

Протокол
заседания рабочей группы по подготовке переговорной площадки
августовского совещания 2020 года
«Инновационные направления развития системы воспитания в
Саратовской области»

«05» августа 2020 г.

Присутствовали:

Чанилова Н.Г., заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» к.п.н, доцент, председатель рабочей группы.

Пилюгина С.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», секретарь рабочей группы.

Темникова Е.В., начальник отдела развития общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области.

Домникова С.В., начальник регионального модельного центра дополнительного образования детей Саратовской области.

Мигунова Е.А., ведущий специалист по проектному управлению регионального модельного центра дополнительного образования детей Саратовской области.

Костина И.Н., заместитель директора по воспитательной работе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Саратова, председатель регионального учебно-методического объединения педагогических работников Саратовской области, осуществляющих воспитательную работу.

Повестка дня

1. Аналитический отчет по итогам мониторинга качества воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях согласно приказу министерства образования Саратовской области от 20 июля 2020 года № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"».

2. Аналитический отчет по итогам мониторинга соответствия воспитательных программ общеобразовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации согласно письму министерства образования Саратовской области от 15 июня 2020 года № 01-26/4132 о предоставлении информации о воспитательных программах общеобразовательных организаций.

1. Согласно приказу министерства образования Саратовской области от 20 июля 2020 года № 1005 «Об утверждении Концепции оценки качества образования по направлению "Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области"» проведен мониторинг качества воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях. Целью мониторинга является определение эффективности действий органов местного самоуправления по управлению процессами воспитания и

социализации обучающихся общеобразовательных организаций области. Процедура мониторинга утверждена вышеназванным приказом и описана в Концепции оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области» (приложение к приказу).

При проведении мониторинга муниципальными образованиями Саратовской области организовано самообследование качества образования в образовательных организациях на основе метода экспертного оценивания. В контексте мониторинга собрана информация на основе следующих показателей: показатели эффективности управленческой деятельности, результативности работы по воспитанию и социализации обучающихся, детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, поддержки классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа).

Выборка мониторинга построена на учете генеральной и выборочной совокупностей муниципалитетов области, на учете единиц исследования (отдельных муниципалитетов) и имеет репрезентативный статус, поскольку состав обследованных муниципалитетов приближается к соотношению 53% к 100%, что отвечает правилам экстраполяции данных выборочной совокупности на генеральную. Так, для построения предварительных выводов достаточным (репрезентативным) является обследование 15 поселений сельского типа из 28; 7 поселений городского типа из 12.

Рабочей группой по подготовке переговорной площадки «Инновационные направления развития системы воспитания в Саратовской области» ежегодного августовского совещания проведен анализ итогов мониторинга. В ходе анализа получены данные по следующим *позициям*:

1) *Эффективность управленческой деятельности органов местного самоуправления.*

По состоянию на 05 августа 2020 года проанализированы данные 22 муниципальных районов (городских округов), что составляет более 50% муниципалитетов Саратовской области. Данные позволяют сделать предварительные выводы о состоянии системы воспитания и социализации в Саратовской области.

12 (54%) вышеуказанных районов определили высокий уровень организации воспитания и социализации (27 – 43 балла), соответственно, 10 (46%) районов определили средний уровень организации воспитания и социализации (14 – 24 балла).

В большинстве муниципальных районов (городских округов) политика в области воспитания и социализации обучающихся определяется программными документами муниципального уровня (муниципальный план действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальный план действий по реализации Плана основных мероприятий на 2018-2020 годы, проводимых в рамках Десятилетия детства и др.) и нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс в муниципальном районе (городском округе). Однако в шести (27%) муниципальных районах данная деятельность не регламентируется на муниципальном уровне (Алгайский, Вольский, Калининский, Петровский, Ровенский, Романовский муниципальные районы).

В подавляющем большинстве образовательных организаций области созданы условия для эффективной работы по воспитанию и социализации обучающихся: 98% образовательных организаций области полностью укомплектованы педагогическими кадрами по воспитательной работе и 88% обеспечено необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными, средовыми и т.п.), в 91% образовательных организаций работают психолого-педагогические службы (педагог-психолог, социальный педагог). Недостаток материально-технических, информационных и средовых ресурсов выявлен в Воскресенском и Красноармейском районах.

Методическая работа в сфере воспитания осуществляется в 98% образовательных организациях области. 39% общеобразовательных организаций

внедряют инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, причем есть районы, где данная работа проводится системно (Алгайский, Духовницкий, Екатериновский, Ровенский, город Саратов) и районы, в которых данная работа отсутствует (Воскресенский, Дергачевский, Ивантеевский, Питерский, Романовский). 1,5% педагогических работников принимают участие в региональных профессиональных конкурсах в области воспитания и социализации подрастающего поколения («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Премия «Признание», «Педагогический дебют» и т.д.). В 2019 году резко возросло количество педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся»: 2018 год – 6%, 2019 год – 34%. В 36% муниципальных районов зафиксирован низкий процент (0 – 4%) обученных педагогических работников по направлению «Воспитание обучающихся» (Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Пугачевский, Самойловский).

2) Результативность работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Нормативный показатель охвата обучающихся дополнительным образованием от общего количества школьников в 73% на конец 2019 года достигнут в Вольском муниципальном районе. В трех муниципальных районах (Аркадакском, Б.Карабулакском, Балтайском) он превышен. В то же время согласно полученным данным из 22 муниципальных районов области (городских округов) 18 районов не достигли установленного показателя. Особенно низкие результаты зафиксированы в Романовском (25%), Питерском (27%), Самойловском (31%), Калининском (35%), Пугачевском (35%), Ершовском (36%) и Воскресенском районах (37%). Кроме того, вызывает определенное сомнение правильность представленных данных от ряда районов (городских округов), например Балтайского, Б. Карабулакского, Вольского, Екатериновского, Марковского, Петровского, Ровенского, г. Саратова, т.к. они кардинально расходятся с электронными данными на портале-навигаторе дополнительного образования Саратовской области, зафиксированными на конец декабря 2019 года.

По состоянию на 05 августа 2020 года из 22 муниципальных районов области нормативный показатель доли общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу общеобразовательных организаций достигнут и превышен в 18 муниципалитетах области. При этом в Аркадакском, Б.Карабулакском, Дергачевском, Екатериновском, Петровском, Ровенском и Самойловском муниципальных районах он составляет 100%. В то же время в 4 районах области: Ивантеевском (23%), Романовском (25%), Воскресенском (42%) эта цифра далека от нормативно установленной. Наблюдается большой разброс в данных муниципалитетов, находящихся в примерно схожих условиях, например, Ивантеевский (23%) и Духовницкий (80%), Романовский (25%) и Самойловский (100%).

В области большое внимание уделяется развитию сетевого взаимодействия школ с социальными партнерами, что обусловлено коренными изменениями содержания деятельности в сфере образования. Социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. Картина в области складывается неоднородная. Согласно данным, полученным на 05 августа 2020 года от 22 муниципалитетов области, доля общеобразовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках **сетевого** взаимодействия с социальными партнерами, к общему числу организаций в муниципальном районе составляет: в 6 муниципальных районах – 100%, в 4 – от 50% до 100%, в 9 – от 17% до 50%. Вместе с тем установлено, что в 3 муниципальных районах сетевое взаимодействие школ с социальными партнерами не реализуется.

В Саратовской области выявлена очень разнородная картина по показателю «Доля общеобразовательных организаций, учащиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу организаций в муниципальном районе». Эта цифра

колеблется от 0% в Дергачевском районе до 64-61% в г. Саратове (самый высокий показатель). В 5 районах эта цифра колеблется от 0,46% (Ровенский район) до 10% (Екатериновский).

В области ведется работа по охвату детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий. Вместе с тем нужно констатировать, что только 3 муниципальных района достигли и даже превысили значение нормативного показателя в 34%: в Балашовском (34%), Аркадакском (60%) и Балтайском (80%). В то же время установлено, что работа по данному направлению не проводится в 7 муниципальных районах (0%): Духовницком, Екатериновском, Ивантеевском, Калининском, Питерском, Ровенском.

В Саратовской области ведется работа по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

Согласно мониторинговым данным в 9 муниципальных районах 100% общеобразовательных организаций проводится планомерная работа в этом направлении. К сожалению, в общеобразовательных организациях 11 муниципальных районов эта работа не ведется. В Марксовском муниципальном районе этот показатель составляет 50%, а городском округе Саратов 71%.

3) Детско-родительские отношения и включенность родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По данным мониторинга 85% образовательных организаций реализуют программы родительского просвещения, утвержденные руководителем общеобразовательной организации и 74% родителей (законных представителей) охвачено данными программами. 61% семей, активно участвуют в работе общеобразовательных организаций, 73% семей удовлетворены качеством работы классных руководителей. Таким образом, данное направление работы в Саратовской области реализуется на хорошем уровне.

4) Поддержка классных руководителей со стороны муниципального района (городского округа).

В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся в подавляющем большинстве образовательных организаций области существует внутришкольная система стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. Однако, зачастую, данные подходы не распространяются на уровень муниципальной системы и не закрепляются нормативно-правовыми актами муниципального уровня (13 (59%) муниципальных районов).

Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. Доля суммарных баллов за эффективность работы классного руководителя к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников находится в диапазоне от 4,6% до 35%. В отдельных муниципальных районах деятельность классного руководителя не отражается в критериях и показателях стимулирующей части заработной платы педагогических работников (Балтайский, Екатериновский).

В 10 (45%) муниципальных районах отсутствуют муниципальные методические объединения классных руководителей. При этом практически во всех муниципальных районах не работает система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся и

методическое сопровождение данной деятельности осуществляется на основании представлений о данной работе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и муниципальных методических служб. Недостаточно используется потенциал конкурсных мероприятий муниципального уровня для стимулирования профессионального роста классных руководителей. В 8 (36%) муниципальных районах отсутствует конкурсная система стимулирования классных руководителей.

2. Согласно письму министерства образования Саратовской области от 15 июня 2020 года № 01-26/4132 о предоставлении информации о соответствии воспитательных программ общеобразовательных организаций требованиям законодательства Российской Федерации проведен мониторинг. В процессе мониторинга собрана информация о количестве образовательных организаций, воспитательные программы которых были проанализированы, о количестве образовательных организаций, в воспитательных программах которых были выявлены нарушения, о суммарном количестве выявленных нарушений по воспитательным программам муниципальных образований.

В рамках мониторинга муниципальными образованиями Саратовской области проведен самоанализ программ воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, результаты которого были направлены в адрес государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»: tmov.soiro.2015@gmail.com. Информацию предоставили 42 муниципальных образования Саратовской области. На период 5 августа 2020 года обследованы программы всех общеобразовательных организаций.

Рабочей группой по подготовке переговорной площадки «Инновационные направления развития системы воспитания в Саратовской области» ежегодного августовского совещания проведен анализ результатов мониторинга. В ходе анализа:

а) проанализированы программы воспитания и социализации обучающихся 914 образовательных организаций всех муниципальных образований (100%);

б) выявлено наличие хотя бы одного нарушения программы воспитания и социализации обучающихся муниципальных образований в 23 % программ;

в) определены типичные нарушения программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных образований:

-отсутствуют планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- не в полной мере представлены методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - не представлены основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности;

- недостаточно прописана система поощрения социальной успешности и проявлений активности жизненной позиции обучающихся;

- не конкретизированы формы совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

– провести более полный и детальный анализ мониторинга оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области».

2. Включить в резолюцию августовского совещания педагогических работников по итогам работы переговорной площадки «Инновационные направления развития системы воспитания в Саратовской области» следующие рекомендации.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- детально проработать результаты мониторинга оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области» и определить эффективные управленческие решения в области воспитания и социализации обучающихся;

- разработать и принять программные и нормативно-методические документы, определяющие развитие системы воспитания и социализации в муниципальном районе (Алгайский, Вольский, Калининский, Петровский, Ровенский, Романовский муниципальные районы);

- разработать и утвердить нормативно-правовым актом органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования систему мер поддержки классных руководителей (Алгайский, Вольский, Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Романовский муниципальные районы);

- создать условия для обеспечения эффективной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся (кадровые, материально-технические, информационные, средовые и т.д.) (Воскресенский, Красноармейский районы).

3. Муниципальным методическим службам организовать эффективную поддержку образовательных организаций и педагогических работников, усилив работу по следующим направлениям:

- организовать повышение квалификации по направлению «Воспитание обучающихся», довести долю повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся» в муниципальном районе (городском округе) до 30% ежегодно;

- организовать муниципальную систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

- организовать и провести методические мероприятия с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

- изучить инновационный опыт по проблемам воспитания обучающихся и создать условия для внедрения инновационных разработок в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа) (Воскресенский, Дергачевский, Ивантеевский, Питерский, Романовский);

- создать методические объединения классных руководителей (Алгайский, Балашовский, Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Калининский, Красноармейский, Петровский, Пугачевский, Самойловский муниципальные районы) и повысить эффективность их деятельности;

- создать систему муниципальных конкурсных мероприятий для классных руководителей (Алгайский, Балашовский, Духовницкий, Екатериновский, Ивантеевский, Красноармейский, Пугачевский, Самойловский муниципальные районы).

4. Руководителям образовательных организаций:

- изучить инновационный опыт по проблемам воспитания обучающихся и расширить спектр внедрения инновационных разработок в общеобразовательных организациях;

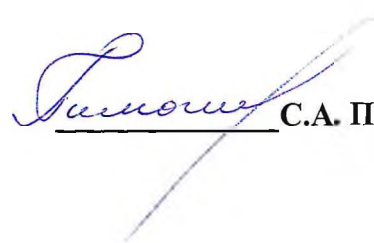
- пересмотреть критерии и показатели для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников с целью повышения доли суммарных баллов критериев и показателей эффективности работы классного руководителя

(Алгайский, Балашовский, Базарно-Карабулакский, Балтайский, Вольский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Петровский, Пугачевский, Романовский, Самойловский).

Заведующий кафедрой теории и методики обучения и воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» к.п.н, доцент, председатель рабочей группы.


Н.Г. Чанилова

Доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», секретарь рабочей группы.


С.А. Пилюгина