

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных**  
**организациях Саратовской области в 2019-2020 учебном году**

**I. Нормативно-правовые документы,**  
**регламентирующие преподавание предмета**  
**«Обществознание»**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

### ***1.1.Инструктивные и методические материалы:***

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

## **II. Актуальность и содержательная новизна курса**

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социальногуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Изучение обществознания охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Преподавание обществознания *на уровнях основного общего и среднего общего образования* осуществляется в форме *интегрального курса*, имеющего два концентратора. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

В 2019-2020 учебном году *продолжится работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* (далее - ФГОС ООО), *переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования* (далее ФГОС СОО). Обращаем внимание на то, что все школы области в текущем учебном году приступают к внедрению ФГОС СОО, что предъявляет определенные требования к преподаванию предмета «Обществознание» в старшей школе.

Образовательные организации, реализующие *федеральный компонент Государственного образовательного стандарта в старшей школе*, руководствуются при составлении учебной нагрузки требованиями стандарта (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506).

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень, включая разделы «Экономика» и «Право»	2	2
Профильный уровень (обществознание) без «Экономики» и «Права»	3	3
Профильный уровень (право)	1 (не менее)	1 (не менее)
Профильный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)

## **2.1. Основные направления совершенствования преподавания обществознания**

**В Концепции** преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г., определены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в Российской Федерации.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Обществознания» являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение обществознания должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура», что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

В рамках реализации практической части рекомендуем обратить внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методическом комплекте каждой из авторских линеек, **указанных в Федеральном перечне учебников (Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 года)**. Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам.

Также рекомендуем организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

## ***2.2. Усиление взаимосвязей преподавания и изучения обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды***

При преподавании и изучении обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по обществознанию с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта.

В процессе реализации рабочих программ по обществознанию целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

Преподавание и изучение обществознания должно опираться на всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации), обеспечивающих удовлетворение интереса обучающихся к изучению современного общества.

### **III. Содержание предмета «Обществознание»**

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни; комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

***Преподавание и изучение обществознания на уровне основного общего образования реализуется в 6 – 9 классах.***

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности. Решению этой задачи помогает рассмотрение биологического и социального в человеке, особенностей подросткового возраста, усвоение знаний о способностях и потребностях человека, социальных условиях их формирования, представлений о ценности человеческой жизни. У обучающихся формируется понимание того, что становление личности происходит в условиях общения в семье, с другими людьми и по мере освоения разнообразных видов деятельности. Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений. В процессе изучения обучающийся узнает, как возникают нормы, почему необходимо на них ориентироваться в своем поведении, изучает различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права. В учебном

предмете раскрывается значимость здорового образа жизни, показываются негативные последствия общественно опасных форм поведения, формируются общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе.

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества, знакомится с различными формами познания, культуры, узнает об общественной жизни, о роли образования и науки в развитии общества, о влиянии форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, знакомится с различными социальными общностями и группами, характерными для них субкультурами.

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей. Обучающихся знакомят с различными формами организации политической жизни. В процессе обучения осваиваются ценности, обеспечивающие развитие общества, формируется понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю.

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по противодействию коррупции. У обучающихся формируются представления о правовых основах административно-территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном и региональном уровнях, а также об организации местного самоуправления.

Обучающиеся осваивают такие категории, как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды. Обучающиеся должны осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе обучения у обучающихся формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

Обучающиеся изучают вопросы, связанные с противодействием коррупции, осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда. У обучающихся формируются представления о государственной экономической политике, навыках поведения в конкретных экономических ситуациях, способность

адекватно оценивать свои возможности в сфере производства и потребления, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Обучающиеся изучают организацию предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников. У них формируется понимание важности научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применения природосберегающих технологий, повышения производительности труда.

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

Обучающиеся, успешно освоившие обществознание на уровне основного общего образования, должны иметь целостное представление об обществе и механизмах его развития, человеку и его жизни в обществе, сформировать понимание значения социальной среды в жизни каждого человека, важности семьи как базовой социальной структуры. Ценности, которые должны быть освоены в процессе преподавания и изучения обществознания на уровне основного общего образования, являются основой формирования гражданской ответственности за свою судьбу, за судьбу Отечества.

На *уровне основного общего образования* стандартом предусмотрено ведение *курсов по выбору*. Обращаем внимание, что дополнительные часы могут быть добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть в соответствии с ФГОС ООО составляет 30 %).

В ФПУ № 345 от 28.12.2018 (часть 2), включены следующие учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся:

1. Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» (7-8 класс). Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;
2. Липсиц И.В., Корецкий В.А., Чичевишников А.Л. «Экономика: основы экономической политики» (9 класс). Издательство «ВИТА-ПРЕСС»;
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовых знаний». (8-9 класс) Издательство «Просвещение».

На уровне *среднего общего образования обществознание изучается на базовом* уровне. Расширенное освоение теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной, прежде всего, с социально-гуманитарным знанием может осуществляться за счет *углубленного изучения экономики и права, а также элективных курсов*.

На базовом уровне среднего общего *образования (10-11 классы)* должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей



интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе получаемых знаний обучающиеся должны научиться анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания. Они должны понимать специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений, уметь формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации, знать многообразие культурных форм, представлять этнокультурное и языковое богатство народов России, определять роль духовных ценностей в обществе.

Овладевая экономическими знаниями, обучающиеся должны научиться понимать направления государственной экономической политики, объяснять поведение основных субъектов экономических отношений, оценивать влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь, действие законов спроса и предложения, механизмы ценообразования, поведение участников трудовых отношений; понимать финансовую грамотность как одну из важнейших компетенций человека. Обучающиеся должны освоить основы управления личными (семейными) финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков, системой уплаты налогов, осуществлением инвестиций, ролью, функциями и задачами Центрального банка Российской Федерации.

Особое значение имеет формирование способностей рассмотрения и оценки политических явлений. Обучающиеся должны уметь высказывать аргументированные суждения о соотношении целей и средств в политике; уметь раскрывать роль и функции политической системы; различать типы политических режимов; иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления.

Обучающиеся должны уметь характеризовать государство как центральный институт политической системы, иметь представления о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии и других форм государственно-политического устройства общества; понимать взаимосвязи правового государства и гражданского общества; уметь раскрывать ценностный

смысл правового государства; различать и уметь приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике, характеризовать особенности политического процесса в России.

Обучающиеся в процессе изучения обществознания усваивают знания о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства; верховенстве и прямом действии Конституции и законов; о конституционных ценностях и основах конституционного строя; взаимосвязи укрепления законности и защиты законных интересов общества и личности; о правах и свободах человека и гражданина; о взаимосвязи между конституционными правами и обязанностями; о применении норм права в практических ситуациях и особенностях их применения в связи с развитием информационных технологий; о деятельности органов исполнительной власти, органов судебной власти и прокуратуры в правоохранительной и правозащитной сферах.

**При изучении и преподавании обществознания в 10-11 классах целесообразно учитывать образовательные потребности и интересы обучающихся,** ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию.

Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии) в рамках **углубленного изучения экономики и права, а также элективных курсов, рекомендованных министерством образования Саратовской области («Актуальные вопросы обществознания», «Политический вектор развития современного общества»).**

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования: интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дискуссий и др.); дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся; электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

**При выборе учебников рекомендуем руководствоваться Федеральным перечнем учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).**

Вместе с тем, организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до

вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 31 марта 2014г. № 253 (п.4. приказа № 345).

Согласно статье 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения.** В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении учебников из Федерального перечня.

Различные типы заданий, представленные в УМК, позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Обществознание».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Обществознание», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам. Также рекомендуем организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

#### **IV. Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ГИА**

В 2019–2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты государственной итоговой аттестации по предмету.

Обществознание остается самым массовым экзаменом по выбору в 9 и 11 классах. Итоговая аттестация в 9-х классах, нацеленная на выявление не только уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему научного обществознания, но и умений использовать эти знания при анализе и

оценке реальных общественных процессов и явлений, в известной мере, может свидетельствовать о степени социализации личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к успешной сдаче экзамена никоим образом не имеется ввиду механическое натаскивание. Поскольку только хорошие знания курса обществознания во всех его аспектах являются основой успешной сдачи экзамена.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что изучение предмета вооружает учащихся пониманием основ современной социальной жизни, выступающей наиболее существенным фактором воздействия на поведение и мировоззрение личности. Выпускники все чаще обращаются в своих ответах к реалиям современного социума, к собственному социальному опыту для раскрытия и конкретизации теоретических положений и выводов. В своем базовом формате предмет является доступным для понимания и усвоения большинством школьников.

Вместе с тем экзамен выявляет довольно существенные пробелы в усвоении вопросов функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно положений Конституции РФ, касающихся правового статуса гражданина, основ государственного устройства страны, полномочий высших должностных лиц и органов власти. К заданиям, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, следует отнести вопросы права, политики, сферы духовной культуры и социального управления.

На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, иллюстрировать ответ конкретными примерами из личного опыта, что свидетельствует о невысоком уровне социализации выпускников 9-х классов.

Прослеживается фрагментарность знаний выпускников. Они затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни. Девятиклассники при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов: истории, литературы, экономической географии.

В связи с вышеизложенным в целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, совершенствования преподавания предмета **рекомендуется:**

1. Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как правовая, политическая сферы, а также сфера духовной культуры.

2. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

3. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

4. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.

5. Основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

6. В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

7. В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, рекомендуется использовать помимо основного один-два дополнительных учебника (учебных пособия), рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год. Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)) в разделе «Документы министерства»;

8. Более активно использовать в процессе преподавания курса *учебные пособия*, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством образования РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени.

Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и соответственно ЕГЭ, сочетающего проверку основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний, обусловил востребованность результатов экзамена для поступления в вузы на широкий спектр специальностей.

Статистика прошлого года выявила как положительную динамику, так и определенные затруднения, существующие у обучающихся в процессе освоения базовых знаний по Обществознанию.

**Так, по результатам ЕГЭ** большинство выпускников продемонстрировали знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, например: «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», «Виды знаний», «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры», «Религия», «Мораль», «Искусство» «Многовариантность общественного развития (типы обществ)», «Угрозы

XXI в. (глобальные проблемы)», «Экономические системы», «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение», «Роль государства в экономике», «Государственный бюджет», «Социальные группы», «Виды социальных норм», «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль», «Семья и брак», «Понятие власти», «Государство, его функции», «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака», «Основные правила и принципы гражданского процесса», «Особенности уголовного процесса».

Выпускники продемонстрировали более высокие результаты при выполнении задания, проверяющего знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ (Конституция РФ, главы 1 и 2). В то же время несколько хуже выполнили задание, проверяющее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Отметим, что результаты выполнения задания данного типа зависят от проверяемого содержания. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте; раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук; объяснении внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов. Иная ситуация с выполнением заданий, проверяющих умения: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; составлять план доклада по определенной теме; раскрывать выбранную тему с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, приводить факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису.

Выпускники испытали также затруднения при выполнении заданий базового уровня по таким содержательным элементам, как «Социальный контроль», «Политическая элита», «Политические партии и движения», «Понятие и виды юридической ответственности».

***Как и в предыдущие годы, ЕГЭ показал очевидные проблемы в социализации выпускников как граждан РФ, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни.***

Отмечая определенный прогресс выпускников текущего года в отношении выпускников прошлого года, следует все же указать на сохранение проблем, связанных с пониманием полномочий органов государственной власти в РФ (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Экзамен показал, что по-прежнему не все выпускники знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти.

Среди тех, кто неправильно выполнили задания этого типа, самая

распространенная ошибка связана с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Наблюдается путаница в представлениях выпускников о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ, непонимание функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов («безработица», «инфляция»).

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

2) учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

В помощь учителям и учащимся можно рекомендовать следующие учебно-методические пособия и материалы:

1. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. ОГЭ. Типовые тестовые задания по обществознанию (*различное количество вариантов*). М., 2018, 2019 гг.

2. О.В. Котова, Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Курс самоподготовки. Теория. Практика. Ключи к ответам. – М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019 гг.

3. Т.Е. Лискова Я Сдам ЕГЭ. Методическое пособие в помощь учителю. М.: «Просвещение», 2017, 2018, 2019 гг.

4. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Модульный триактив - курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2016, 2017, 2018, 2019 гг.

5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ. Типовые тестовые задания (*различное количество вариантов*). - М.: «Национальное образование», 2018, 2019 гг.

6. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2013-2017 гг.

Старший методист кафедры  
гуманитарного и эстетического образования

И.Л. Каменчук