

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ
ПО ВХОЖДЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА
ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА

ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ
«КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ:
ОЖИДАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНА»

САРАТОВ
19 августа 2020 года

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

ГАУ ДПО «СОИРО»,

г. Саратов, ул. Б. Горная, д. 1, конференц-зал (4-й этаж)

11.30–11.55 РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

УЧАСТНИКИ:

специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ответственные за воспитательную работу; заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций Саратовской области; дистанционные участники образовательных организаций Саратовской области

12.00–12.05 ОТКРЫТИЕ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

МОДЕРАТОР Чанилова Наталия Григорьевна,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО».

12.05–12.15 «КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ»

СПИКЕР Чанилова Наталия Григорьевна,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО».

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Национальный проект «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности школьника.

Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

12.15–12.30 «ИТОГИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ»

СПИКЕР Александрова Екатерина Александровна,

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой методологии образования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Федеральная апробация программ воспитания: методологические основания.

Этапы и результаты апробации программ воспитания образовательных организаций Саратовской области.

12.30–12.50 «ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ»

СПИКЕР Каргина Наталия Геннадиевна,

старший методист кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО».

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Анализ соответствия воспитательных программ общеобразовательных организаций Саратовской области требованиям законодательства Российской Федерации.

Примерная программа воспитания – конструктор для создания рабочей программы воспитания образовательной организации.

Рабочая программа воспитания: принцип построения, структура, этапы проектирования, рекомендации по написанию и организации работы по ее реализации.

Опыт проектирования рабочей программы воспитания: как избежать типичных ошибок разработчикам.

12.50–13.10 «ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА»

СПИКЕР Мигунова Екатерина Александровна,

старший методист кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО».

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Анализ качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области».

Характеристики эффективности действий органов местного самоуправления по управлению процессами воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций области.

Перспективы развития системы воспитания обучающихся Саратовской области.

13.10–13.20 «РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА „КУЛЬТУРНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ“»

СПИКЕР Цапаева Наталия Валерьевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ № 28» г. Балаково.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Опыт реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» в воспитательной работе МАОУ «СОШ № 28» г. Балаково.

Результаты реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области».

**13.20–13.30 «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

СПИКЕР Асташкина Светлана Геннадьевна,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка в воспитательном пространстве лицея.

Туристско-краеведческая деятельность школьников как средство воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**13.30 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ.
ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ПЛОЩАДКИ.**

ПРОЕКТ

**РЕЗОЛЮЦИЯ
переговорной площадки
«Качество воспитания: ожидания и потребности региона»**

**19.08.2020
г. Саратов**

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам воспитания подрастающего поколения. Значимость этих проблем заявлена на государственном уровне в принятом Федеральном законе от 31 июля 2020 года № ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Расширяется понятие воспитания, оно связано с формированием чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

В соответствии с поручением главы государства Владимира Владимировича Путина разрабатывается новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который закрепит на законодательном уровне общие требования к организации воспитания школьников по всей стране.

Таким образом, воспитание – это стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной работы на региональном

и муниципальном уровнях. Успешность этой работы обусловлена рядом факторов, в том числе наличием инновационной региональной системы воспитания, эффективностью и качеством управления процессами воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций.

Объемный мониторинг качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области», проведенный в июне – августе 2020 года государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» по поручению министерства образования Саратовской области, позволил выявить достижения и проблемы работы в этой сфере (приложение). По состоянию на 17 августа 2020 года проанализированы данные 40 муниципальных районов (городских округов), что составляет более 95 % муниципалитетов Саратовской области. Не представили информацию ЗАТО «Шиханы» и ЗАТО «Михайловский».

В целом в регионе воспитательная работа проводится на достаточно хорошем уровне. В целях приобщения детей к культурному наследию в Саратовской области с 2018 года реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области» (количество участников проекта: 83 922 школьника, 19 608 родителей, 5 626 педагогов). Проект динамично развивается, его флагманами являются региональный конкурс «Лига культурных людей» и акция «Карта культурных мест Саратовской области».

Активизировалось волонтерское движение. Охват участников составляет около 1 500 постоянных членов добровольческих отрядов, свыше 93 000 человек, вовлеченных в волонтерскую деятельность. Кроме того, работают 36 волонтерских центров, 472 общественные организации, осуществляющие добровольческую деятельность. Ежегодно проводится более 9 000 мероприятий с охватом более 700 000 человек.

Продолжается развитие компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей. Увеличилось количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания (с 376 до 410). В образовательных организациях реализуются программы родительского просвещения (реализовано 911 программ с охватом 105 272 родителей). В целях формирования семейных ценностей разработана и реализуется программа для старшеклассников «Осознанное родительство» (20 875 обучающихся). В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в подавляющем большинстве образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя.

Участники переговорной площадки «Качество воспитания: ожидания и потребности региона» по итогам обсуждения актуальных вопросов совершенствования воспитательной деятельности предлагают следующие меры, направленные на решение существующих проблем:

1. Министерству образования Саратовской области во взаимодействии с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»:

1.1. Продолжить работу по сбору, анализу и интерпретации данных мониторинговых исследований системы организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

1.2. Оказать методическую поддержку и помощь образовательным организациям в разработке современных программ воспитания.

1.3. Выявить и распространить лучшие практики поддержки деятельности классных руководителей в муниципальных районах Саратовской области в срок до 1 июля 2021 года.

2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. Организовать работу по разработке рабочих программ воспитания на основе Примерной программы воспитания, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ, в срок до 1 мая 2021 года.

2.2. Организовать 1 сентября 2020 года работу по подключению образовательных организаций к Всероссийскому открытому онлайн-уроку, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

2.3. Принять меры по совершенствованию системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с управленческими решениями, сформированными по итогам мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях» в срок до 1 ноября 2020 года:

– детально проработать результаты мониторинга оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области» и определить эффективные управленческие решения в области воспитания и социализации обучающихся;

– принять меры по достижению целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году: «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» – 75 %, «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий» – 46 %;

– разработать и принять программные и нормативно-методические документы, определяющие развитие системы воспитания и социализации в муниципальном районе, в том числе систему мер поддержки классных руководителей (Александрово-Гайский, Аткарский, Вольский, Воскресенский, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Красноармейский, Краснопартизанский, Лысогорский, Новобурасский, Озинский, Пугачевский, Петровский, Питерский, Ровенский, Романовский,

Советский, Татищевский, Турковский, Федоровский, Хвалынский муниципальные районы, ЗАТО Светлый);

– принять меры, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой деятельности, особенно в муниципальных районах, не достигающих целевого показателя регионального проекта «Социальная активность» по доле общеобразовательных организаций (60 %), в которых функционируют добровольческие сообщества, объединения, отряды (Краснокутский, Перелюбский, Романовский, Хвалынский муниципальные районы);

– создать условия для вовлечения общеобразовательных организаций в реализацию программ дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Муниципальным методическим службам организовать эффективную поддержку образовательных организаций и педагогических работников, усилив работу по следующим направлениям:

– организовать повышение квалификации по направлению «Воспитание обучающихся», довести долю повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся» в муниципальном районе (городском округе) до 30 % ежегодно;

– разработать и распространить по общеобразовательным организациям муниципальную систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

– организовать и провести методические мероприятия с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

– изучить инновационный опыт по проблемам воспитания обучающихся и создать условия для внедрения инновационных разработок в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа) (Воскресенский, Дергачевский, Ивантеевский, Краснопартизанский, Озинский, Перелюбский, Питерский, Романовский, Саратовский, Турковский, Федоровский муниципальные районы);

– организовать работу по включению в программы воспитания и социализации общеобразовательных организаций целей и мероприятий по адаптации детей мигрантов (Балашовский, Базарно-Карабулакский, Балтайский, Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Краснокутский, Краснопартизанский, Лысогорский, Новобурасский, Озинский, Пугачевский, Романовский, Самойловский, Советский, Турковский, Федоровский, Хвалынский муниципальные районы).

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Организовать работу общеобразовательных организаций области с учетом изменений Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4.2. Организовать реализацию программ дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие с целью вовлечения обучающихся в реализацию социальных проектов, решения задач социализации обучающихся (Аркадакский, Воскресенский, Ивантеевский,

Краснокутский, Лысогорский, Марксовский, Озинский, Перелюбский, Ртищевский, Советский, Татищевский, Турковский, Федоровский муниципальные районы, ЗАТО Светлый).

4.4. Пересмотреть критерии и показатели для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников с целью повышения доли суммарных баллов критериев и показателей эффективности работы классного руководителя (Александрово-Гайский, Балашовский, Базарно-Карабулакский, Балтайский, Вольский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Краснопартизанский, Лысогорский, Петровский, Пугачевский, Романовский, Самойловский муниципальные районы).

Приложение

Итоги мониторинга оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»

Объемный мониторинг качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области», проведенный в июне – августе 2020 года государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» по поручению министерства образования Саратовской области, позволил выявить достижения и проблемы в этой сфере. По состоянию на 17 августа 2020 года проанализированы данные 40 муниципальных районов (городских округов), что составляет более 95 % муниципалитетов Саратовской области. Не учтены данные по ЗАТО Шиханы и ЗАТО Михайловский, так как информация округами не представлена.

Согласно результатам проведенного самообследования, у 21 муниципального района (52 %) выявлен высокий уровень организации воспитания и социализации. В этой группе наилучшие результаты показали 6 муниципальных районов (Балтайский, Ершовский, Новоузенский, Ртищевский, Хвалынский, Энгельсский районы) и город Саратов. 19 (48 %) районов показали средний уровень организации воспитания и социализации. Низкий уровень организации воспитания и социализации в муниципальных районах (городских округах), согласно полученным данным, не выявлен.

В большинстве муниципальных районов (городских округов) политика в области воспитания и социализации обучающихся определяется программными документами муниципального уровня (муниципальным планом действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальным планом действий по реализации Плана основных мероприятий на 2018–2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства и др.) и нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в муниципальном районе (городском округе). Отдельные программные и нормативные документы отсутствуют в 12 (30 %) районах области (Александрово-Гайском, Вольском, Калининском, Краснокутском, Новобурасском, Петровском, Ровенском, Романовском, Советском, Татищевском, Турковском муниципальных районах, ЗАТО Светлый).

В подавляющем большинстве образовательных организаций области созданы условия для эффективной работы по воспитанию и социализации обучающихся: 98 % образовательных организаций области полностью укомплектованы педагогическими кадрами по воспитательной работе, 88 % школ обеспечены необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.), в 82 % образовательных организаций работают психолого-педагогические службы (педагог-психолог, социальный педагог). Низкий процент общеобразовательных организаций, имеющих психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, социальный педагог), наблюдается в районах, отдаленных от крупных городов области.

Методическая работа в сфере воспитания осуществляется в 98 % образовательных организациях области. 1,5 % педагогических работников принимают участие в региональных профессиональных конкурсах в области воспитания и социализации подрастающего поколения («Сердце отдаю детям»), «Воспитать человека»), «Премия «Признание»), «Педагогический дебют» и т.д.). 37 % общеобразовательных организаций внедряют инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, причем в 8 (20 %) районах данная работа проводится системно (Александрово-Гайском, Духовницком, Екатериновском, Ровенском, Татищевском, Энгельсском муниципальных районах, городе Саратове и ЗАТО Светлый), а в 11 (27 %) районах не ведется совсем (Воскресенском, Дергачевском, Ивантеевском, Краснопартизанском, Озинском, Перелюбском, Питерском, Романовском, Саратовском, Турковском, Федоровском муниципальных районах).

В 2019 году 27 % педагогических работников повысили квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», при этом в 12 (30 %) муниципальных районах доля обученных по данному направлению не достигает 5 % педагогических работников (Духовницком, Екатериновском, Ивантеевском, Калининском, Краснопартизанском, Новобурасском, Перелюбском, Пугачевском, Самойловском, Советском, Федоровском муниципальных районах и ЗАТО Светлый).

На уровне образовательных организаций области система работы по воспитанию и социализации обучающихся регламентируется программами воспитания и социализации. В 100 % общеобразовательных организаций области в программах воспитания и социализации реализуются цели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, по приобщению детей к культурному наследию, по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, по экологическому воспитанию, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. В программах воспитания и социализации 73 % общеобразовательных организаций отражены цели по популяризации научных знаний среди детей и 47 % общеобразовательных организаций – цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов. В общеобразовательных организациях 50 % муниципальных районов (городских округов) цели по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов, не реализуются (Балашовского, Базарно-Карабулакского, Балтайского, Воскресенского, Духовницкого, Екатериновского, Ивантеевского, Красноармейского, Краснокутского, Краснопартизанского,

Лысогорского, Новобурасского, Озинского, Пугачевского, Романовского, Самойловского, Советского, Турковского, Федоровского, Хвалынского муниципальных районов).

Показатели результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся в муниципальных районах (городских округах) свидетельствуют о довольно сильном разбросе значений в различных муниципальных районах. Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами колеблется в диапазоне от 12 до 85 %. При этом 20 муниципальных районов (городских округов) в 2–6 раз превышают этот показатель, рассчитанный по данным портала-навигатора дополнительного образования Саратов ПФДО (<https://saratov.pfdo.ru>). Более 75 % муниципальных районов (городских округов) не достигают целевого показателя по охвату детей дополнительным образованием 2019 года (73 %).

В 28 (70 %) муниципальных районах (городских округах) не достигается целевой показатель охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий. Ряд муниципальных районов (Аркадакский, Балтайский, Татищевский муниципальные районы, ЗАТО Светлый) показывают высокие результаты по данному показателю (60–93 %), которые не подтверждаются данными портала-навигатора дополнительного образования, где отсутствуют программы для данной категории обучающихся. 13 (33 %) муниципальных районов представили нулевые результаты по данному показателю (Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Лысогорский, Озинский, Перелюбский, Питерский, Ровенский, Советский, Федоровский муниципальные районы).

В 75 % общеобразовательных организаций области функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды). В 15 (38 %) муниципальных районах (городских округах) данная работа ведется во всех общеобразовательных организациях (Аркадакском, Базарно-Карабулакском, Балаковском, Дергачевском, Екатериновском, Краснопартизанском, Лысогорском, Новоузенском, Ртищевском, Петровском, Ровенском, Самойловском, Татищевском муниципальных районах, городе Саратове, ЗАТО Светлый). В 4 (10 %) муниципальных районах не достигнут показатель регионального проекта «Социальная активность» по доле общеобразовательных организаций (60 %), в которых функционируют добровольческие сообщества, объединения, отряды (Краснокутском, Перелюбском, Романовском, Хвалынском муниципальных районах).

В области большое внимание уделяется развитию сетевого взаимодействия школ с социальными партнерами, что обусловлено коренными изменениями содержания деятельности в сфере образования. 42 % общеобразовательных организаций области реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. В 12 (30 %) муниципальных районах в данной работе участвуют более 80 % общеобразовательных организаций (Аткарском, Балашовском, Балтайском, Вольском, Дергачевском, Ершовском, Красноармейском, Новоузенском, Ровенском, Саратовском, Хвалынском муниципальных районах, городе Саратове), в 14 (35 %) муниципальных районах (городских округах) менее 20 % (Аркадакском, Воскресенском, Ивантеевском, Краснокутском, Лысогорском, Марксовском, Озинском, Перелюбском,

Ртищевском, Советском, Татищевском, Турковском, Федоровском муниципальных районах, ЗАТО Светлый).

Семья и школа традиционно являются основными институтами воспитания и социализации детей и подростков. Их эффективное сотрудничество является важнейшим условием успешной социализации ребенка. По данным мониторинга, 85 % образовательных организаций реализуют программы родительского просвещения, утвержденные руководителем общеобразовательной организации, и 74 % родителей (законных представителей) охвачены данными программами. 61 % семей активно участвует в работе общеобразовательных организаций, 73 % семей удовлетворены качеством работы классных руководителей.

В 21 (52 %) муниципальном районе не реализуется муниципальная система поддержки классных руководителей (Александрово-Гайском, Аткарском, Вольском, Воскресенском, Екатериновском, Ершовском, Ивантеевском, Калининском, Красноармейском, Краснопартизанском, Лысогорском, Пугачевском, Петровском, Питерском, Романовском, Советском, Озинском, Турковском, Федоровском, Хвалынском муниципальных районах, ЗАТО Светлый).

Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. Доля суммарных баллов за эффективность работы классного руководителя к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников находится в диапазоне от 4,6 % до 35 %. В отдельных муниципальных районах деятельность классного руководителя не отражается в критериях и показателях стимулирующей части заработной платы педагогических работников (Балтайском, Екатериновском, Краснопартизанском, Лысогорском муниципальных районах).

Кроме этого, следует отметить, что выводы и рекомендации, представленные муниципальными районами по итогам мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях», зачастую не основаны на данных мониторинга, а представляют собой обобщенные рекомендации.