

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

#### Аннотированный реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования на 2021 год (на внебюджетной основе)

№ п/п	Курирующее структурное подразделение, наименование программы	Целевая категория (специальность) педагогических работников	Аннотация (актуальность, цель, срок обучения, режим занятий, форма обучения)
<i>Кафедра управления развитием образования</i>			
1.	Документационное обеспечение управления в образовательной организации	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, резерв, делопроизводители	Актуальность обусловлена обновлением национального стандарта документирования и оформления документов — ГОСТ Р 7.0.97-2016. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций по документационному обеспечению управления в образовательных организациях. Трудоемкость обучения: 40 часов (20 часов – очное обучение, 20 часов – заочное обучение). Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
2.	Управленческая компетентность молодого руководителя образовательной организации	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, резерв	Актуальность обусловлена требованиями новейших нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере регламентации трудовой деятельности работников (ЕКС, Профессиональный стандарт руководителя (проект)). Цель реализации программы: приобретение молодыми руководителями новых профессиональных компетенций, необходимых для эффективного вхождения в должность. Трудоемкость обучения: 32 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очная

3.	Обучение и воспитание в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования: содержание, модели, методики	Внутрикорпоративное обучение: руководители и педагогические работники образовательных организаций	<p>Актуальность обусловлена обновлением содержания образовательной деятельности в соответствии с дополнениями и изменениями нормативно-правовой базы, новыми профессиональными стандартами и предметными концепциями, обновлением программы воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), специализированными стандартами для детей с ОВЗ и штатным режимом реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций по осуществлению управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации в условиях изменения нормативно-правового поля.</p> <p>Трудоемкость обучения: 36 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очная</p>
4.	Современный урок: проектирование, анализ, самоанализ учителя	Внутрикорпоративное обучение: руководители и педагогические работники образовательных организаций	<p>Актуальность обусловлена изменениями требований к работе административного корпуса образовательной организации и учителей по проектированию и осуществлению урочной и внеурочной деятельности в эпоху постковида.</p> <p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций администрации школы и учителей-предметников по реализации образовательных программ в очном и дистанционном режимах.</p> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очная</p>
5.	Охрана труда руководителей и специалистов	Руководители и специалисты организаций	<p>Актуальность обусловлена потребностью специалистов в приобретении новых знаний, умений и практических навыков в сфере государственного регулирования охраны труда в целом и отраслевых норм охраны труда в частности.</p> <p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций по внедрению и обеспечению функционирования системы управления охраной труда.</p> <p>Трудоемкость обучения: 40 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>

6.	Охрана труда работников образования, безопасность обучающихся и воспитанников	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, специалисты по охране труда, лица, выполняющие функциональные обязанности специалиста по охране труда, педагогические работники – члены комитета (комиссии) по охране труда, члены комиссии по проверке знаний требований охраны труда, председатели первичной профсоюзной организации и уполномоченные (доверенные) лица по охране труда	<p>Актуальность обусловлена потребностью специалистов в приобретении новых знаний, умений и практических навыков в сфере государственного регулирования охраны труда в целом и норм охраны труда в сфере образования в частности.</p> <p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций по организации системы охраны труда и здоровья обучающихся, работников при реализации уставных видов деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа (32 часа – очное обучение, 40 часов – заочное обучение).</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
7.	Противодействие коррупции	Руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники, сотрудники кадровых служб и иные категории специалистов образовательных	<p>Актуальность обусловлена необходимостью идентификации коррупционных отношений в сфере образования.</p> <p>Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций по профилактике и противодействию коррупции.</p> <p>Трудоемкость обучения: 40 часов (18 часов – очное обучение, 22 часа – заочное обучение).</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>

		организаций, интересующиеся вопросами правового регулирования и организационного обеспечения противодействия коррупции	
<i>Кафедра естественно-научного образования</i>			
8.	Обучение астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	Учителя физики всех категорий и без категории	Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания астрономии в общеобразовательных учреждениях. Трудоемкость обучения: 48 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очная
9.	Формирование функциональной грамотности – путь к повышению качества общего образования	Учителя всех учебных предметов	Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовой функции профессионального стандарта педагога. Программа направлена на достижение национальной цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Реализуется совместно кафедрами филологического, математического, естественно-научного, гуманитарного и эстетического образования, отделом мониторинга, анализа и статистики. Трудоемкость обучения: 72 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
<i>Кафедра теории и методики физической культуры, технологии и ОБЖ</i>			
10.	Подготовка педагогических работников государственных, муниципальных, частных организаций, осуществляющих образовательную	Учителя физической культуры, технологии и ОБЖ всех категорий	Актуальность программы обусловлена сложностью прохождения аттестационных процедур, высокими и постоянно совершенствующимися требованиями к аттестуемым педагогическим кадрам. Цель программы: совершенствование обучающимися компетенций, необходимых для успешного прохождения процедуры аттестации на присвоение первой или высшей квалификационной категории. Трудоемкость обучения: 18 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

	деятельность, к процедуре аттестации		Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
11.	Специфика и особенности успешной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам	Учителя физической культуры, технологии и ОБЖ всех категорий	Актуальность программы обусловлена важностью работы с одаренными детьми, сложностью их подготовки к успешному прохождению конкурсных испытаний. Цель программы: совершенствование обучающимися компетенций, необходимых для адресного применения психолого-педагогических технологий в работе с одаренными детьми. Трудоемкость обучения: 18 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
<i>Кафедра социальной психологии образования</i>			
12.	Коррекция детско-родительских отношений в практике педагога-психолога	Педагоги-психологи	Конфликт «отцов и детей», проблемы в детско-родительских отношениях – это тема, которая не теряет своей актуальности в практике социально-психологического сопровождения детей и подростков Предлагаемая программа позволит: изучить стиль детско-родительских отношений в конкретной семье, выявить факторы, влияющие на дисгармонию в семейных отношениях, подобрать методы и методики для диагностики проблемных зон детско-родительских отношений, составить программу коррекции детско-родительских отношений. На занятиях предусмотрено изучение следующих методик: «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина; методика «PARI» У.С. Шеффер и Р.К. Белл; тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко. Трудоемкость обучения: 32 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
13.	Дифференциальная диагностика уровня интеллектуального развития ребенка	Психологи образовательных организаций, психологи-консультанты, специалисты ППМС-центров и медико-психолого-	Целью реализации программы является повышение компетенции педагогов-психологов в области психодиагностики интеллектуального развития ребенка. В ходе освоения программы слушатели расширят свои представления и смогут определять уровень интеллектуального развития ребенка в норме и при патологии развития; выявлять и прогнозировать сложности школьного обучения и профессиональной ориентации; составлять диагностическое заключение и психологические рекомендации по итогам обследования.

		педагогических комиссий	<p>Программа нацелена на изучение структуры интеллекта и дифференциальной диагностики нормы, задержек психического развития и умственной отсталости (тест Д. Векслера);</p> <p>возможности других методик в оценке интеллекта и креативности детей для решения задач школьной подготовки и адаптации к школе, развития учебной мотивации и профессиональной ориентации (культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла, тест Вильямса – диагностика креативности); анализ и интерпретация полученных диагностических результатов; примеры диагностических заключений и психологических рекомендаций.</p> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
14.	Диагностика особенностей развития личности ребенка	Психологи образовательных организаций, психологи-консультанты, специалисты ППМС-центров и медико-психолого-педагогических комиссий	<p>Целью реализации программы является повышение компетенции педагогов-психологов в области психодиагностики личностного развития ребенка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели расширят свои представления и смогут определять особенности личностного развития ребенка в норме и при патологии развития; выявлять и прогнозировать сложности межличностного общения; составлять диагностическое заключение и психологические рекомендации по итогам обследования.</p> <p>Программа нацелена на изучение структуры личности, теоретико-методологические подходы к анализу развития личности;</p> <p>возможности психодиагностических методик в оценке особенностей развития личности в практике педагога-психолога (факторный личностный опросник Р. Кеттелла; фрустрационный тест С. Розенцвейга; Hand-test); анализ и интерпретацию полученных диагностических результатов; примеры диагностических заключений и психологических рекомендаций.</p> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
15.	Межличностные конфликты и возможности их разрешения	Психологи образовательных организаций, социальные педагоги, классные руководители	<p>Целью реализации программы является повышение компетенции в области педагогического общения.</p> <p>В рамках этой программы вас научат использовать эффективные коммуникационные техники, определять проблему, находить решения, отрабатывать основные модели переговоров и стили разрешения</p>

			<p>межличностных конфликтов, познакомят с методиками, позволяющими быстро и эффективно диагностировать причины возникновения межличностного конфликта</p> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
16.	Активные социально-психологические методы в работе педагога	Педагоги образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги	<p>Активные методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса, поэтому применение их необходимо в образовательном процессе.</p> <p>Реализация предлагаемой программы позволит освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активного проигрывания, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам;</li> <li>– рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования;</li> <li>– тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников.</li> </ul> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
17.	Основы кризисного консультирования в образовательной практике	Педагоги-психологи	<p>В предлагаемой программе повышения квалификации отражены теоретические основы кризисного психологического консультирования и практические умения консультанта, работающего с клиентом, оказавшимся в кризисной ситуации.</p> <p>Слушатели проработают клиентские случаи (реальные или вымышленные) внутри группы. Подобная практика супервизии помогает наилучшим образом освоить изучаемые приемы и методы консультирования, научит грамотно определять запрос клиента и стратегию помощи; противостоять психическому выгоранию профессиональной деятельности; квалифицированно поддерживать клиентов в кризисных ситуациях; консультировать родителей по проблемам детей и подростков в кризисных ситуациях.</p> <p>Трудоемкость обучения: 32 часа.</p>

			Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
18.	Развитие ненасильственных способов поведения в молодежной среде	Педагоги образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги	В программе раскрывается методология и практика развития навыков уважительного общения в образовательной среде, профилактика буллинга и формирование психологически безопасной образовательной среды на основе профилактической программы «Ты и я» (автор Я.К. Нелюбова). Трудоемкость обучения: 32 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
19.	Профилактика буллинга и насильственного поведения в образовательной среде.	Педагоги образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги	Программа содержит концептуальные основы профилактики, распознавания буллинга и рекомендации по противодействию буллингу в образовательной среде. В программе обобщен отечественный и мировой опыт по проблеме предотвращения и пресечения буллинга, насильственного и вызывающего поведения в образовательных отношениях. Трудоемкость обучения: 32 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий), разбор примеров противодействия буллингу из образовательной практики.
<i>Кафедра гуманитарного и эстетического образования</i>			
20.	Лингвистическая география	Учителя географии всех категорий и без категории	Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование географической культуры на уроках и во внеурочное время, которые подразумевают развитие читательской грамотности учащихся Цель настоящей программы – повышение квалификации работников образовательных организаций для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности. Трудоемкость обучения: 18 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очная
21.	Эффективные подходы подготовки к государственной итоговой аттестации по	учителя обществознания	Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: осуществление контроля и оценка учебных достижений текущих и итоговых результатов основной образовательной программы, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов



	обществознанию		<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей, осуществляющих преподавание обществознания при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования по предмету.</p> <p>Трудоемкость обучения: 24 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очная</p>
<i>Кафедра филологического образования</i>			
22.	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Учителя русского языка и литературы всех категорий и без категории	<p>Программа ориентирована на совершенствование компетенций, обеспечивающих успешную деятельность учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС.</p> <p>Цель настоящей программы – повышение квалификации работников образовательных организаций для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Слушатель, поступающий на обучение по программам повышения квалификации, должен иметь (получать) высшее (среднее) профессиональное образование.</p> <p>Трудоемкость обучения: 48 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
23.	Преподавание русского языка и литературы в условиях сложной эпидемиологической ситуации	Учителя русского языка и литературы всех категорий и без категории	<p>Программа ориентирована на совершенствование компетенций, обеспечивающих успешную деятельность учителей русского языка и литературы в условиях сложной эпидемиологической ситуации.</p> <p>Цель настоящей программы – повышение квалификации работников образовательных организаций для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
24.	Преподавание иностранного языка в условиях сложной	Учителя иностранного языка всех категорий и без категории	<p>Программа ориентирована на совершенствование компетенций, обеспечивающих успешную деятельность учителей иностранного языка в условиях сложной эпидемиологической ситуации.</p>

	эпидемиологической ситуации		<p>Цель настоящей программы – повышение квалификации работников образовательных организаций для осуществления ими профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
<i>Кафедра теории и методики обучения и воспитания</i>			
25.	Эксклюзивная программа «Новые требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в области воспитания»	Муниципальные команды заместителей руководителей образовательных организаций, методистов муниципальных методических служб, курирующих воспитательную работу; лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	<p>Актуальность программы обусловлена принятием проекта федерального закона №960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», определяющего новое понимание воспитания и образовательной программы, которая будет включать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа гарантирует адаптацию содержания рабочей программы воспитания к запросам конкретной организации через использование учебных кейсов на основе практико-ориентированных материалов (примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, рабочие программы воспитания пилотных организаций, участвующих в апробации примерной программы).</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций: определение целей и задач, стратегическое планирование деятельности образовательной организации в области воспитания; проектирование программ воспитания с учетом специфики и возможностей образовательной организации.</p> <p>Образовательный процесс по данной программе выстраивается на основе корпоративного обучения, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, проектировочных мастерских, мастер-классов, индивидуальных консультаций.</p> <p>Трудоемкость обучения: 70 часов.</p> <p>Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
<i>Кафедра информатизации образования</i>			
26.	Цифровые инструменты и сервисы	Педагогические работники всех категорий	Актуальность программы – готовность педагога к применению новых решений: выбор инструмента, разработка цифрового контента или авторского

	в образовании	и не имеющие категории	<p>электронного образовательного ресурса, педагогическая целесообразность использования новых средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов интернета на конкретном этапе обучения.</p> <p>Цель программы – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого средства для достижения нового образовательного результата.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
27.	Цифровая грамотность и современные информационные технологии в образовании	Педагогические работники всех категорий и не имеющие категории	<p>Актуальность программы – комплекс знаний и умений, которые необходимы современному педагогу для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета, включающих в себя цифровое потребление, цифровую компетентность и безопасность.</p> <p>Цель программы – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого средства для достижения нового образовательного результата.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
28.	Цифровая образовательная среда образовательной организации	Педагогические работники всех категорий и не имеющие категории	<p>Актуальность программы – создание в школах и регионе цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем предметам, управления жизнедеятельностью школы и системой образования региона, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Цель программы – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого средства для достижения нового образовательного результата.</p> <p>Трудоемкость обучения: 72 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных</p>

			образовательных технологий)
29.	Мобильные технологии в образовании	Педагогические работники всех категорий и не имеющие категории	Актуальность программы – получение знаний с помощью разнообразных мобильных технологий, сервисов, социальных сетей, мессенджеров, форумов, веб-конференций, обеспечивающих гибкое, доступное, индивидуальное обучение, расширяющее границы межличностного общения и социализации обучающихся. Цель программы – формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области эффективного использования информационно-коммуникационных технологий как необходимого средства для достижения нового образовательного результата. Трудоемкость обучения: 36 часов. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
30.	Основы программирования на языке Python	Учителя информатики всех категорий и не имеющие категории	Актуальность программы – отвечает современным потребностям педагогов в получении необходимых теоретических знаний и навыков в сфере программирования для личностного развития и успешной адаптации к требованиям жизни в современном информационном обществе. Цель программы – развитие критического мышления педагогов, навыков программирования, освоение информационных компетенций посредством получения навыков разработки эффективных алгоритмов для реализации их в виде программы, написанной на языке программирования Python. Трудоемкость обучения: 72 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
31.	Компьютерная графика	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Актуальность программы заключается в необходимости изучения способов работы с компьютерной графикой. Цель программы – формирование основных представлений о методах и механизмах обработки и хранения графической информации. Трудоемкость обучения: 72 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
<i>Кафедра математического образования</i>			
32.	Подготовка учащихся к	Учителя математики всех	Актуальность. Сегодня, когда развитие образования провозглашено одним из

	государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха	категорий и не имеющие категории	<p>национальных приоритетов России, особую значимость приобретает проблема улучшения качества российского образования, совершенствование системы его оценивания.</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетенции «Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения или развития».</p> <p>В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практические навыки: уметь разрабатывать учебный и дидактический материал, направленный на эффективную подготовку обучающихся по выполнению заданий итоговой аттестации по математике, диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных планируемых результатов, знать содержание и формы проведения итоговой аттестации по математике, владеть методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося и др.</p> <p>Трудоемкость обучения: 44 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
<i>Кафедра дошкольного и начального образования</i>			
33.	Современное дошкольное образование: проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>Специальность слушателей: воспитатели дошкольных образовательных учреждений всех квалификационных категорий и не имеющие категорий.</p> <p>Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование</p>	<p>Актуальность программы обусловлена изменением государственной образовательной политики РФ, введением ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Цель реализации программы – совершенствование у воспитателей дошкольных образовательных организаций профессиональных компетенций, которые являются условием совершенствования трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудоемкость обучения: 74 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных</p>

			образовательных технологий)
34.	Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов	<p>Специальность слушателей: учителя начальных классов всех квалификационных категорий и не имеющие категории.</p> <p>Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование</p>	<p>Актуальность программы обусловлена изменением государственной образовательной политики РФ, реализацией ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование у учителей начальных классов профессиональных компетенций, которые являются условиями совершенствования трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудоемкость обучения: 74 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
35.	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов на основе практико-ориентированного подхода	<p>Специальность слушателей: учителя начальных классов всех квалификационных категорий и не имеющие категории</p> <p>Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование</p>	<p>Актуальность программы обусловлена изменением государственной образовательной политики РФ, реализацией ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование у учителей начальных классов профессиональных компетенций, которые являются условиями совершенствования трудовых функций «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Трудоемкость обучения: 48 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
<i>Кафедра профессионального образования</i>			
36.	Инновационные тенденции в	Педагогические и административные	Актуальность программы продиктована модернизационными процессами в системе профессионального образования, реализацией ФГОС нового поколения

	профессиональном образовании	работники среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	и национального проекта «Образование». Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций: ПК 1 «Организация деятельности обучающихся, направленная на получение планируемых образовательных результатов, в рамках учебного занятия и внеурочного мероприятия»; ПК 2 «Отбор и корректировка дидактических ресурсов адекватных образовательным результатам и способам их достижения». Трудоемкость обучения: 72 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
<i>Региональный центр практической психологии и инклюзивного образования</i>			
37.	Адаптивная физическая культура в условиях образовательной организации	Руководители и заместители ДОО, воспитатели, инструкторы по физической культуре	Программа ориентирована на формирование у слушателей компетенций, необходимых для организации и проведения работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ физкультурно-оздоровительных мероприятий. Содержание программы предполагает освоение слушателями основ законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; современных технологий физической работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами с поражениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с нарушениями интеллекта, соматическими заболеваниями и комбинированными поражениями. Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Трудоемкость обучения: 74 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
38.	Арт-терапия в образовании	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, заместители директоров (заведующих) образовательных	Программа ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации и практического применения арт-терапевтических технологий в психодиагностике и психокоррекции. Содержание программы предполагает освоение слушателями основ арт-терапии, сказочной и песочной терапии в образовательном, воспитательном, терапевтическом, консультативном или тренинговом процессах. Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей.

		организаций, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов	Каждый слушатель имеет возможность углубленно освоить раздел программы в соответствии со своими профессиональными интересами. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Освоение программы завершается зачетом. Трудоемкость обучения: 34 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
39.	Технология медиации в работе специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	Специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	Программа ориентирована на формирование у слушателей базовых компетенций, обеспечивающих успешное применение на практике технологии медиации. Содержание программы предполагает освоение слушателями основ медиации и медиативного подхода к разрешению конфликтов; нормативно-правовой базы медиации; профессиональных и личностных компетенций, связанных с коммуникацией в конфликте, управлением переговорным процессом. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии (включая субъектно-деятельностные игры), ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Трудоемкость обучения: 74 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
40.	Технология медиации в работе специалистов социальных служб	Специалисты социальных служб	Программа ориентирована на формирование у слушателей базовых компетенций, обеспечивающих успешное применение на практике технологии медиации. Содержание программы предполагает освоение слушателями основ медиации и медиативного подхода к разрешению конфликтов; нормативно-правовой базы медиации; профессиональных и личностных компетенций, связанных с коммуникацией в конфликте, управлением переговорным процессом. В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии (включая субъектно-деятельностные игры), ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта. Объем: 74 часа. Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.



			Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)
<i>Региональный модельный центр дополнительного образования детей</i>			
41.	Современные подходы к организации дополнительного образования	Педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	<p>Программа способствует качественному изменению профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, необходимых в современных условиях при организации дополнительного образования в образовательной организации.</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин/модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>– определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>– моделирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Данные ПК являются условиями совершенствования трудовых функций «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы», «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Общая трудоемкость: 150 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
42.	Обновление системы дополнительного образования	Педагогические работники учреждений дополнительного	Программа способствует качественному изменению профессиональных компетенций, необходимых для обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ.

	Саратовской области	образования	<p>Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин/модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>– определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>– моделирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Данные ПК являются условиями совершенствования трудовых функций «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» и «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Общая трудоемкость: 62 часа.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>
43.	Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области	Педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	<p>Программа способствует качественному изменению профессиональных компетенций, необходимых для обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций: разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин/модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.</p> <p>Данные ПК являются условием совершенствования трудовых функций «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Общая трудоемкость: 36 часов.</p> <p>Режим занятий в соответствии с календарным учебным графиком.</p> <p>Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)</p>

