

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**  
**И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**САРАТОВ**  
**2020**

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
М54

Составитель  
*Т.Ю. Сторожева*, старший методист  
кафедры филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации по реализации программы учебного предмета «Родной (русский) язык» в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / сост. Т.Ю. Сторожева. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 22 с.

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по родному русскому языку в системе дистанционного обучения (при наличии доступа в интернет).....	4
Обучение и контроль образовательной деятельности по родному русскому языку в условиях отсутствия доступа в интернет .....	9
Приложения .....	11

## **ВВЕДЕНИЕ**

Реализация программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) каждым учителем родного русского языка осуществляется индивидуально, руководствуясь методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, технических условий (скорость доступа в интернет, наличие оборудования, видеокамеры, оснащённость домашнего рабочего места учителя и ученика, наличие необходимых программ, доступность платформ), уровня ИТ-компетенций педагогов, пользовательских навыков учащихся и родителей, а также рекомендаций самой образовательной организации.

### **ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ)**

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условия учитель:

- создает соответствующие образовательной программе учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;
- организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;
- оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;
- размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные

продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.



Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.






Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Для организации дистанционного обучения по учебному предмету «Родной русский язык» существует несколько ресурсов, созданных кафедрой филологического образования в социальной сети «ВКонтакте», так как данный предмет находится только на стадии внедрения в образовательный процесс (табл. 1).

*Таблица 1*

**Ресурсы для организации дистанционного обучения  
по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

<b>Название ресурса</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Ссылка</b>
<p>Сообщество на сайте «ВКонтакте» «Изучаем родной язык и литературу»</p> 	<p>В этом сообществе представлены учебники по предмету, рабочие программы, подборки интересных материалов, ссылки на опыт коллег</p>	<p><a href="https://vk.com/public186013587">https://vk.com/public186013587</a></p>
<p>Сообщество на сайте «ВКонтакте» «Родной язык и родная литература: вопросы и ответы»</p> 	<p>Сообщество создано в образовательных целях и является платформой областного семинара «Родной язык и родная литература: вопросы и ответы». Здесь представлены видеоуроки участников конкурса учителей родного языка и две секции семинара «Уроки родного языка и литературы» и «Формы и приемы работы»</p>	<p><a href="https://vk.com/public193317340">https://vk.com/public193317340</a></p>
<p>Сообщество на сайте «ВКонтакте» «Уроки</p>	<p>Сообщество создано в образовательных целях, содержит уроки</p>	<p><a href="https://vk.com/public194353781">https://vk.com/public194353781</a></p>

<p>родного русского языка»</p> 	<p>родного русского языка, дидактический материал для проведения уроков на основе анализа текста, уроков-проектов. Учитель найдет здесь готовые задания для учеников, которые можно использовать во время дистанционного обучения</p>	
<p>Толковый словарь Даля онлайн</p> 	<p>Словарь включает порядка двух сотен тысяч слов и тридцати тысяч поговорок, пословиц, присловий и загадок, которые служат для объяснения значения слов. Даль составлял свой словарь на основе народного живого языка с его региональными видоизменениями, словарь включает лексику устной и письменной речи позапрошлого века, фразеологию и терминологию различных ремесел, занятий и профессий. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="http://slovardalja.net">http://slovardalja.net</a></p>
<p>Толковый словарь Ушакова онлайн</p> 	<p>Электронный словарь с удобным интерфейсом. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="https://ushakovdictionary.ru">https://ushakovdictionary.ru</a></p>
<p>Толковый словарь Ожегова онлайн</p> 	<p>Словарь поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><a href="https://slovarozhegova.ru">https://slovarozhegova.ru</a></p>
<p>Этимологические словари русского языка онлайн</p> 	<p>Этимологический онлайн-словарь русского языка Крылова Г.А. Этимологический онлайн-словарь русского языка Семенова А.В. (частично). Этимологический онлайн-словарик школьника «Почему не иначе?» Успенского Л.В.</p>	<p><a href="https://lexicography.online/etymology/">https://lexicography.online/etymology/</a></p>

	<p>Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера  Этимологический онлайн-словарь русского языка Шанского Н.М.  Словарь русских имен Н.А. Петровского (перенесен в раздел ономастики).</p> <p>Помогут учащимся в исследовательской и проектной деятельности</p>	
<p>«Интернет-урок».  Спецкурс С. Волкова</p> 	<p>Спецкурс С. Волкова имеется во всех классах интернет-уроков, обращен к истории языка, к лексике. Имеет открытый доступ</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>
<p>Сайт «Слово»</p> 	<p>Сайт учителей-словесников, который содержит и уроки, и дидактические и методические материалы, и КИМ по родной литературе и родному русскому языку</p>	<p><a href="http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura">http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura</a></p>
<p>Национальный корпус русского языка</p> 	<p>На этом сайте помещен корпус современного русского языка общим объемом более 600 млн слов. Это информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Поможет учащимся в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p><a href="http://www.ruscorpora.ru/new/">http://www.ruscorpora.ru/new/</a></p>
<p>МЭШ. Родной язык.  Раздел «Текст».  7 класс</p>	<p>Уроки родного языка. Речевое общение, речевые стратегии и тактики, правила речевого общения, текст, тема, основная мысль текста, признаки текста, абзац, заголовок, стили речи и др.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/44707236">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/44707236</a></p>
<p>МЭШ. Родной язык.  5 класс</p>	<p>Язык как универсальное средство общения, свободное владение родным языком как признак культуры человека, залог успешности его общения с другими людьми</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/49399121/view">https://uchebnik.mos.ru/composer2/document/49399121/view</a></p>
<p>Красная книга русского языка</p> 	<p>Сообщество для проведения конкурса, запланированного кафедрой филологического образования СО-ИРО на май – июнь 2020 года. Для участия в марафоне необходимо оставить в группе комментарий, представляющий собой словарную статью «вымирающего» / редкого слова</p>	<p><a href="https://vk.com/event181298029">https://vk.com/event181298029</a></p>

## О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения учащихся важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения). Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формы контроля

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3

### Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп	Устные ответы	Учитель
Электронная почта	Тесты	Компьютерные



Тестирующие программы	Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	программы Самооценка
-----------------------	---	-------------------------

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

– 5 баллов ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

– 4 балла ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании терминов;

– 3 балла ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– 2 балла ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

## **ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ**

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

### **О формах контроля**

В данных условиях необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники по родному языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет **периодичность контроля** и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

## **Основные нормативные документы по организации обучения в новых условиях**

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.) (требования СанПиНа).

О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление от 25 декабря 2013 года № 72.

Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.

### **Бесплатные интернет-ресурсы по родному (русскому) языку**

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – крупнейший в Рунете ресурс, посвященный русскому языку. Словари, учебники, масса обучающих материалов, интерактивные диктанты.

Slovari.ru – база словарей на любой вкус: синонимов, иностранных слов, толковых, семантических.

<http://gramma.ru/> – сайт «Культура письменной речи», где собрано множество материалов по русскому языку, в том числе для учителей, и подготовки к экзаменам.

<http://www.rusresh.ru/> – портал «Говорите правильно» с уроками и полезными материалами. Фразеологизмы, ударения, лексические и стилистические нормы и многое другое.

<http://www.textologia.ru/> – интернет-журнал «Текстологи», где можно найти правила русского языка, словари, задать вопросы на форуме.

<https://ege.yandex.ru/ege/russian> – проект Яндекса «ЯндексЕГЭ». Подготовка к ЕГЭ по русскому языку онлайн.

### Пример задания для рассылки

Напишите сочинение-рассуждение на тему «Русский язык – мой родной, государственный, язык межнационального общения», взяв в качестве тезиса данное вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанных текстов, а второй – из вашего жизненного опыта.

### Критерии оценивания сочинения-рассуждения

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения	Баллы
<b>С1К1</b>	<b>Наличие обоснованного ответа</b>	
	Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет	2
	Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса	1
	Обучающийся привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, <b>или</b> тезис не доказан, <b>или</b> дано рассуждение вне контекста задания, <b>или</b> тезис доказан на бытовом уровне	0
<b>С1К2</b>	<b>Наличие примеров-аргументов</b>	
	Обучающийся привел два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте	3
	Обучающийся привел два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, <b>или</b> привел два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, <b>или</b> привел один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте	2
	Обучающийся привел один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте	1
	Обучающийся не привел ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, <b>или</b> экзаменуемый привел примеры-аргументы не из прочитанного текста	0
<b>С1К3</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические	2

	ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>С1К4</b>	<b>Композиционная стройность работы</b>	
	Работа обучающегося характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа обучающегося характеризуется композиционной стройностью и завершенностью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе обучающегося допущены две и более ошибки в построении текста	0
	<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4</b>	<b>9</b>

**Перевод баллов в отметки:**

Отметка «5» – 8–9 баллов.

Отметка «4» – 7–6 баллов.

Отметка «3» – 5 баллов.

Отметка «2» – 4 и менее баллов.

**КИМ для промежуточной аттестации по родному языку**

**Промежуточная аттестация по родному языку для 5 класса**

1. Что такое родной язык?
  - а) Это язык, на котором ты говоришь.
  - б) Это язык того народа, к которому относит себя человек.
2. Из какого языка заимствовано слово «алфавит»?
  - а) Из французского
  - б) Из английского
  - в) Из греческого.
3. Какое значение фразеологизма «попасть как кур во щи»?
  - а) Мешать что-то делать.
  - б) Неожиданно попасть в неловкое положение.
  - в) Рассказывать, что происходит дома.
4. Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды.
  - а) Сарафан – род длинной одежды.
  - б) Убрус – платок, вышитый узорами, расшитый золотом, жемчугом.
  - в) Шугай – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки.
5. Найдите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.
  - а) Артель – группа людей, объединившаяся для совместной работы, хозяйственной деятельности.
  - б) Полба – блюдо, приготовленное из ячменя.
  - в) Ячневый – вид пшеницы.
6. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: холодная встреча, железный характер, теплое отношение?
  - а) Олицетворение
  - б) Метафора
7. Выберите правильное продолжение определения «эпитет».

а) Сравнение предметов, явлений, свойств по некоторым общим признакам.

б) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

в) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

8. Найдите крылатое выражение.

а) На чужой стороншке рад родной воронушке.

б) По заслугам и честь.

в) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.

9. Проведите соответствия между именем и его значением.

1. Ольга	А. Победитель (-ница)
2. Владимир	Б. Святой (-ая)
3. Виктор	В. Владеет миром

10. Расставьте ударение в словах

Тортов, цемент, столяр

11. Найдите предложение с речевой ошибкой.

а) Тургенев – потрясающий писатель своего времени.

б) Эти функции возлагаются на классного руководителя.

в) Хорошие ученики всегда выполняют домашнее задание.

12. Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.

а) Башен, блюдец, хлопьев

б) Макаронов, носок, полотенец

в) Носков, полотенцев, килограммов.

13. С какими словами приветствия уместно обратиться к друзьям, пришедшим к вам на день рождения?

а) Привет честной компании!

б) Добрый вечер! Проходите, пожалуйста.

в) Привет. Заходите. Мама, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.

14. Что такое монолог?

а) Это речь одного лица.

б) Это речь двух и более лиц.

15. Что не относится к композиционным частям текста?

а) Вступление.

б) Заключение.

в) Микротема.



## Промежуточная аттестация по родному языку для 6 класса

1. Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?
  - а) Епанча.
  - б) Кафтан.
  - в) Пальто.
2. Что не относилось к предметам русского быта?
  - а) Водопровод.
  - б) Лучина.
  - в) Ступа.
3. Найдите предложение, где средством выразительности является метафора.
  - а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.
  - б) Закружилась листва золотая.
  - в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.
4. Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.
  - а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.
  - б) Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных.
  - в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.
5. Что такое фольклор?
  - а) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.
  - б) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях.
  - в) Небольшое по объему произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также чаще всего имеющее одну сюжетную линию.
6. Приведите примеры сравнений.
7. Среди предложенных вариантов найдите пословицу.
  - а) Мал, да удал.
  - б) Как собака на сене.
  - в) Не зная броду, не суйся в воду.
8. Что не относится к антропонимам.
  - а) Фамилия.
  - б) Кличка животного.
  - в) Никнейм.
9. Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.

Екатерина	А. Муся
Мария	Б. Ньюся
Анастасия	В. Катарина

10. Паронимы – это...

- а) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;
- б) слова, противоположные по значению;
- в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

11. Найдите предложение с речевой ошибкой.

- а) Завтра мы пойдем в кино.
- б) Сегодня на улице похолодало.
- в) Желаю долгого творческого долголетия.

12. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Оплачивайте проезд.
- б) Мы смотрели на те звезды, которые усеяли все небо.
- в) Сегодня она выглядела красивше, чем вчера

3. Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.

- а) Пара ботинок, пять помидоров, нет цыган.
- б) Пара ботинков, пять помидоров, нет цыган.
- в) Пара ботинок, пять помидор, нет цыган.

14. Перечислите средства связи предложений в тексте.

15. Подчеркните все известные вам орфограммы.

За деревянными домиками раскинулся сосновый бор.

### **Промежуточная аттестация по родному языку для 7 класса**

1. Что такое историзмы? Приведите примеры.

2. Найдите соответствия.

1. Ланиты	А. Плечи
2. Очи	Б. Щеки
3. Рамена	В. Глаза

3. Расставьте ударения в словах.

Сливовый, шарфы, сироты.

4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».

- а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.
- б) Слова, противоположные по значению.
- в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

5. Какие слова неуместно употреблять в разговоре со взрослым человеком?

- а) Привет.
- б) Здорово.
- в) Здравствуйте.

6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.

7. Что относится к основным признакам текста?

- а) Стилиевое единство.
- б) Цельность.
- в) Повторы.

8. Определите, что относится к типам речи.

- а) Разговорный стиль.
- б) Описание.
- в) Художественный стиль.

9. Что не относится к аргументированному типу речи?

- а) Описание.
- б) Объяснение.
- в) Доказательство.

10. Перечислите правила поведения в споре.

11. Составьте текст рекламного объявления.

12. Определите тип речи.

а) Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбаются, благословляя плачущее небо...

б) Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.

в) Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смиляется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.

13. Найдите соответствия.

1. Художественный стиль	А. Заявление
2. Разговорный стиль	Б. Повесть
3. Официально-деловой стиль	В. Беседа с одноклассником о походе в кино

14. Перечислите особенности языка художественной литературы.

15. Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

**Промежуточная аттестация по родному языку для 8 класса**

1. Кто был создателем русского алфавита?

- а) Кирилл и Мефодий.
- б) М.И. Кутузов.
- в) А.С. Пушкин.

2. Найдите соответствия.

1. Сесть в калошу	А. Обманывать кого-либо, скрывать истинные намерения
2. Играть в жмурки	Б. Попасть в неудобное положение
3. Задеть за живое	В. Глубоко волновать, заставить переживать

3. Что является поводом к пополнению словарного состава русского языка?

4. Затранскрибируйте слова:

- а) конечно;
- б) сделанный;
- в) ямки.

5. Расставьте ударения в словах.

Баловаться, ходатайство, поняла.

6. Найдите глагол, который употреблен неверно.

- а) Не ложите руки на стол.
- б) В этот выходной мы поедем на экскурсию.
- в) Перцовый пластырь сильно жжет кожу.

7. Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном виде.

- а) Я одел пальто и вышел на улицу.
- б) На общем собрании нам предоставили новое руководство комбината.
- в) Ивану пообещали представить должность преподавателя литературы.

8. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.

а) Папа построил новый каменистый дом.

б) Мы уплатили за проезд.

в) Он готов пожертвовать жизнью ради успеха общего дела, поэтому во время боя он выхватывает знамя из рук павшего бойца и ведет за собой солдат в атаку.

9. Найдите правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.

Заваривая чай,

а) у меня упала чашка;

б) я уронил чашку;

в) у нее упала чашка.

10. Запишите предложения в исправленном виде

а) Высокие пальмы, поднимающиеся к небу и шелестя листьями, укрывали путников от солнца.

б) Небольшой городок, сияющий огнями и удивляя туристов, был его любимым местом отдыха.

в) Приехавшего последним гостя все очень ждали.

11. Запишите предложения в исправленном виде.

а) Любой, кто сдает экзамен, должны помнить о согласовании.

б) Повествование в романе ведутся от имени трех рассказчиков.

в) Каждый, кто бывал в Москве, видели Кремль.

12. Перечислите эффективные приемы чтения и слушания.

13. Что относится к основным признакам текста?

а) Стилизовое единство.

б) Цельность.

в) Повторы.

14. Напишите автобиографию

### **Промежуточная аттестация по родному языку для 9 класса**

1. Продолжите определение.

Крылатые слова –

а) изречения назидательного характера, понимаемые в прямом значении.

б) это цитаты из литературных произведений или изречения исторических лиц, получившие вторую жизнь в обыденной жизни.

в) изречения назидательного характера, обладающие как прямым, так и переносным смыслом.

2. Поставьте ударения в словах.

Балованный, валовой, добралась.

3. Затранскрибируйте слова.

Мял, еж, с деревьев

4. Отредактируйте предложения.

1. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава. 2. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии. 3. Иванов давно работает на этом трудном участке, и неплохо работает. Но в последние два года у него стали появляться отрицательные проблески. 4. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 5. Выпас собак запрещается.

5. Перепишите, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова.

Смеяться ... смехом. Перенести ... болезнь (заразный, заразительный). 2. Иметь ... намерения. Обладать ... характером (скрытый, скрытный). 3. ... мастер. ... шелк (искусственный, искусный). 4. ... женщина. ... слово (обидный, обидчивый). 5. Стоять в ... позе. Принять ... меры против нарушителей дисциплины (эффектный, эффективный).

6. Найдите предложение с ошибкой в употреблении причастного или деепричастного оборота.

а) Когда я возвращался домой, меня застиг дождь.

б) Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

в) Меня застиг дождь, когда я возвращался домой.

7. Составьте памятку «Правила информационной безопасности в сетях».