

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт развития образования»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии  
реализации**

**Общая трудоемкость 112 часов**

**Специальность руководители образовательных организаций,  
заместителей руководителей образовательных организаций**

**Кафедра управления развитием образования**

**Кафедра социальной психологии образования**

**САРАТОВ  
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт развития образования»

РАССМОТРЕНА

Ученым советом ГАУ ДПО «СОИРО»  
(протокол от «25» 12 2019 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «СОИРО»



Л.В. Колязина

«26» декабря 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации

**Кафедра:** управления развитием образования, социальной психологии образования

**Специальность слушателей:** руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций

**Категория слушателей:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**Общая трудоемкость (в часах):** 112

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Вид занятий и формы контроля	Количество часов
Лекции	24
Практические занятия	48
Самостоятельная работа слушателей	0
Стажировка (учебная, административная практика)	32
Входная диагностика	2
Промежуточная аттестация:	
• зачет (письменный)	4 (++)
Итоговая аттестация:	
• экзамен (письменный)	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>112</b>

**Программу разработали:**

Миронова С.Б., и.о. заведующего кафедрой,  
доцент, к.п.н.

(подпись)

Михайлина М.Ю., заведующий кафедрой,  
доцент, к.с.н.

(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления развитием образования  
протокол от «11» ноября 2019 г. № 8

И.о. заведующего кафедрой:

(С.Б. Миронова)  
(ФИО)



приказы, порядок разработки АООП, СИПР; требования к разработке АООП, СИПР, функции и роль психолого-педагогического консилиума),

модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования,

особенности организации работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивной школы (родители, законные представители, дети и педагоги, социальные партнеры)

основные требования к обеспечению кадровых, материально-технических, временных условий условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

основные подходы к управлению ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающих качество образовательного и реабилитационного процессов лиц с ОВЗ.

1.4. **Форма документа**, выдаваемого по результатам освоения программы, - удостоверение о повышении квалификации.

1.5. Программа реализуется Институтом самостоятельно, сетевые формы не используются.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

#### программы повышения квалификации

#### «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации»

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем программы	Количество часов						Формы контроля	
		Всего	Лекции		Практич занятия		Сам. работа слушателей		Стажировка
			В очной форме	С ДОТ	В очной форме	С ДОТ			
<b>I</b>	<b>Общепрофессиональный цикл (ОПЦ)</b>								
<b>1</b>	<b>Общепрофессиональная дисциплина (ОПД) «Общество и образование»</b>							Зачет письменный	
1.1.	Тема «Архитектура национального проекта «Образование». Региональный профиль реализации проектов: субъекты, сквозные технологии»	6	2	4					
<b>II</b>	<b>Профессиональный цикл (ПЦ)</b>								
<b>2</b>	<b>Профессиональный модуль (ПМ 1) «Организация инклюзивного образования в образовательной организации»</b>							Зачет письменный в форме КОЗ	
2.1.	<b>Профессиональная дисциплина 1 (ПД 1) «История</b>								Текущий контроль

	и философия развития инклюзивного образования»									
2.1.1.	Тема «История развития инклюзивного образования за рубежом»	2	2			2				
2.1.2.	Тема «Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России»	2	2			2				
2.1.3.	Тема «Этические основы инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования и взаимодействия с общественными организациями инвалидов».	4	2			2				
2.1.4.	Тема «Правовые основы инклюзивного образования: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные»	6		4		2				
2.1.5.	<b>Круглый стол</b> «Инклюзивное образование: риски и пути их преодоления» (лучшие практики инклюзивного образования)	6			2	4				
2.2.	<b>Профессиональная дисциплина 2 (ПД 2)</b> «Адаптированная образовательная программа»									Текущий контроль
2.2.1.	Тема «Особенности проектирования адаптированной образовательной программы и индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзивного образования»	8	2			6				
2.2.2	<b>Методический практикум 1</b> «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ»	4			4					
2.3.	<b>Профессиональная дисциплина 3 (ПД 3)</b> «Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство»									Текущий контроль
2.3.1.	Тема «Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательную	2			2					



	деятельность»								
2.3.2.	Тема «Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации»	2			2				
2.3.3.	Тема «Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации»	1	1						
2.3.4.	Тема «Сетевое взаимодействие образовательной организации в условиях инклюзивного образования»	1	1						
2.4.	<b>Профессиональная дисциплина 4 (ПД 4)</b> «Создание специальных условий в общеобразовательной организации»								
2.4.1.	Тема «Общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ»	4		2		2			
2.4.2.	Тема «Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика»	4	2		2				
2.4.3.	<b>Методический практикум 2</b> «Технологии работы с семьей в условиях перехода на инклюзивное образование»	4			4				
2.5.	<b>Профессиональная дисциплина 5 (ПД 5)</b> «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»								
2.5.1.	Тема «Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ»	4	2			2			
2.5.2.	Тема «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях»	4	2			2			
2.5.3.	<b>Методический практикум 3</b> «Сопровождение ребенка с аутоподобным синдромом: проблемы и их решение»	4			4				

III	Стажировка	32					32	Отчет по стажировке**
IV	Диагностика, промежуточная аттестация и итоговый контроль уровня освоения программы							
1	Входная диагностика заочная форма с ДОТ	2				2		
2.	Промежуточная аттестация:	2				2		Зачет
	2.1. ОПЦ «Общество и образование»							
	2.2. ПМ 1 «Организация инклюзивного образования в образовательной организации»	2				2		Зачет
3	Итоговая аттестация:	2				2		итоговый экзамен
	<b>Итого по программе:</b>	<b>112</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

### 1.2. Хронологический график

№	Тема лекции/семинара	Курсовая	Лекция	Семинар
1	Секция (интерактив) и работа в малых группах			
	Секция (интерактив)			
	Лекция-практикум «Специфика работы с детьми с ОВЗ»			
	Практикум «История детства»			
2	Секция (интерактив) и работа в малых группах (ДОТ)			
	Лекция-практикум «Специфика работы с детьми с ОВЗ»			
	Практикум «История детства»			
	Практикум «Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ»			
	Практикум «Специфика работы с детьми с ОВЗ»			
	Секция			
	Стажировка			
	Итоговая аттестация			
	<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

\* Хронологический график является ориентиром и не является жестким требованием. В случае необходимости для коррекции графика в течение семестра могут проводиться изменения в учебном процессе. \*\* Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по окончании обучения.