реализации образовательной организацией программ и мероприятий по вопросам семьи и семейных ценностей.
4. Выбор содержания и форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей необходимо осуществлять с соблюдением принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и их семей.

IV. Обзор 60 действующих программ, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся общеобразовательных организаций

Практически во всех субъектах Российской Федерации тема родительского просвещения, формирования семейных ценностей, изучения семейного уклада и семейных традиций нашла отражение в программных документах, методических рекомендациях, сложившейся практике органов исполнительной власти, государственных организаций различной ведомственной подчиненности, общественных и некоммерческих организаций.

Органами власти субъектов Российской Федерации разработаны и реализуются программы по родительскому просвещению. Так, например, раздел 5 «Повышение ценности семейного образа жизни, а также воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи» Комплексной программы по совершенствованию семейной политики в Республике Адыгея на 2015–2018 годы включает мероприятия различных ведомств, направленные на укрепление института семьи и брака, повышение статуса семьи в обществе, пропаганду ответственного родительства и здорового семейного образа жизни, укрепление семейных традиций и связей между поколениями, воспитание детей в традициях сохранения семейного очага.

Среди задач Программы развития воспитания Республики Алтай до 2020 года фигурируют следующие: создание условий для объединения усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся; обеспечение взаимодействия образовательных организаций разных уровней с семьей, способствующего созданию единой образовательной среды в системе взаимоотношений «семья – образовательные организации»; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Целью подпрограммы 1 «Семья» Государственной программы Камчатского края «Семья и дети Камчатки» на 2018–2020 годы является формирование в обществе ценностей семьи, брака, ребенка, ответственного родительства, создание условий для обеспечения семейного благополучия.

Правительством Тюменской области принята Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области на 2015–2019 годы. Цель программы – формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Большое значение для осуществления программы имеет совместное участие в её реализации родителей, педагогов, медицинских работников, представителей науки и пользующихся уважением общественных деятелей.

Министерством труда и социального развития Новосибирской области реализуется проект по изданию социальной рекламы, направленной на укрепление института семьи, сохранение семейных ценностей и традиций, формирование установок на ответственное родительство, недопущение жестокого обращения с детьми. Кроме города Новосибирск, наружная социальная реклама «Семья и дети» размещается в 25 районах области. Минсоцразвития обеспечивает изготовление баннеров, местные власти – их размещение.

В Чеченской Республике в соответствии с поручением Главы Чеченской Республики реализуется программа по гармонизации брачно-семейных отношений и воссоединению распавшихся семей. Инициаторами мер по защите права детей на полную семью, на возможность участия в их воспитании обоих родителей являются Уполномоченный по правам ребенка Чеченской Республики и общественная организация «Женщины за развитие».

Активную позицию в вопросах развития семейного воспитания и родительского просвещения занимают органы ЗАГС регионов. Например, Служба ЗАГС Астраханской области реализует проект «Азбука правового просвещения». На базе структурных подразделений комитета ЗАГС Ивановской области организована работа семейных клубов «Бабушкина школа», «Академия молодой семьи», «Трибуна молодой семьи», «Азбука счастья».

Еще одна популярная форма работы – проведение региональных семейных конкурсов и фестивалей. Например, Правительством Орловской области поддерживается проведение открытого областного фестиваля для всей семьи «Во! Семья!», включающего конкурсную программу, мастер-классы, консультации специалистов, ярмарки, выставки и другие мероприятия для всей семьи.

Уполномоченным по правам ребёнка при губернаторе Ленинградской области во взаимодействии с Ленинградским областным отделением «Российского Детского фонда» организуется проведение конкурса «Хорошая семья – лучшая школа жизни», направленного на пропаганду семейных ценностей. Среди пяти номинаций конкурса особо можно выделить номинацию «От поколения к поколению: сохранение семейных и родовых традиций», а также «В здоровом теле – здоровый дух: формирование родителями здорового образа жизни ребенка».

Вопросы формирования ценности семьи лежат в межведомственном поле, участниками этой работы являются как государственные структуры, так и общественные и некоммерческие организации, актив родителей. В целях укрепления института семьи, развития и сохранения системы семейно-брачных отношений, повышения статуса семьи в жизни общества Правительством Республики Бурятия принят двухлетний

Межведомственный план мероприятий по популяризации семейных отношений и укреплению института семьи. Среди мероприятий плана – создание клубов молодой семьи, тематические родительские собрания, проведение уроков, направленных на формирование семейных ценностей, выпуск профилактических буклетов и памяток, публикации в СМИ, циклы просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения.

«Казанский государственный университет культуры и искусств» совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением ЗАГС Кабинета министров РТ, Татарстанским отделением Национального общественного комитета «Российская семья» в 2013 году разработал учебно-методическое пособие по элективному курсу «Семьеведение» для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы.

Ведущую роль в разработке региональных программ и методических рекомендаций по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения играют образовательные организации дополнительного профессионального образования. Специалистами учреждений разрабатываются как концептуальные документы, так и образовательные программы, методические рекомендации для педагогов по работе с детьми и родителями.

В Амурской области ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» разработана Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Амурской области на 2013–2018 годы. Концепцией определены основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания (среди которых выделено «Воспитание ценностного отношения к семье»), ресурсы духовно-нравственного развития и воспитания, базовые национальные ценности и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (в т.ч. личные и семейные ценности, ценности человеческих отношений), основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Представлено содержание духовно-нравственного воспитания в Амурской области в сфере дошкольного, общего, дополнительного образования детей, профессионального образования. Уделено внимание теме взаимодействия образовательных учреждений, семьи и общественности.

С целью совершенствования работы по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей у подрастающего поколения путем организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в Тверской области реализуется проект по формированию традиционных семейных и нравственных ценностей «Моя семья», разработанный на базе Тверского областного Института усовершенствования учителей и являющийся составной частью основной общеобразовательной программы. Реализация проекта предполагает интеграцию учебного процесса, внеурочной деятельности,

внеклассных и общешкольных событий, дополнительного образования во взаимодействии с семьей и социумом, создавая таким образом единое воспитательное пространство. Проект охватывает воспитанников и обучающихся в возрасте от 5–6 до 17–18 лет.

Методические рекомендации «Формирование духовно-нравственных ценностей в семейном воспитании детей и молодёжи», разработанные в 2013 году специалистами ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» Республики Тыва, включают теоретические и практико-ориентированные материалы по актуальным проблемам использования современных технологий в воспитании молодёжи, рекомендации родителям по воспитанию духовно-нравственного гражданина современного общества.

ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования» (Пензенская область) является автором методического пособия «Семьеведение. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ». Методическое пособие разработано в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и комплексно-тематической организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и адресовано воспитателям дошкольных групп образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

С целью формирования позитивного отношения учащихся к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству АУ «Институт развития образования» Ивановской области в 2013 году разработана примерная программа для учащихся 10–11-х классов «Нравственные основы семейной жизни», рассчитанная на два года. Учебный курс был введен в 2013–2014 учебном году в 31 пилотной школе Ивановской области в соответствии с решением Межведомственной рабочей группы по вопросам укрепления основ семьи и пропаганды семейных ценностей и инициативой Уполномоченного по правам ребенка в Ивановской области и Иваново-Вознесенской митрополии, поддержан Департаментом образования, образовательными организациями, а в 2014–2015 учебном году – в 45 школах.

В 2015 году в соответствии с приказом Департамента образования администрации Владимирской области в 32-х общеобразовательных организациях городов Владимир, Гусь-Хрустальный, Ковров, Муром, а также Александровского, Вязниковского, Гороховецкого, Гусь-Хрустального, Камешковского, Киржачского, Муромского, Селивановского, Судогодского, Суздальского и Юрьев-Польского районов началась апробация регионального курса «Основы семейной жизни» для учащихся 7–8-х классов, разработанного ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой» и рассчитанного на два года.

Аналогичный курс разработан ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Тульской области. Программа рассчитана на 17 часов. Предполагается проведение совместных занятий школьников с родителями, а также занятий с родителями по отдельному плану.

На формирование ценностей, компетентностей, оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи направлена Программа учебного курса для обучающихся 8-11-х классов Республики Саха (Якутия), подготовленная АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С. Н. Донского II». С учетом возрастных особенностей для учеников 8–9-х классов реализуется курс «Азбука семьи», для 10–11-х классов – «Я – будущий семьянин». Курс рассчитан на 35 часов. Среди особенностей курса можно отметить тьюторское сопровождение, опору на проектную деятельность, участие в реализации программы специалистов различных областей деятельности, использование образовательных ресурсов общественных организаций.

ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» изданы методические рекомендации для педагогических работников «Формирование семейных ценностей в системе образования Брянской области». Издание содержит рекомендации по семейному воспитанию в действующем региональном компоненте «Родной край» (с 1 по 11 классы).

Учебно-методический центр духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования Калининградского областного института развития образования разработал Методические рекомендации по проведению классных часов, направленных на формирование семейных ценностей у обучающихся начальных, средних и старших классов.

Сотрудниками кафедры теории и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» подготовлена Концепция воспитания юных жителей Псковской области, утвержденная приказом Государственного управления образования Псковской области. Концепция выступает в качестве стратегического ориентира для педагогов региона и их партнеров в организации и развитии воспитательной деятельности.

С 2015 года в Липецкой области ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования» проводит курсы повышения квалификации для педагогов, воспитателей детских садов, специалистов, работающих с семьями и детьми, а также родительской общественности по программе «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты».

Вологодским государственным университетом разработано учебное пособие «Семьеведение», которое содержит материалы, позволяющие систематизировать знания в области семьеведения, развить навыки, необходимые специалисту по социальной работе с семьей, сформировать ценности супружества и родительства у студентов.

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева с 2017 года проводит конкурс проектов «Родительский университет» в ГКПУ им В. П. Астафьева. По итогам конкурса определяются пилотные площадки Родительского университета, присваивается статус исследователя, статус преподавателя Родительского университета. С победителями заключается соглашение о сотрудничестве.

В Санкт-Петербурге специалистами ГБОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2015 году на основе экспериментальной работы учреждения разработано методическое пособие «Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности».

ГБОУ дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества» Московского района Санкт-Петербурга создано учебно-методическое пособие «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков». Пособие содержит концептуальное обоснование модели формирования семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного и общего образования, диагностические материалы и набор педагогических технологий по теме «Семейные ценности».

В ряде регионов на базе общеобразовательных учреждений созданы региональные экспериментальные площадки. Например, в Костромской области на базе МОУ «СОШ № 2» города Буй на основании приказа Департамента образования и науки Костромской области и заключения областного экспертного совета была создана региональная инновационная площадка «Воспитательный потенциал семьи в условиях социального партнерства со школой с учетом требований ФГОС». Основная идея проекта – модернизировать и систематизировать существующий педагогический инструментарий воспитательной работы со школьниками и взаимодействия с семьей, добавить к ним актуальные меры, направленные на активное вовлечение семьи в партнёрские отношения с образовательным учреждением в условиях введения ФГОС.

Специалистами ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» разработана дополнительная общеразвивающая программа «Всё начинается с семьи», направленная на расширение и углубление системы знаний обучающихся 8–9-х классов об основах семейного жизнеустройства, формирование у них

адекватного представления о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни и воспитания детей.

Большой вклад в развитие семейного воспитания и родительского просвещения вносят общественные и некоммерческие организации, как правило, объединяющие активных родителей. В Пермском крае с 2007 года действует уникальная организация «НОУ «Академия родительского образования», учредителем которой является отличник народного образования Елена Владимировна Бачева. На сегодня это единственное образовательное учреждение в России, активно работающее на создание в нашей стране российской системы родительского образования взрослых и детей. Академия включает 11 экспериментальных площадок на базе учреждений образования, здравоохранения, культуры, 8 инновационных и 11 стажерских площадок, центров родительского образования. Работа Академии строится в тесном сотрудничестве с Министерством образования, Министерством социального развития Пермского края, Службой уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае, Департаментом образования г. Перми, Домом учителя г. Пермь, Пермским государственным гуманитарным педагогическим университетом, Пермской краевой детской библиотекой им. Л. Кузьмина, Международной Лигой защиты культуры, Пермским краевым колледжем «Оникс», МАОУ «СОШ № 140 г. Пермь», Комиссией Пермского края по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует проект «Подготовка молодежи и молодых супружеских пар к семейной жизни – профилактика разводов в молодых семьях. Строим счастливую семью». Цель проекта: формирование у молодежи семейных ценностей, культуры брачных отношений, позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности, профилактика разводов в молодых семьях.

Центр антикриминального и антинаркотического просвещения «Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков» (Московская область) на протяжении ряда лет реализует Программу антикриминального просвещения и духовно-нравственного воспитания для детей, подростков и молодежи «За мир без преступности, насилия и наркотиков».

Мордовской республиканской общественной организацией «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» в сотрудничестве со Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России» разработано методическое пособие для студенческой молодежи «Моя семья – моя крепость». Пособие содержит рекомендации по формированию гармоничных отношений в семье и практические советы экспертов. Книга призвана сформировать у студенческой молодежи бережное

отношение к институту семьи и брака. Особое внимание уделено проблемам воспитания детей. Раскрыты секреты успешного трудоустройства и управления семейным бюджетом. Представлены рекомендации по сохранению собственного здоровья и здоровья близких людей.

Среди других проектов и программ, направленных на развитие семействования, следует назвать разработанные в 2012 году Алтайском крае методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях Алтайского края. В соседней с Алтайским краем области действуют методические рекомендации «Подготовка и проведение занятий и уроков семьи и семейных ценностей в Кемеровской области», разработанные ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края разработаны ГОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Хабаровский краевой институт развития образования». Начиная с 2015 года ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» проводятся курсы повышения квалификации по программе «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты». Программа «Внеучебная работа по формированию семейных нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы» разработана в 2015 году Карачаево-Черкесским государственным университетом им. У. Д. Алиева. ФГБОУ ВПО НИУ «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» подготовлена учебно-методическая разработка «Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи».

Программным документом для Оренбуржья являются «Рекомендации областного съезда по вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Оренбургской области, образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодежи».

В Еврейской автономной области ГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодежи» и областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «МОСТ» реализуют проект «Счастливая семья» для старшеклассников.

Кафедрой наркологии и психиатрии СибГМУ в ЗАТО Северск Томской области с охватом 51 образовательное учреждение (18 школ и 33 детских сада) проводится «Школа ответственного родительства».

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (г. Воркута, Республика Коми) имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по осуществлению проекта «Апробация муниципальной программы работы в рамках «Клуба родительского просвещения». Центр дополнительного образования (п. Дубовое, Белгородская область) реализует комплексно-целевую программу для будущих родителей «Здоровье – это жизнь!» Мероприятия в рамках проекта социально-педагогического просвещения «Вместе дружная семья» активно проводятся с 2015 года в МБУДО «Центр дополнительного образования детей» города Тамбов. В Мелеузовском районе Республики Башкортостан Центр развития творчества детей и юношества имени чувашского просветителя Ивана Яковлева претворяет в жизнь программу «Формирование семейных ценностей». Замечательный проект «Государство – семейство семей» – гордость МОУ ДОД «Чердаклинский Центр дополнительного образования детей» (Чердаклинский район, Ульяновская область).

Клуб «Факультет семейных отношений» создан Новгородским комплексным центром социального обслуживания населения. Он работает в восьми районах области: Боровичском, Валдайском, Любытинском, Маловишерском, Окуловском, Парфинском, Холмском и Чудовском, а также в микрорайоне Волховский Великого Новгорода.

Общество с ограниченной ответственностью «Детский развивающий центр «Шагами» создало объединение «Школа ответственных родителей» в г. Южно-Сахалинск. Работу по пропаганде семейных ценностей через организацию досуговых семейных фестивалей технической направленности ведёт Управление по образованию и науке администрации города Сочи на площадке МБУ дополнительного образования «Станция юных техников в г. Сочи».

Среди интересных примеров организации работы следует назвать «Программу по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке» (г. Мурманск, Мурманская область), а также проект «Формирование семейных ценностей у обучающихся через внеурочную деятельность» МБОУ «ЦО с. Нешкан» (Чукотский автономный округ).

Давая характеристику действующим программам, посвящённым основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся общеобразовательных организаций, необходимо остановиться на нескольких учебно-методических комплексах, разработанных специально для этих целей и используемых в работе одновременно в нескольких регионах России.

Книга классика современного родительского просвещения Е. В. Бачевой «Родительству стоит учиться»²⁴ обобщает более чем 30-летний поиск автором форм, методов и подходов в сфере родительского образования. Автор убеждена, что родительское образование взрослых и детей – основа семейного и государственного благополучия. В книге даётся понятие родительского образования, его содержание, механизм реализации на уровне учреждения, муниципалитета, региона. Авторским технологиям родительского образования посвящена отдельная глава. Эти технологии используются в работе специалистов образования, здравоохранения и культуры. Все они являются диалоговыми и дают результаты «здесь и сейчас». В данном методическом пособии вы можете ознакомиться со следующими авторскими технологиями:

1. Технология уроков семейной любви – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры.
2. Портфолио семьи – современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики, помогающий членам семьи переосмыслить самих себя, свои отношения друг с другом, определить приоритеты семейных ценностей, создать новые семейные традиции.
3. Индивидуальная книга Доброты – основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка, механизм развития его рефлексивных способностей и возможность для формирования самоуважения, чувства собственного достоинства.
4. Книга добрых слов – история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма налаживания отношений внутри «школьного треугольника».
5. Родительские чтения – форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.
6. Толковый словарь (девочки – девушки – женщины; мальчика – юноши – мужчины; порядочного человека, семейного счастья и др.) – форма работы с детьми и

²⁴ Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. – Пермь, 2016. – 222 с.

- родителями, процесс согласования семейных и общечеловеческих ценностей, механизм формирования позитивного образа семьи, семьянина, гражданина и т.д.
7. Карта развития семьи – современная форма индивидуальной работы с семьей, организованный процесс самодиагностики и развития семьи, возможность узнать себя, своего партнера, скорректировать своё представление о семье и семейных ценностях.
 8. Письма (к любимым, к детям, к себе и др.) – технология налаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, дорога к сердцу дорогих и значимых людей.
 9. Ситуации и психологические задачи. Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения по вопросам, что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества; возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.
 10. Родовая книга (книга летописи рода) – форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода, способ возрождения самоуважения, чувства собственного достоинства; условие воспитания истинного семьянина и гражданина своей страны.
 11. Заповеди, правила, кодексы – технология разработки «писанных» и «неписанных» правил организации жизнедеятельности человека, семьи, сообщества; процесс согласования ценностных смыслов в коллективе детей и родителей; определение норм и правил порядочного человека, семьянина, настоящего мужчины, истинной женщины и т.д.

Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни» предназначен для широкого круга современной молодёжи²⁵, имеет светский характер. Выбор старшего звена школы для преподавания нового семейного курса не случаен, поскольку выпускники стоят на пороге взрослой жизни, создания собственной семьи, рождения и воспитания детей. В настоящее время УМК проходит апробацию на экспериментальных площадках в Екатеринбурге и Свердловской области, в Калуге и Калужской области, в Калининграде и Калининградской области, в Костроме и Костромской области, в

²⁵ Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОФОНД, 2010. – 210 с.: ил. + CD-ROM; Нравственные основы семейной жизни: Хрестоматия для учителя 10 класс; (авт.-сост. Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина)). – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010. – 304 с.

Курганской, Оренбургской и Челябинской областях, в Санкт-Петербурге, Архангельской области и др.

Авторы УМК – иерей Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук, священник храма Рождества г. Екатеринбург, монахиня Нина (в миру – Надежда Николаевна Крыгина), которая ушла в монастырь с должности профессора кафедры психологии Магнитогорского государственного университета. В течение 18 лет своей профессиональной деятельности в вузе она вела авторский спецкурс по «Психологии семейной жизни». В УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят:

- примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни»;
- 2 учебных пособия для старшеклассников (по одному для 10 и 11 классов);
- 2 методических пособия для учителя (по одному для 10 и 11 классов);
- 2 хрестоматии для учителя (по одной для 10 и 11 классов);
- мультимедийное сопровождение учебного курса для 10 и 11 классов.

Логика изложения материалов курса «Нравственные основы семейной жизни» выстроена с учетом возрастных особенностей старшеклассников. В психологии установлено, что в этом возрасте идет активное формирование мировоззрения. У старшеклассников перестраивается отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Молодой человек задает себе вопросы: «Кто я?», «Что собой представляют другие люди и окружающий мир?», «Кто я в этом мире?», «В чём смысл жизни?» В этой логике и разрабатывался данный учебный курс и всё его содержание.

Начинается данный учебный курс в 10 классе с постановки проблемы: «Что такое счастье и как его достичь?» Вопрос о достижении счастья актуален для людей всех возрастов, но особенно остро он встаёт у молодёжи перед выходом во взрослую жизнь. К ответу на него старшеклассники вернуться ещё раз на последнем уроке в 11 классе, подводя итог всему изученному в течение двух лет по курсу «Нравственные основы семейной жизни».

Автор курса «На пороге семьи»²⁶ – Стельникова Офелия Мартиросовна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии Нижегородской государственной медицинской академии. Книга представляет собой полноценный учебник для молодых людей, стоящих на пороге полового созревания. Автор со всех сторон готовит молодых людей к осознанному принятию себя как женщины и мужчины, готовит их к серьезному отношению к половым связям, а также вступлению в брак, дает практическую и

²⁶ На пороге семьи / О. М. Стельникова; М-во здравоохранения. Нижегород. гос. мед. акад. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 531, [1] с.

теоретическую основу необходимых знаний. Информация, распределенная по главам, постепенно погружает юношей и девушек в процесс познания этических норм и правил поведения в различных ситуациях, способов поддержания красоты своего тела. Круг затронутых в книге тем достаточно широк: половые особенности строения организма, физиологии полов, правила гигиены мужчины и женщины, что такое сексуальное влечение и какие последствия могут быть в случае незащищенного полового акта; личностно-психологические особенности личности, готовность к вступлению в брак, какие основные типы отношений супругов бывают и как выходить из конфликтных ситуаций; беременность и развитие плода, роды и первые дни жизни ребенка.

Особое место среди учебно-методической литературы по родительскому просвещению занимает курс «Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России» Г. И. Репринцевой и Н. Р. Азизовой²⁷. Цель курса – подготовить специалистов и родителей к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных семейных традиций, к использованию полученных знаний в практике социального воспитания детей, что должно способствовать росту их самосознания, этнокультурной идентичности на основе общечеловеческих ценностей, а также укреплению российской семьи. Работа рекомендована к изданию Ученым и Экспертно-редакционным советами ФГНУ «Институт социальной педагогики» Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия. Книга посвящена анализу воспитательных возможностей семейных традиций в контексте современных задач государственной семейной политики, направленной на укрепление современной семьи и социализацию поколений в поликультурной среде. Следование этнокультурным традициям поколений рассматривается авторами в качестве одного из важнейших критериев компетентности специалистов и родителей в воспитании детей и гармонизации семейных отношений. Традиция анализируется как понятие, принцип и механизм передачи поколениям ценностей и законов внутрисемейной культуры на разных этапах жизненного цикла.

В центре внимания авторов – народные семейные традиции трудового, духовно-нравственного воспитания, социокультурные, досуговые и празднично-игровые традиции воспитания поколений. Пособие наполнено большим количеством интересных примеров этнокультурного и исторического плана из жизни мусульманских и православных народов России. Работа ориентирована на подготовку будущих специалистов социально-педагогической сферы: социальных педагогов семейного профиля, воспитателей, психологов. При этом она вполне приемлема для организации работы с родителями. Может

²⁷ Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. – М., 2013. – 304 с.

представлять интерес для этнографов, историков, культурологов, интересующихся семейными традициями воспитания детей народов России, а также может быть полезна в школах, где введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».

Методика самостоятельного изучения истории семьи и рода, рекомендации по составлению родословной представлены в книге Алексея Кошеля «Родословие»²⁸. Читателю представляется информация о том, как воссоздать свое родословное древо, с чего начать, как, где и какую информацию искать, какие существуют источники генеалогических сведений, что из них можно почерпнуть. Для того чтобы помочь читателям сделать первые шаги по составлению родословной, представлены несколько приложений: терминология родства, образцы написания букв, адреса основных архивов. Когда-то давно знать свою генеалогию считалось чуть ли не священной обязанностью каждого человека. Сегодня эта традиция во многом утрачена. Между тем, генеалогия – не только очень интересная для любого человека дисциплина, но и чрезвычайно полезная грань познания мира. В русском языке есть более привычное название – родословная. Генеалогическое исследование или составление родословной по увлекательности сродни кладоискательству, а по сложности и логике выстраивания действий – научному исследованию. Проходя путь от нынешнего времени к глубинам времен, человек прикасается к истории своей семьи, своего рода, к семейным традициям, приобщается к семейным тайнам, к пониманию значимости каждого человека для семьи, для потомков, для общества и истории. Книга состоит из трёх частей. Первая называется «О родословной и архивах» и знакомит читателя с «картой поиска»: как начать составлять родословную, как систематизировать её, какие запросы отправлять в архивы. Во второй части прослежена история ведения учета населения России и размещена информация о генеалогических источниках. В третьей части описан личный опыт автора по составлению своей родословной. Издание дополнено списком литературы, которая будет полезна всем, кто решил попробовать узнать историю своей семьи и составить свое генеалогическое древо.

Для организации работы с детьми и родителями по формированию и развитию семейных ценностей важно обратить внимание на примеры практик и программ, действующих на уровне отдельных образовательных организаций. Так, методическое пособие «Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ «Семьеведение»²⁹ акцентирует внимание на таких вопросах, как семья, родословная, семейные традиции; члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;

²⁸ Кошель А. С. Родословие. – М., 2011. – 204 с.

²⁹ Семьеведение. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ. Методическое пособие. – Издательство Пензенского ИРО, 2012.

семейные дела, досуг; ведение домашнего хозяйства; семейный бюджет; бюджет времени. Рекомендуемая форма работы с детьми – проведение в ДОУ тематического дня «Моя семья». Тематический день «Моя семья» повторяется по одному разу в месяц в каждой возрастной группе. За год тематический день повторится 12 раз, за пять лет пребывания ребёнка в образовательном учреждении – 60 раз.

Работа родительского клуба (МАДОУ детский сад комбинированного вида «Лукоморье» муниципального образования город Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа) направлена на стимулирование стремления родителей к самопознанию, пробуждение интереса к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку. В работе клуба используются такие формы, как беседа, консультация, «круглый стол», совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта, проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные поездки, путешествия.

В работе Л. Ю. Есиповой «Воспитание уважительного отношения детей старшего дошкольного возраста к семье» на основании исследования, проведенного на базе дошкольного образовательного учреждения, отмечается необходимость активного использования таких форм работы с дошкольниками, как игра (театрализованная, сюжетно-ролевая, дидактическая), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность с целью развития нравственной сферы дошкольников³⁰.

Программа кружка «Семьеведение», разработанная для внеклассной работы с учащимися 2 класса МБОУ «Затонская СОШ» Республики Татарстан, предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин.). Эта же продолжительность занятий и периодичность проведения рекомендована программой кружка «Семьеведение» МБОУ «Заинская ООШ» Республики Татарстан. Другой предлагаемый вариант – 17 часов в год, что составляет 0,5 часа в неделю в течение учебного года (Рабочая программа по учебному курсу «Семьеведение» для учащихся 3 класса, МБОУ «Избердеевская НШДС» Тамбовской области).

В режиме 1 час один раз в две недели реализуется программа «Семьеведение» для учащихся 3 класса МАОУ «Татановская СОШ» Республики Татарстан. Занятия проводятся в форме дискуссий, игровых тренингов, диалогов, ролевых игр, анкетирования, тестирования. Интересным и полезным представляется обучение детей составлению родословного древа, комплексу упражнений для утренней зарядки, изготовлению праздничных подарков для членов семьи.

³⁰ Есипова Л. Ю. Воспитание уважительного отношения детей старшего дошкольного возраста к семье // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/01/4204> (дата обращения: 14.01.2018).

Рабочей программой «Мне интересна моя семья» для 2 класса (МБОУ «Кармалинская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) рекомендуется общий объем курса 8 часов в год из расчёта 2 часа в четверть, 34 учебные недели. Форма реализации – классные часы.

Рабочей программой элективного курса «Семьеведение» для 5–7-х классов в МБОУ «Избердеевская СОШ» предусмотрено обучение по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год, за три года обучения – 102 часа.

Реализуются следующие методы: проблемно-поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих формах: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д. Виды деятельности разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Методическими материалами по курсу «Семьеведение» для 1–9-х классов, разработанными МОУ СОШ с. Рощино Пензенской области, предусмотрена следующая тематика занятий: 5 класс – «Я и моя семья»; 6 класс – «Семейное жизнеустройство»; 7 класс – «Психологический микроклимат семьи»; 8 класс – «Семья как социальный институт».

Дополнительная общеразвивающая программа «Всё начинается с семьи», разработанная ГБУ Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области», предназначена для обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, всего 8 недель.

Программа включает в себя следующие этапы:

1-й этап. Исходное обследование участников для выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия.

2-й этап. Непосредственная работа по программе, проведение занятий.

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4-й этап. Обработка результатов тренинга.

5-й этап. Проведение заключительного занятия, встреча с родителями, получение обратной связи.

Программа элективного курса «Семьеведение» для учащихся 10–11-х классов МБОУ «Ижевская СОШ» рассчитана на 35 занятий. Предусмотрены следующие технологии и формы работы с обучающимися: мини-лекции; беседы; групповая дискуссия; упражнения тренингового характера; психологические игры; работа в малых группах; выполнение упражнений с фиксацией их на бумаге. Среди основных содержательных направлений курса – понятия о браке, особенности молодой семьи, положения Семейного кодекса Российской Федерации, культура общения, взаимоотношения влюбленных, семейные традиции, причины семейных конфликтов и способы выхода из них, уход за новорожденными детьми.

Рабочая программа учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» для 10–11-х классов, реализуемая в МБОУ СОШ № 2 г. Карпинск Свердловской области, рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю, общий объём – 70 часов. Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» рассчитано на проведение 21 теоретического занятия и 14 практических и включает в себя два раздела: «Личность и межличностные отношения» и «Возраст семьи». Материал курса «Нравственные основы семейной жизни. 11 класс» содержит три раздела: «Возрасты семьи», «Я – семья – общество», «Для чего я живу?», он рассчитан на проведение 25 теоретических занятий и 10 практических.

Рабочая программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10–11-х классов, реализуемая в МБОУ СОШ № 13 г. Сургут Ханты-Мансийского автономного округа, предусматривает изучение курса в объёме 35 часов в год (1 час в неделю): 29 теоретических и 6 практических занятий. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Биология», «Литература», «История». Программа предполагает изложение современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтезирует знания различных научных областей: психологии, культурологии, христианской этики и богословия (теологии). Обучающимся даются знания о базовых семейных ценностях, добрачных отношениях, нормах брака, особенностях начала супружества, подготовки к рождению ребенка, о материнстве и отцовстве, о кризисах семейной жизни и путях их преодоления, семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни.

Интересные формы работы со старшеклассниками предлагаются в курсе «Семьеведение» для 9–11-х классов УР ГБОУ «Кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С. Е.» (Республика Татарстан). Предлагаемые формы

учитывают психофизические особенности старшего подросткового и юношеского возраста.

Формы работы с учащимися:

- встречи с многодетными семьями;
- создание рефератов и докладов по выбранным темам;
- сбор материалов для разработки презентаций своей семьи;
- участие в конференциях и конкурсах;
- организация экскурсий в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи;
- организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.

V. Цели и задачи проведения работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

Цели работы с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений:

- формирование ценностного отношения детей и взрослых к семье;
- возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- формирование педагогической компетенции родителей, ответственного родительства;
- просвещение родителей с использованием традиционных духовных основ семейного воспитания;
- сохранение и укрепление семейных традиций и семейных ценностей.

Цели работы с младшими школьниками:

- содействие благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье;
- воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи;
- формирование осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду.

Цели работы с учащимися средней школы:

- популяризация семейных ценностей и традиций;
- формирование отношения к семье как к высшей ценности человека;
- пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей;
- воспитание семейной культуры;
- подготовка к семейной жизни;
- формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека;
- развитие самосознания и способностей подростка к формированию и принятию позитивных жизненных целей, семейных ценностей и установок.

Цели работы с учащимися старших классов:

- введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей;
- подготовка старшеклассников к созданию семьи;
- формирование у учащихся системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Для достижения поставленных целей педагогами формулируется ряд задач.

Задачи работы с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений:

- формирование у детей целостного представления о семье, значимости семьи в жизни каждого человека;

- воспитание любви и уважительного отношения ко всем членам семьи; воспитание уважения к труду взрослых и желания вносить свой вклад в общий труд на благо семьи;
- формирование интереса у детей к истории семьи;
- знакомство детей с такими нравственными правилами, как: почитай отца и мать, люби ближнего, не осуждай, будь честным, будь скромным, не завидуй, будь трудолюбив;
- обогащение словарного запаса терминами родства.

Задачи работы с учащимися младших классов:

- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека;
- формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- воспитание в детях любви и уважения к членам своей семьи;
- воспитание готовности оказывать помощь старшим, заботиться о младших и пожилых;
- воспитание уважительного отношения к семейным традициям и ценностям;
- формирование интереса к своей родословной, прошлому своей семьи;
- формирование системы знаний об основах семейных отношений;
- формирование коммуникативных и личностных компетенций школьников.

Задачи работы с учащимися средней школы:

- содействие осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- знакомство с понятиями традиционной и современной семьи;
- формирование у учащихся основных представлений о семейной жизни, семейном жизнеустройстве, ролях членов семьи;
- подготовка обучающихся к семейной жизни, формирование позитивных семейных установок;
- научение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- выработка адекватных и эффективных навыков общения;
- формирование культурного поведения в семье;
- развитие интереса к изучению истории, традиций, семейных ценностей и устоев своей семьи;
- ознакомление учащихся с основными психологическими характеристиками, связанными с половыми различиями, и характером их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- раскрытие механизмов влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях группы (коллектива класса, школы) и семьи;

– развитие самосознания и способностей к самоанализу.

Задачи работы с учащимися старших классов:

- знакомство с понятиями традиционной и современной семьи;
- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- анализ типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений;
- выявление мотивов безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;
- исследование основных психологических особенностей супружеских и родительско-детских отношений в семье;
- анализ юридических, экономических, гендерных оснований функционирования современной семьи;
- эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития;
- разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах;
- примерка роли партнёра в семейных отношениях;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Поскольку воспитание у детей ценностного отношения к семье невозможно без участия родителей, необходимо определиться с целеполаганием этой работы.

Цели работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- просвещение родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей;
- укрепление духовных связей между родителями и детьми, семейных отношений, осознание семьи как ценности.

Задачи работы с родителями:

- максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс в контексте решения задач формирования нравственных ценностей обучающихся;
- развитие сотрунических отношений между педагогами и родителями;

- формирование гуманных отношений между детьми и родителями;
- просвещение родителей о влиянии родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей – таких, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

VI. Принципы организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

1. Безусловного принятия зарегистрированного на законных основаниях брака между мужчиной и женщиной как основы жизнедеятельности семьи.
2. Восприятия традиционной семьи как нормы социального статуса человека.
3. Приятие основными ориентирами семьи супружеской верности, взаимного уважения супругов, приоритета рождения и воспитания детей, уважения к авторитету родителей, признание их основополагающих прав в воспитании детей, защита семейной жизни от произвольного вмешательства.
4. Необходимости и возможности формирования (воспитания) традиционных семейных ценностей с раннего возраста совместными усилиями семьи, социума, образовательного пространства.
5. Междисциплинарного подхода, включения семейной тематики в учебный материал уроков по различным предметам, проведения внеурочных, каникулярных мероприятий.
6. Недопустимости излишней формализации тематик и/или организационных подходов (сведение всей работы к формальному введению отдельного курса/дисциплины).
7. Недопустимости подмены комплексного тематического подхода отдельными тематическими фрагментами.
8. Сочетания массовых и индивидуальных форм работы с семьёй.
9. Признания эффективности регулирования и нормирования поведения и развития ребёнка через педагогическое воздействие на родителей.
10. Трансляции учебной информации с позиции партнёра, старшего товарища, конструктивного диалога с родителями.
11. Необходимости тонкого и глубокого знания педагогом всего детского коллектива, особенностей семьи каждого ребёнка в классе, ориентиров на проектирование детьми своей будущей семьи.
12. Добровольности: участие родителей и обучающихся в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным.
13. Открытости, широкого информирования о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации.

14. Взаимного доверия, уважения и поддержки: педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости.
15. Гуманистической направленности воспитания, последовательного отношения педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, ориентации на интересы детей.
16. Согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности в формировании и воспитании семейных ценностей в детской среде.
17. Единства процессов обучения, воспитания и развития.
18. Связи обучения и воспитания с жизнью: обеспечение управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации.
19. Невозможности проведения работы без участия родителей («ничего для нас без нас»).

VII. Рекомендации по содержанию работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

В современной социально-образовательной ситуации семья и школа остаются ведущими социальными институтами социализации ребенка. Ценности, уклад семейной и школьной жизни определяют качество среды для его саморазвития и самореализации. Как отмечают современные социологи, семья трансформируется под воздействием общественных кризисов и реформ, но вместе с тем полифункциональность делает её «последним бастионом», сохраняющим стабильность и защищающим человека в период общественных катаклизмов. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, новых ФГОС семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Воспитание в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых развиваются дети, и среди них важнейшими являются любовь и уважение, вера и мораль, доверие. На сегодняшний день необходимо отметить, что школа приобретает черты социальной общности педагогов, обучающихся и их родителей. В связи с этим возникает необходимость развития межличностных связей, ценностно-смысловых согласований, формирования позитивного психолого-педагогического климата в условиях школьной жизни. В ходе исследования, проведенного в школах Санкт-Петербурга Академией постдипломного педагогического образования, для определения ценностно-смысловых оснований развития взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС педагогам, детям и родителям был задан вопрос, связанные с приоритетными ценностями, определяющими основу воспитания и развития личности ребенка. Результаты исследования показали, что ценностные приоритеты педагогов и родителей в воспитании детей во многом сходны. Однако для более эффективного сотрудничества необходимо дальнейшее согласование ценностных ориентаций в воспитании ребенка³¹.

Право выбора проблематики, тематики, степени погружения в анализ информационных материалов по предлагаемым проблемам и темам остаётся у педагога и должно быть связано с возрастными особенностями детей, спецификой и степенью погруженности в тематику родительской аудитории.

При разработке ключевых тематик необходимо ориентироваться на глобальные проблемы современной семьи и детства, в том числе:

- проблему детского одиночества в контексте общих проблем современности;
- проблему недостаточности родительского внимания, дефицита времени;

³¹ Щекина, О. А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания [Электронный ресурс] / О. А. Щекина // Киберленинка: электронная научная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/semya-i-shkola-soglasovanie-tsennostey-vozpitaniya> (дата обращения 20.01.2018).

- проблему недостатка любви в жизни семьи и человека;
- проблему создания, сохранения и поддержания семейных традиций.

Традиции семьи представляют богатейшую возможность для формирования у детей системы ценностей. Школа – следующий после семьи важнейший институт социализации и воспитания ребенка. Взаимодействие образовательных организаций с семьей в формировании семейных ценностей педагоги определяют приоритетным направлением деятельности учреждения. Это взаимодействие должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, сопричастности ребенка с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев. Только при тесном взаимодействии педагога и семьи можно добиться достаточно высоких результатов воспитания детей на основе семейных ценностей.

В основе каждой темы, связанной с семьей, должны лежать духовно-нравственные, этические нормы человеческой жизни.

Мощным фактором, влияющим на ценностные установки детей и родителей, является прогресс коммуникативных технологий, разноплановое использование которых необходимо в проводимой работе. В семье часто родители и дети, утрачивая контакт «лицом к лицу», теряют общность и взаимность – основные характеристики взаимодействия, позволяющие поддерживать целостность семьи. Работа должна быть направлена на преодоление негативных последствий прогресса информационных технологий.

Развитие «архитектуры доверия» в семье, развитие согласия, общей семейной увлеченности, «общего семейного дела».

Учёт индивидуально-возрастных особенностей семей и воспитывающихся в них детей.

Использование методик внутренней кодификации семейной жизни (разработка различных внутренних правил взаимодействия в семье, имеющих форму «хартий», «конституций», «уставов» и пр., устанавливающих совместную и индивидуальную ответственность членов семьи по различным аспектам жизни).

Преодоление терминологической безграмотности и правового нигилизма в части понимания семьи, брака, ценностных ориентиров внутрисемейных отношений (работа с терминологией, определениями, этимологией и содержанием понятий, в том числе определяющих нравственные категории).

Формирование моральной и юридической ответственности супругов, родителей и детей, членов семей друг перед другом.

Формирование позитивной повестки, связанной с семьёй, поиск, использование и продвижение примеров (контента) позитивного и успешного семейного устройства в прошлом и настоящем, литературе и искусстве.

В содержание курсов не допускается включение тематики, запрещенной законодательством Российской Федерации, направленной на пропаганду насилия, сексуальных извращений, иных явлений, направленных на разрушение традиционных семейных ценностей.

Рекомендуемые тематические блоки работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей:

1. Основы семейной психологии.
2. Основы возрастной педагогики.
3. Основы мужской и женской культуры.
4. Основы семейного уклада.
5. Основы семейного воспитания.
6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Основы семейного права: права и обязанности членов семьи.
8. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.
9. Формы и методы изучения истории семьи, истории рода.
10. Развитие творческих способностей ребёнка.
11. Профессиональная ориентация, подготовка к сознательному выбору профессии.
12. Духовно-нравственное развитие, формирование культуры поведения.
13. Формирование у ребенка гражданского самосознания.
14. Подготовка ребенка к будущей семейной жизни.
15. Основы семейного бюджета.

Содержание курсов, детско-родительских мероприятий должно ориентировать на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;

- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи;
- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует необходимость формирования семейных ценностей у **детей дошкольного возраста** в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития. В проектах образовательных программ дошкольного образования ставятся задачи по формированию семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Обследование дошкольников, проведенное КГБОУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (2012 год), показало слабую информированность детей о своих близких, недостаточный интерес к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи. Представления детей о семье отличались фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной окраски, а зачастую не соответствовали действительности.

Поэтому важно выбирать методы работы, способствующие неформальному усвоению дошкольниками знаний на эмоциональном уровне, окрашенном собственным отношением к изучаемым вопросам.

При планировании работы с дошкольниками и их родителями специалистам рекомендуется выделять сильные стороны семьи, на которые можно опереться: образованность; материальная стабильность и обеспеченность как возможность удовлетворения образовательных потребностей ребенка; наличие обоих родителей. Необходимо отметить и слабые стороны: первый и единственный ребенок в семье, и, соответственно – отсутствие родительского опыта.

С учетом этих данных выбираются формы работы с воспитанниками и их родителями, среди которых: посещение семей воспитанников на дому; родительские собрания; консультации; выставки детских работ; Дни добрых дел; Дни открытых дверей; работа с

родительским комитетом группы; семейные вечера в группе с детьми и родителями; презентации семейного опыта воспитания; выпуски групповых газет и журналов; семейные альбомы; фотовыставки³².

Эффективно для детей дошкольного возраста проведение «Уроков семьи и семейных ценностей»³³. С учетом возрастных особенностей детей «Уроки семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях могут быть связаны с презентацией семей, участием членов семьи в конкурсах и фестивалях (фестиваль семей «Нам вместе весело!», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», презентация профессий «Наши знаменитые родители», вечер «Бабушкины посиделки»). До детей дошкольного возраста важно донести саму суть понятия «семья», и поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества (сказки, песни, пословицы и т.д.). Урок может быть построен как сюжетно-ролевая народная игра, в форме знакомства с художественными произведениями о семье.

В статье заместителя заведующего по ВМР АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 67 г. Тольятти Е.А. Терских «Работа детского сада по формированию семейных ценностей» показана эффективность такой формы работы с воспитанниками и их родителями, как заседания клуба «Семейный очаг», в котором проводятся занятия для детско-родительских пар.

Можно выделить ряд структурных компонентов формирования семейных ценностей у ребенка старшего дошкольного возраста³⁴:

1. *Когнитивный компонент.* У членов семьи формируются определенные когнитивные представления о семье, так называемый набор когнитивных схем. Под ним подразумеваются убеждения членов семьи относительно друг друга, общества, мировосприятия, о том, какие черты, роли преобладают в семье, какова роль каждого элемента семейной системы. К старшему дошкольному возрасту ребенок может перечислить признаки семьи и охарактеризовать их, описать, как должна выглядеть идеальная семья.

2. *Эмоционально-мотивационный компонент.* Данный компонент включает в себя эмоции, чувства, отношения, побуждения относительно членов своей семьи. При благоприятном формировании принадлежности к семье ребенок чувствует себя нужным,

³² Мохова, Н. И. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста (ясли – это серьезно) [Электронный ресурс] / Н. И. Мохова // Дошколенок.ру : сайт для воспитателей. – URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/2595-formirovanie-semejnykh-tsennostej-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 18.01.2018).

³³ Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях Алтайского края, 2012.

³⁴ Утёмов В. В., Козлова А. Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95551.htm>.

желанным, любимым, он доверяет другим членам семьи, чувствует себя защищенным в своей семье, проявляет интерес, желание и инициативу во взаимодействии с членами семьи.

3. *Поведенческий компонент.* На поведенческом уровне ребенок совершает определенные действия и поступки по отношению к семье: поддерживает, сопереживает, пытается оказать помощь, участвует в совместных семейных делах и т. д., поведение ребенка выстраивается на основе его представлений, отношений, мотивации. Поведение это зависит от правил, которые приняты в той или иной семье.

Очень важно, чтобы ребенок чувствовал принадлежность к своей семье на всех трёх уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом.

При формировании семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать в основе ведущий вид деятельности этого возраста – игровую деятельность.

Для формирования семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста используют:

- психологические игры, ролевые игры, сказкотерапию, музыкотерапию и т.д.;
- работу с пословицами, запечатлевшими народную мудрость относительно проблем семейных отношений и воспитания (сочинение сказки по пословице «Не нужен и клад, коли в семье лад»);
- творческие проекты по искусству семейного времяпровождения (семейные праздники, посвященные Дню матери, технологии создания семейного древа и т.д.);
- кейс-технологии, посвященные семейным конфликтам и ролевые игры (игры «дочки-матери»). При использовании кейс-технологий и ролевых игр детям важно побыть в разных ролях, чтобы почувствовать мотивы каждого члена семьи, каждый эпизод; реплики анализируются педагогом и сверстниками;
- симуляции речевой психотехники;
- моделирование речевого обращения к члену семьи в разных ситуациях (игры-беседы, которые могут раскрывать несовпадение мнений в семье, необходимость обсудить плохое поведение ребенка, разговор с членом семьи, который зол или расстроен, убеждение его в справедливости выбора данного решения).

В младшем школьном возрасте рекомендуется формировать в первую очередь такие ценности, как почтительное, благодарное, заботливое отношение к родителям и старшим и искренность³⁵.

³⁵ Трунина О. К. Формирование представления о семейных ценностях на уроках православной культуры / Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2015. – Вып. 2 (37). – С. 98–105.

Для обучающихся начальной школы предлагается реализация элективных курсов по семьеведению, регулярное проведение кружков.

Среди форм работы с обучающимися младших классов в материалах исследования указаны беседы, игровые тренинги, праздники, конкурсы, проводимые совместно с родителями. Это может быть урок-сказка, урок-выставка, урок-праздник, выставка, концертная программа.

В методических материалах МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» Тверской области предлагается проведение для младших школьников классного часа на тему «Моя семья» в форме сюжетного занятия с применением технологии игрового обучения. В этой же школе в работе с учащимися младших классов используются такие формы работы, как организация конкурсов, познавательных игр, выставок поделок, изготовленных членами семей учащихся.

Проведение «Урока семьи и семейных ценностей» в начальной школе должно быть связано с анализом и принятием традиционной семейной морали: уважительное отношение к другим, забота о старых и немощных членах семьи, культура семейных отношений, семейные праздники и традиции; нравственных семейных ценностей: уважение, понимание, поддержка, доброжелательность³⁶. Одной из эффективных форм таких уроков может быть урок в форме этической беседы. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, учащиеся легче постигают их сущность и значение. В этические беседы можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию, но при этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Семейный музей – эффективное средство познания системы ценностей конкретной семьи, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей.

В средней школе так же, как в начальной, актуально проведение «Уроков семьи и семейных ценностей». Для учащихся этого возраста занятия должны быть ориентированы на воспитание чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознание истории семьи как части истории своего народа.

К числу наиболее эффективных форм проведения «Уроков семьи и семейных ценностей» на основной ступени школы можно отнести лекцию, рассказ, объяснение (т.е. монолог педагога); беседу и диспут – методы, где имеет место интеллектуальная и

³⁶ Методические рекомендации по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях Алтайского края, 2012.

эмоциональная активность самих школьников; поучение примером – рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного или жизненного факта, личности.

Учащихся среднего школьного возраста целесообразно ознакомить с основами генеалогии, рассказать о семейных обязанностях. Полезно использование на уроке семейных фотоальбомов, символов и талисманов. При подготовке к уроку или в ходе его учащиеся могут выполнить различные творческие задания, проекты по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн).

Важным представляется реализация следующих принципов организации работы в группе:

1. Недирективность позиции ведущего группы.
2. Принцип учёта психофизиологических особенностей детей и подростков.
3. Принцип доверительного стиля и искренности в общении.
4. Принцип безоценочного отношения участников друг к другу.
5. Принцип стимулирования самостоятельных выводов и выборов.
6. Принцип «обратной связи».
7. Принцип «здесь и сейчас» (позволяет ограничить групповую дискуссию событиями, происходящими в данной группе и в данный момент).
8. Принцип высказывания от своего лица (исключение таких речевых форм, как «мы», «по нашему мнению» и т.п.).
9. Принцип акцентирования языка чувств (описание собственного эмоционального состояния).
10. Принцип доверительности.
11. Принцип конфиденциальности (не обсуждать происходящее в группе за её пределами).
12. Принцип «Стоп!» (даёт право члену группы не отвечать на какой-либо вопрос или не участвовать в работе).

Основная тематика занятий связана с вопросами о структуре семьи, понятиях брака, семьи, о ролевых функциях членов семьи, стилях семейного воспитания, об ответственности, о механизмах влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка, о сущности конфликта, семейного конфликта.

Основные формы работы – тренинги, игры, творческие проекты. На последнем занятии проводится детско-родительское собрание.

Контроль и оценка результатов освоения учащимися программы проводится в форме тестирования, фронтальных и индивидуальных опросов, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий.

Старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение.

Для старшего подростка наиболее эффективными в плане формирования нравственных ценностей, в том числе и ценности семьи, оказываются такие виды деятельности, как общение со сверстниками, общение с младшими, утверждающее контраст подростковой взрослости, общение со «значимыми взрослыми» и социально значимая деятельность, осуществляемая в процессе этого общения.

Поэтому можно провести «Урок семьи и семейных ценностей» совместно с младшими школьниками и старшим подростками. При этом важно, чтобы подростки выступали в роли воспитателей по отношению к младшим. Основная тематика «Уроков семьи и семейных ценностей» для старшеклассников может быть связана с усвоением моделей семейных отношений, информации о психологии брака, роли мужа и жены, отца и матери, повышением социальной престижности отцовства и материнства, ознакомлением с вопросами ведения домашнего хозяйства, организации бюджета семьи. Особое значение в старшей школе приобретает воспитание ответственного родительства³⁷.

Используются такие формы обучения, как беседы и лекции; семинарские занятия и диспуты; просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий; написание и защита рефератов и творческих работ.

Текущий контроль заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи зачета, в форме собеседования или написания реферата по тематике учебного курса.

Формы контроля знаний:

- тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия и бумажный вариант);
- контрольные задания, понятийные диктанты, тематические эссе;
- выполнение творческих заданий;
- рефераты и исследовательские работы.

³⁷ Методическими рекомендациями по проведению «Уроков семьи и семейных ценностей» в дошкольных общеобразовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях Алтайского края, 2012.

В статье Н. В. Варфоломеева «Метапредметный подход к формированию фамилистических ценностей выпускников школ» отмечается, что большие потенциальные возможности для формирования ценностного отношения к семье у выпускников школ заложены в содержании гуманитарных дисциплин.

Уроки истории позволяют устанавливать связи между глобальными историческими процессами и историей отдельных семей, их судеб и поступков на фоне крупных событий и явлений.

Знакомство с основами законодательства о браке, положениями семейного права, обязанностями супругов по отношению друг к другу, обществу, детям, понятиями государства в области брачно-семейных отношений, демографии, значимость семьи, ценностей, социальная роль супружества рассматриваются в рамках преподавания обществознания, права.

Уроки литературы обеспечивают освоение семейных ценностей прошлого, их реализацию в собственной жизни и жизни создаваемых семей.

Уроки технологии дают знания о культуре быта, бюджете семьи, формируют умение вести домашнее хозяйство, знакомят с экономической жизнью семьи.

Таким образом, знания, умения и навыки, получаемые старшеклассниками при изучении специального курса семейведения, дополняются, расширяются и закрепляются в ходе изучения иных дисциплин.

Большие потенциальные возможности в условиях образовательного процесса для формирования ценностных отношений личности заложены в проектной деятельности. Учебный проект позволяет интегрировать сферу теории, социально значимых ценностей и процесс их присвоения. Выполняя его, школьники осуществляют поиск решения лично значимых проблем, основываясь на интеграции знаний, метапредметных умениях и субъектном опыте.

VIII. Рекомендуемые механизмы для использования в организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

1. Выраженная целенаправленная пропаганда традиционных семейных ценностей.
2. Индивидуальное консультирование, тренинговые программы и иные формы индивидуально-групповой работы с разновозрастными группами.
3. Включение родителей и членов семьи в работу по тематике. Приоритет детско-родительских мероприятий.
4. Организация работы с использованием методики «равный – равному» (родитель – родителю).
5. Использование современных интересных форм работы, популярных среди семей, воспитывающих детей: квесты, КВНы, брейн-ринги и т.д.

Занятия могут проводиться как в традиционных формах (лекции, конференции, «круглые столы»), так и активных и интерактивных (семинары, практикумы, тренинги и др.). Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети интернет, а также организация работы во внеурочное время.

Для получения результата «здесь и сейчас» рекомендуется использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых лежит диалог детей и родителей друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог каждого обучающегося с самим собой. Это могут быть развивающие технологии – такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио семьи и др.

Могут быть использованы следующие организационные формы: школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

Организация работы с детьми и родителями по вопросам семейных ценностей предполагает активное применение межведомственного подхода. За пределами образовательной организации могут работать курсы молодоженов (в ЗАГСсах), курсы молодых родителей (в женских консультациях), клубы молодых семей (по линии органов по делам молодежи), семейные гостиные (в учреждениях культуры), постоянно действующие семинары-консультации для родителей (по линии министерств социального блока). В обществе имеется особая потребность в курсах для родителей детей, состоящих на учете в

инспекциях по делам несовершеннолетних, и для родителей, условно осужденных, осужденных и бывших осужденных (по линии министерства внутренних дел, ГУФСИН).

Преподавателям необходимо понимание значимости ответственного родительства, специальные знания и практический опыт участия в реализации семейной политики, проектов и программ, направленных на формирование ответственного родительства. Преподаватели должны быть обеспечены методической поддержкой, иметь возможность пройти повышение квалификации.

Программа обучения должна быть обеспечена методическими материалами для преподавателей, учебными и раздаточными материалами для слушателей. Учебное занятие рекомендуется сопровождать демонстрационными материалами. Всех слушателей программы необходимо обеспечить учебными пособиями. Учебное пособие рекомендуется сопровождать рабочей тетрадью для выполнения заданий по результатам каждого занятия. Учебное пособие и рабочая тетрадь должны быть индивидуальными и оставаться у слушателя после окончания обучения.

В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы:

- дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов;
- специализированные группы в социальных сетях;
- общение с преподавателями посредством электронной почты.

Определение качества проводимого обучения на курсах для родителей, эффективности работы преподавателей невозможно без выстроенной системы обратной связи со слушателями. В связи с этим рекомендуется сопровождать курсы комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании блоков учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

IX. Перечень материалов, разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей», рекомендуемых для использования в организации работы с обучающимися образовательных организаций и их родителями по вопросам семьи и семейных ценностей

| Название материала | Адрес ссылки размещения на сайте Национальной родительской ассоциации |
|--|---|
| 1. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей. | http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/1-chast-a.pdf |
| 2. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей. | http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/2-chast-b.pdf |
| 3. Три комплекта типовых сценариев мероприятий с детьми, проводимых совместно с родителями, по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций. | http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/3-chast-c.pdf |
| 4. Рекомендации для вожатых по организации и проведению с обучающимися в каникулярный период форсайт-игр, коммуникативных тренингов, деловых игр по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми. | http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/4-chast-d.pdf |
| 5. Комплект методических пособий для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников по организации детско-родительских мероприятий «Школа будущих родителей». | http://www.nra-russia.ru/news/2018/aprel/priglasaem-prinyat-uchastie-v-aprobaczii-komplekta-metodicheskix-posobij-shkola-budushhix-roditelej.html |
| 6. Комплект образцов и типовых форм наглядных пособий и раздаточных материалов в стиле инфографики, формирующих представление о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, о сути родительства, формировании традиционных семейных ценностей. | http://nra-russia.ru/news/2018/aprel/naglyadnyie-posobiya-o-rol-i-meste-semi-v-kulturnom-i-evolyucionnom-kontekstax.html |
| 7. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обучающихся и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций. | http://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/5-chast-g.pdf |