

**Методические рекомендации по использованию эффективных форм, направлений и организационно-правового механизма обеспечения взаимодействия образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в процессе формирования культуры безопасного образа жизни**

Анализ элементов функциональных составляющих системы взаимодействия образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних позволяет сделать вывод о расхождении фактического положения с его желаемым уровнем. Рациональное управление такими структурами позволит реализовать немалые возможности, имеющиеся у них.

Было проведено исследование таких функциональных составляющих в системе взаимодействия образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, как, мероприятия профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; участие педагогов (классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников) в решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений; меры по информационному обеспечению в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формы повышения квалификации педагогов; взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; побудительные внутренние факторы в целях влияния их на решение потребителя о выборе; меры для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Каждая из этих

составляющих включает в себя элементы, при рациональном использовании которых можно повысить результативность всего взаимодействия.

Нами были выведены показатели для количественной оценки основной части составляющих. Состояние большинства из предлагаемых показателей оказывает значительное влияние на результативность работы взаимодействия образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тем самым, руководители учреждений могут воздействовать целенаправленно на них для повышения эффективности работы организации. Что же касается остальных показателей, то мы предлагаем руководителям с целью максимально эффективного использования всех видов ресурсов учреждения, использовать разработанный алгоритм рационального распределения управленческих воздействий, используя мнения экспертов для обоснования принятых управленческих решений. Это позволит, на наш взгляд, также совершенствовать процесс управления в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим алгоритмы рациональности процессов управления в системе взаимодействия образовательных учреждений и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Поэтому начнем с важного элемента данной составляющей – системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представленной следующими показателями: показатель рациональности использования мероприятий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; показатель рациональности

использования мер по информационному обеспечению в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; показатель рациональности использования мер для правового просвещения несовершеннолетних и их родителей в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Изучение возрастного состава безнадзорных детей и подростков в научной социально-педагогической литературе показало, что преобладающее большинство среди них – дети старшего подросткового возраста. За время исследования изучение проявлений безнадзорности подтвердило вышесказанное, т. е. возраст, в котором наиболее часто совершаются преступления несовершеннолетними – 11–15 лет.

В зависимости от причины возникновения в процессе исследования была выделена безнадзорность, возникшая в результате действия следующих факторов:

а) социально-экономических (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы; плохие жилищные условия либо полное их отсутствие);

б) медико-социальных (инвалидность либо хронические заболевания детей, родителей или других членов семьи; вредные условия работы

родителей, особенно матери; пренебрежение санитарно-гигиеническими правилами);

в) социально-демографических (неполная или многодетная семья, семьи с несовершеннолетними родителями, с престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

г) социально-психологических (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей; низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями; педагогической несостоятельностью родителей);

д) криминальных (аморальный и паразитический образ жизни членов семьи, проявление жестокости и садизма по отношению к детям, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной среды); алкоголизм и наркомания.

Рассматривая причинный комплекс безнадзорности несовершеннолетних, нельзя не остановиться на тех направлениях социальной политики государства, которые могут улучшить ситуацию с анализируемым явлением:

– разработка и реализация мер по существенному улучшению здоровья детей и подростков, их физического, умственного и психического состояния;

– первоочередное и всемерное укрепление родительской семьи как наиболее важного и совершенного социального института, оказывающего решающее значение на формирование личности несовершеннолетнего;

– комплексное, в т.ч. законодательное, выделение деятельности семьи, общества и государства по воспитанию подрастающего поколения в качестве специфической сферы, требующей наибольшей защиты, преимуществ и привилегий, в т.ч. в инвестиционной политике;

– создание условий для сохранения, постоянного развития и полной реализации природных потребностей ребенка к творчеству и труду;

– преодоление ведомственного разделения сфер воспитательной и профилактической деятельности в отношении детей одновременно с

распределением функций между отдельными участниками профилактической деятельности с тем, чтобы противодействовать дублированию, попыткам сделать «все за всех».

В рамках исследования были выявлены проблемы, решение которых может способствовать более результативной деятельности по сокращению детской и подростковой безнадзорности.

При анализе степени эффективности работы отраслей (ведомств) выявлен ряд недостатков: почти треть (28%) опрошенных отмечают нехватку финансирования, недостаточный объем полномочий у специалистов, отсутствие системного подхода в работе.

Недостаточно высокая степень эффективности работы комиссий, по мнению экспертов, обусловлена также малым уровнем финансирования (16%), информированности о состоянии безнадзорности в регионе (11%), отсутствием системного подхода в работе (10%), недостатком знаний у специалистов (9%).

С учетом того, что в исследуемой области сложилась опасная ситуация, характеризующаяся ростом числа безнадзорных детей и подростков, в рамках исследования был разработан алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представленный на рисунке 1.

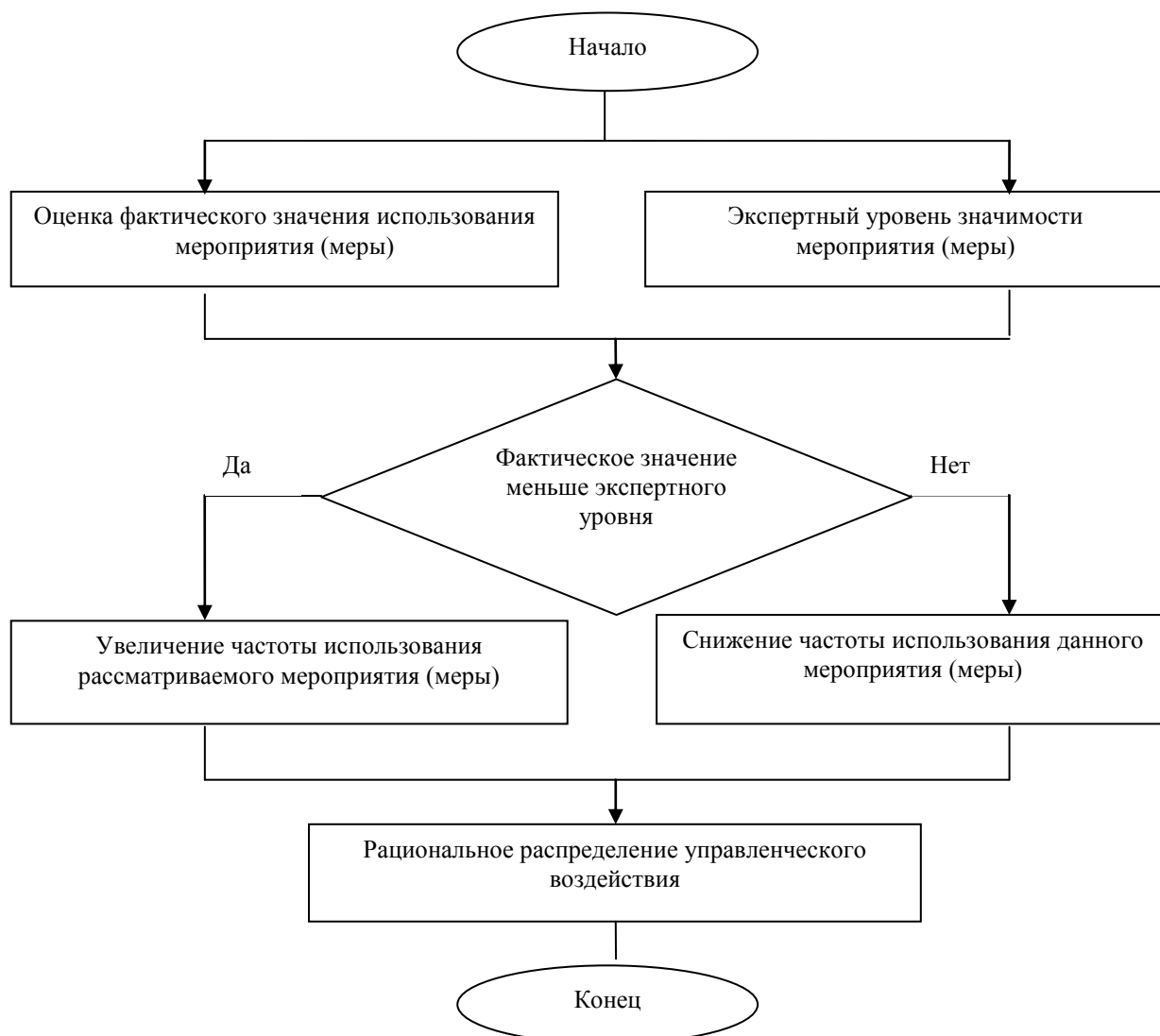


Рисунок 1 – Алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

На первой стадии мы сравниваем фактическую частоту использования анализируемого показателя с его экспертным значением. На второй стадии – синтез полученной аналитической информации предполагает разработку и оценку возможных вариантов сценария при двух условиях: 1) если фактическое значение меньше экспертного значения и 2) если фактическое значение больше экспертного значения.

На третьей стадии происходит выбор альтернативы при заданном условии. Отметим, что если фактическая частота использования

определенного мероприятия (меры) профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ниже рекомендуемой экспертами, то необходимо увеличить частоту использования и наоборот.

Приведенный алгоритм дает возможность сбалансировать использование каждого мероприятия (меры) на основе оценки существующего положения и рекомендуемого экспертами, что позволит более эффективно осуществлять профилактическую работу по устранению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Применяя данный алгоритм к нашему исследованию, то эксперты рекомендуют, прежде всего, решение семейных и экономических проблем (уменьшение употребления алкогольных напитков в семье – 82%, улучшение микроклимата в семье – 55%, повышение доходов семей – 52%). Вместе с тем половина специалистов (51%) отмечают в качестве одной из мер расширение сети досуговых учреждений, 46% – совершенствование воспитательной роли школы, 45% – совместные мероприятия с родителями (для сплочения семьи), 34% – расширение сети центров помощи семье и детям, кризисных центров, приютов и т. д.

В перечне мер, которые должны способствовать росту профессионального уровня специалистов, осуществляющих профилактику безнадзорности, большинство респондентов отмечают организацию обучающих мероприятий (58%), курсов повышения квалификации (55%), обеспечение научно-методической литературой, методиками профилактической работы (50%).

Треть экспертов указывают на необходимость обеспечения специалистов информационными изданиями, освещающими проблемы профилактики детской и подростковой безнадзорности (журналы, газеты, брошюры и т. д.), четверть – на необходимость проведения научно-практических конференций.

Теперь рассмотрим показатель рациональности взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав взаимоотношения образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, приходим к выводу, что все органы и учреждения системы профилактики занимаются подростком и семьями, которые уже находятся в кризисной ситуации, являются правонарушителями, находятся в социально-опасном положении. Профилактика как таковая не проводится.

Несмотря на всеобщее понимание ответственности за воспитание несовершеннолетних, практика работы всех звеньев системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних свидетельствует о поисках любой возможности передачи своего воспитательного брака другому ведомству. Это приводит к отсеву подростков из учебных заведений, отказу в их трудоустройстве, росту количества беспризорных и подростков с девиантным поведением.

В отдельно взятых муниципальных образованиях профилактическая работа организуется по формальному принципу, составляемые комиссиями по делам несовершеннолетних справки и информационные материалы не содержат конкретных указаний на перспективы дальнейшей деятельности и цели.

С целью эффективной согласованности деятельности учреждений-субъектов профилактики на основе учета интересов детей и территориально-управленческой специфики взаимодействующих учреждений различных ведомств социальной сферы, призванных представлять и отстаивать культурные, образовательные, медицинские, духовные и другие интересы детей был разработан алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (рисунок 2).



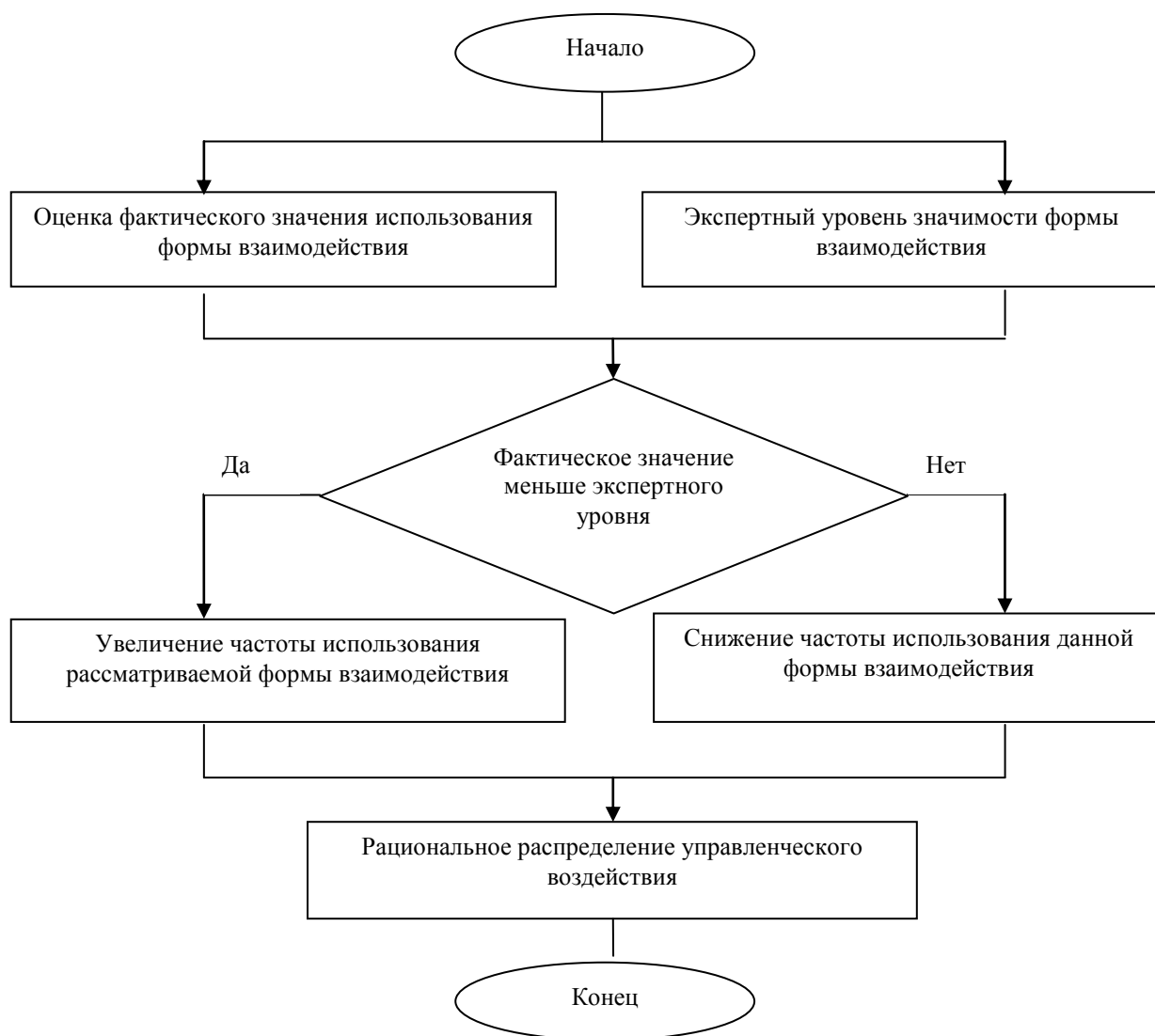


Рисунок 2 – Алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Приведенный алгоритм дает возможность сбалансировать использование формы взаимодействия на основе оценки существующего положения и рекомендуемого экспертами, что позволит более эффективно осуществлять профилактическую работу по устранению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По мнению специалистов, для повышения эффективности

взаимодействия ведомств и учреждений региона по решению рассматриваемых проблем необходимо четко разграничить компетенцию учреждений по учету безнадзорности и ее профилактике (52%), создать систему по отслеживанию масштабов безнадзорности (47%), обеспечить обсуждение на областном и районном уровне проблем в работе с безнадзорными детьми и подростками (43%).

Треть опрошенных считают, что для повышения эффективности взаимодействия на всех уровнях следует обеспечить консультации по содействию решению возникающих проблем, организацию научно-практических конференций и обучающих мероприятий; 21% экспертов предлагают чаще публиковать в СМИ информацию с анализом ситуации с безнадзорностью в детско-подростковой среде и о принимаемых руководством мерах по ее улучшению.

На основе изучения управленческих практик различных субъектов профилактики детской безнадзорности и экспертного опроса, можно выделить основные механизмы и барьеры межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики.

Одним из основных механизмов взаимодействия субъектов профилактики является реализация межведомственных программ и планов, а также протокольных решений Межведомственной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Все эксперты, ссылаясь на федеральный закон № 120-ФЗ, говорят, что взаимодействуют со всеми субъектами профилактики, выделяя при этом наиболее активных и пассивных. Многие эксперты отмечают низкую активность региональных органов опеки и попечительства. В настоящее время одним из успешных механизмов взаимодействия стало участие различных субъектов профилактики в совместных проектах. Чаще инициатива проектной деятельности и привлечения в нее других субъектов принадлежит общественным организациям.

По словам некоторых экспертов, обособленно работает уполномоченный по правам ребенка, не проявляя инициативы к сотрудничеству. Активно взаимодействуют с общественными организациями, а также принимают участие в проектах сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних и центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Министерства внутренних дел. Кроме участия в проектной деятельности, субъектами профилактики используются активные формы обмена опытом (семинары, обучающие тренинги и др.). Совместные проекты служат хорошей стартовой площадкой для взаимодействия, однако зачастую после завершения финансирования со стороны доноров деятельность прерывается.

Существует и ряд барьеров, затрудняющих процессы межведомственного взаимодействия. По словам некоторых экспертов и специалистов-представителей различных субъектов профилактики, органы власти проявляют инертность в организации межведомственного взаимодействия. Чаще инициатива совместных действий принадлежит общественным организациям, нежели государственным и муниципальным органам власти. Иногда барьером становятся личностные особенности руководителей организаций и учреждений (например, неготовность или нежелание взаимодействовать, низкий уровень коммуникативных навыков, взаимодействие расценивается как дополнительная нагрузка и др.). По-прежнему присутствует определенная степень недоверия к общественным организациям как субъектам профилактики, предубеждение о низком уровне квалификации специалистов, работающих в них. В какой-то степени такое мнение оправдано, однако общественные организации, функционирующие в данный момент в сфере профилактики детской безнадзорности, демонстрируют богатый опыт и высокий уровень профессионализма, который подтверждается уровнем образования и квалификации сотрудников. Многие специалисты организаций (особенно общественных) отмечают в качестве барьера отсутствие законодательной базы, регламентирующей

основные механизмы взаимодействия органов государственной власти и общественных объединений, а также неисполнение комиссией по делам несовершеннолетних функции координирующего органа.

Действенным механизмом взаимодействия могла бы послужить организация межведомственных рейдов по выявлению семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, «групп риска» и межведомственных консилиумов. Практически все опрошенные эксперты подчеркивают необходимость комплексной мультипрофессиональной профилактической работы.

Для серьезного анализа и прогнозирования деятельности системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних важным условием остается формирование единого поименного банка данных (информационно-аналитической базы) о беспризорных и безнадзорных детях, а также семьях, находящихся в социально опасном положении, разработка четких критериев отнесения ребенка к категории безнадзорного. Необходимо создание информационно-аналитической базы, характеризующей состояние детско-подростковых девиаций и ресурсного обеспечения профилактической работы; обеспечение гласности, открытости информации, более активное привлечение к этой работе неправительственных организаций.

Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних для более скоординированной деятельности по выявлению и учету безнадзорных необходимо разработать критерии безнадзорности, применимые в деятельности всех субъектов профилактики.

Органам управления социальной защиты населения в реализации ведомственных целевых программ необходимо сместить акценты с мер прямой материальной поддержки семьи в сторону усиления финансирования мероприятий, направленных на натуральную помощь детям (усиление бесплатного питания в школах и социальных столовых). В учреждениях социального обслуживания семьи и детей необходимо уделять более пристальное внимание качеству кадрового состава, соответствию

образования и квалификации сотрудников занимаемым должностям, а также спектру оказываемых услуг, и их соответствию потребностям семей и детей.

В целях воздействия на глубинные истоки детской безнадзорности, необходимо разработать план мероприятий по повышению престижа семьи и родительства. Всем субъектам профилактики в качестве ресурса необходимо использовать местное сообщество и общественные организации как потенциальный субъект воздействия на общественное мнение.

Что касается профилактики правонарушений несовершеннолетних, то этим вопросом озабочены органы внутренних дел. В настоящее время усилия органов внутренних дел сосредоточены на реализации задач по предупреждению преступлений и административных правонарушений со стороны несовершеннолетних; проведению индивидуально-профилактических мероприятий; выявлению причин и условий, способствующих правонарушениям среди несовершеннолетних; укреплению взаимодействия с органами социальной защиты, образования, занятости, здравоохранения, трудовыми коллективами, общественными объединениями и благотворительными фондами.

Основная роль в этой работе отводится подразделениям органов внутренних дел, структурно входящим в состав полиции общественной безопасности, – это отделы (отделения) по делам несовершеннолетних, дежурные части, подразделения патрульно-постовой службы полиции, участковых уполномоченных и иные подразделения, необходимые для решения стоящих задач в соответствии с Законом Российской Федерации «О полиции». Несмотря на это, эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав в большой степени зависит от организации деловых контактов всех служб органов внутренних дел между собой, с иными правоохранительными органами и заинтересованными ведомствами.

Так, только на территориальном уровне вопросами профилактики правонарушений несовершеннолетних занимаются более двадцати

различных по своему характеру и ведомственной принадлежности государственных, муниципальных и общественных организаций. Поэтому изолированность субъектов профилактики друг от друга влечет за собой ненужное дублирование действий, излишнюю трату сил и средств и в конечном итоге может привести к рассогласованности и неэффективности функционирования всей многоуровневой системы профилактики.

Согласованная деятельность служб и подразделений органов внутренних дел по профилактике правонарушений несовершеннолетних на внутриорганизационном уровне достаточно полно регламентируется ведомственными приказами и инструкциями МВД России, причем центральным звеном в данной системе признается руководитель соответствующего органа внутренних дел. Именно на него возлагается обязанность (и он несет персональную ответственность за эту работу) координировать профилактические усилия всех служб и подразделений органов внутренних дел, обеспечивать их взаимодействие между собой. В системе органов внутренних дел, уполномоченных решать вопросы, связанные с предупреждением административных и иных правонарушений несовершеннолетних, практически нет службы или подразделения, которые не проводили бы эту работу, одни в большей, иные в меньшей степени.

Рассмотрим функции некоторых служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Дежурные части территориальных органов внутренних дел и органов внутренних дел на транспорте обязаны доставлять выявленных безнадзорных и заблудившихся детей в подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних или передавать родителям, родственникам, а детей, оставшихся без родителей, направлять заблудившихся и подкинутых детей до трех лет – в учреждения органов здравоохранения или в учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; старше трех лет – в учреждения для

несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или в учреждения органов здравоохранения или в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел. При доставлении несовершеннолетних правонарушителей дежурный по органу обязан установить их личность и в зависимости от состава правонарушения оформить соответствующий акт, либо передать несовершеннолетнего в отдел по делам несовершеннолетних или следователю.

Сотрудники ГИБДД организуют работу по разъяснению среди молодежи и учащихся правил дорожного движения, ответственности за их нарушение, проводят в школах и других образовательных учреждениях занятия по привитию несовершеннолетним навыков поведения на улицах, вождения велосипедов, соблюдению правил дорожного движения.

Патрульно-постовые наряды полиции общественной безопасности должны: выявлять и доставлять в отделы по делам несовершеннолетних, а там, где их нет, в орган внутренних дел, родителям или лицам, их заменяющим, безнадзорных и заблудившихся детей, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения несовершеннолетних; предупреждать и пресекать преступления и иные правонарушения со стороны несовершеннолетних на улицах и в других общественных местах; знать на патрулируемой территории несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных колоний, осужденных к лишению свободы условно и с отсрочкой отбывания наказания, выявлять преступные группировки несовершеннолетних, места их сборов и докладывать об этом дежурному, инспекторам отдела по делам несовершеннолетних, школьным инспекторам полиции, участковому уполномоченному полиции; выявлять взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную деятельность, употребление спиртных напитков, наркотиков, попрошайничество, азартные игры, и докладывать об этом дежурному, сотрудникам уголовного розыска или инспекторам отдела по делам несовершеннолетних.

Экипажи медицинских вытрезвителей органов внутренних дел должны выявлять несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения в общественных местах, выявлять места, где они распивают спиртосодержащую продукцию, и пресекать употребление ими спиртных напитков. Доставлять в исключительных случаях в медицинский вытрезвитель и вызывать родителей, а в случае тяжелого алкогольного отравления – в приемный покой больницы, в иных случаях – передавать несовершеннолетних родителям или лицам, их заменяющих.

Важная роль в работе с несовершеннолетними отводится участковым уполномоченным полиции, которые обязаны: выявлять безнадзорных детей и подростков, а также неблагополучные семьи, родителей, опекунов и попечителей, проявляющих жестокое отношение к детям; совместно с инспекторами отделов по делам несовершеннолетних и школьными инспекторами полиции осуществлять сбор материалов на лишение родительских прав или иного законного представительства; во взаимодействии с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних и школьными инспекторами полиции принимать меры по оказанию помощи в трудоустройстве или направлении на учебу несовершеннолетних; способствовать оздоровлению обстановки в их семьях; оформлять материалы о правонарушениях несовершеннолетних и докладывать о них начальнику отдела; выявлять несовершеннолетних, совершающих правонарушения, подстрекателей и организаторов правонарушений из числа взрослых лиц и принимать меры в соответствии с действующим законодательством.

Как видно из вышеперечисленного, первостепенная ключевая роль в предупреждении правонарушений подростками принадлежит подразделениям полиции общественной безопасности, но должное всестороннее взаимодействие с сотрудниками криминальной полиции на этапах расследования уголовных дел, обмен информацией и опытом, безусловно, способствует минимизации совершению антиобщественных действий и правонарушений лицами, не достигшими совершеннолетия.



К выявленным деятельным формам взаимодействия инспекторов по делам несовершеннолетних и других служб органов внутренних дел относятся: совместный анализ и оценка оперативной обстановки, характеризующей состояние безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе, районе, пригороде, конкретной зоне обслуживания; совместное планирование и разработка мероприятий по комплексному использованию сил и средств, в разработке и проведении профилактических мероприятий, рейдов и таких операций, как «Подросток», «Подросток-семья», «Подросток-игла», «Внимание, дети», «Семья», «Забота», «Защита», «Усыновитель», «Здоровье», «Зимние каникулы», «Летние каникулы», «Всеобуч», «Быт», «Контакт», «Безнадзорные дети», «Безнадзорник», «Брошенные дети», «Дети улиц», «Подворотня», «Условник», «Группа», «Лидер», «Свисток», «Мак» и др.; совместное участие в проводимых органами внутренних дел мероприятиях по общей или индивидуальной профилактике; совместное проведение совещаний, отчетов, подготовка различных документов и информации; оказание взаимной помощи путем выполнения взаимных заданий, поручений, поддержки имеющимися силами и средствами при решении конкретных оперативно-служебных задач, обмена передовым опытом работы, совместной учебы, информирования друг друга по вопросам, представляющим обоюдный интерес.

Сотрудник любого подразделения органа внутренних дел при выявлении несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей, обязан составить рапорт, который после рассмотрения начальником органа внутренних дел или его заместителем передается в подразделения по делам несовершеннолетних.

В свою очередь, инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при получении информации о несовершеннолетних правонарушителях, родителях, отрицательно влияющих на детей, и при наличии оснований представляют начальнику органа внутренних дел

предложения о постановке на учет указанных лиц, проводят с ними индивидуальную профилактическую работу. В случае если указанные лица уже состоят на учете у инспекторов по делам несовершеннолетних, производятся соответствующие отметки в учетных документах о правонарушении и принятых в этой связи мерах.

Информирование как одна из форм взаимодействия широко используется на межведомственном уровне. В частности, инспектора по делам несовершеннолетних информируют:

- органы прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

- комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемую органом местного самоуправления – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- органы опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- органы управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

- органы управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

- органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с

самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

– органы по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Проведение выступлений в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, встречи с родителями школьников на собраниях являются также определенными способами взаимодействия. Во время подобных мероприятий инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел не только информируют родителей о состоянии безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних, но и формируют позитивное общественное мнение о деятельности органов внутренних дел в целом, получают возможность прямого общения с гражданами.

Все это позволяет инспекторам по делам несовершеннолетних органов внутренних дел узнать мнение населения о своей работе, обсудить их замечания и предложения, принять своевременные меры, направленные на совершенствование своей профилактической деятельности.

Также укреплению взаимодействия и более тесному сотрудничеству инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с учебными заведениями, службой занятости, органами здравоохранения, центрами психолого-медицинской помощи несовершеннолетним способствует принятие целого ряда ведомственных и межведомственных нормативных актов.

Говоря о взаимодействии инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, нельзя обойти вниманием комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, являющиеся координирующим центром всей системы органов и учреждений

профилактики. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются коллегиальными органами, включающими в себя представителей практически всех заинтересованных ведомств, занимающихся вопросами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, профилактики правонарушений несовершеннолетних, органами, строящими свою работу при широком участии общественности.

Значение тесного сотрудничества комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с инспекторами по делам несовершеннолетних органов внутренних дел трудно переоценить.

Районные, городские комиссии по делам несовершеннолетних обязаны осуществлять совместно с органами внутренних дел наблюдение за поведением:

- несовершеннолетних, подвергнутых мерам воспитательного или административного воздействия;
- осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы;
- условно осужденных или досрочно освобожденных от отбытия наказания;
- возвратившихся из специальных учебно-воспитательных учреждений или отбывших уголовное наказание;
- осужденных, в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочено, а также вести их совместный учет.

В предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних особое место занимает совместная работа комиссий по делам несовершеннолетних и инспекторов по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по трудоустройству учеников старших классов в период летних каникул.

Одной из важнейших функций комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав является постоянный контроль за проведением воспитательной работы, общеобразовательного и профессионально-технического обучения, условиями содержания и

правильности организации труда в специальных учебно-воспитательных учреждениях, находящихся на соответствующей территории и оказание им необходимой помощи. Тесное взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов внутренних дел не только на уровне районных, городских комиссий по делам несовершеннолетних, но и на уровне субъектов Российской Федерации позволяет осуществлять такие организационно-правовые мероприятия, как: совместное планирование различных профилактических мероприятий, проводимых в масштабах республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области; проведение координационных совещаний руководителей органов внутренних дел и членов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; изучение, анализ совместной работы районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов внутренних дел; обмен информацией, обобщение и распространение передового опыта; организацию выездных совещаний в города, районы, области субъекта Федерации, оказание методической, материально-технической помощи районным комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделениям по делам несовершеннолетних.

Распространение таких негативных социальных явлений, как детская безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, содержит в себе угрозу нормальному развитию государства, поскольку способствует росту преступности, наркомании, увеличению количества заболеваний, подрывает нравственные основы общества. Общность целей различных субъектов предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетних обычно рассматривается в качестве одной из объективных предпосылок взаимодействия, в котором заинтересованы стороны, поскольку не каждая из них располагает всеми необходимыми средствами для решения общих задач. Взаимодействие всех этих органов и исполнение ими обязанностей на должном уровне должно привести к улучшению положения

несовершеннолетних в стране и к уменьшению девиантного поведения среди них.

Следующим показателем, в отношении которого построим алгоритм по рационализации управленческих воздействий, является показатель рациональности участия педагогов (классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников) в решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений, нарушений дисциплины в учреждении, уклонения от учебы обучающихся образовательного учреждения, обеспечения защиты их прав и законных интересов, в соответствии с пунктом 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с учетом внесенных изменений и дополнений), уставами учреждений в образовательных учреждениях создаются Советы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательных учреждений или иные структурные подразделения, организующие деятельность учреждений по профилактике.

Деятельность Совета профилактики в образовательном учреждении регламентируется локальным актом (положением), утвержденным директором учреждения (педагогическим советом).

В положении о Совете профилактики выделяются разделы:

- общие положения (принципы, функции, законодательные основы деятельности);
- цели и задачи (профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»);
- порядок формирования Совета (состав утверждается приказом директора учреждения);
- организация работы Совета (основные направления работы Совета, обязанности председателя, секретаря, членов);

– порядок работы Совета (периодичность и порядок проведения заседаний (порядок проведения голосования), планирование деятельности Совета, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, организация внутришкольного учета, индивидуальной профилактической работы (планирование, контроль за исполнением);

– отчетная документация (оформление протоколов по итогам заседания Совета профилактики, личных дел по несовершеннолетним, поставленным на внутришкольный учет, планов индивидуальной реабилитации, и др.).

В качестве приложений к положению о Совете профилактики могут быть утверждены формы представлений для постановки на внутришкольный учет, учетных карт по несовершеннолетним, планов индивидуальной реабилитации и др.

Социальный педагог, как правило, определяется секретарем Совета профилактики и лицом, ответственным за ведение личных дел по несовершеннолетним, поставленным на внутришкольный учет.

Должностные обязанности социального педагога прописаны в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011).

Деятельность образовательных учреждений по профилактике организуется во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики и иными учреждениями и организациями: отделами по делам несовершеннолетних ОВД, участковыми, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, центрами социальной реабилитации несовершеннолетних, отделами образования, по молодежи и спорту, военкоматами, центрами занятости, районными прокуратурами, диспансерами, центральными районными больницами, центральными библиотеками районов, антинаркотическими комиссиями районов и др.

Согласно закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является уверенность всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, в отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентация на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности.

Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, воспитатель), но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – весь коллектив школы участвовал в воспитательном процессе и был задействован в программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Применение творческих подходов в этой работе, личная заинтересованность в том, чтобы из учащихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного



процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Поэтому нами был разработан алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе участия педагогов (классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников) в решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений (рисунок 3).

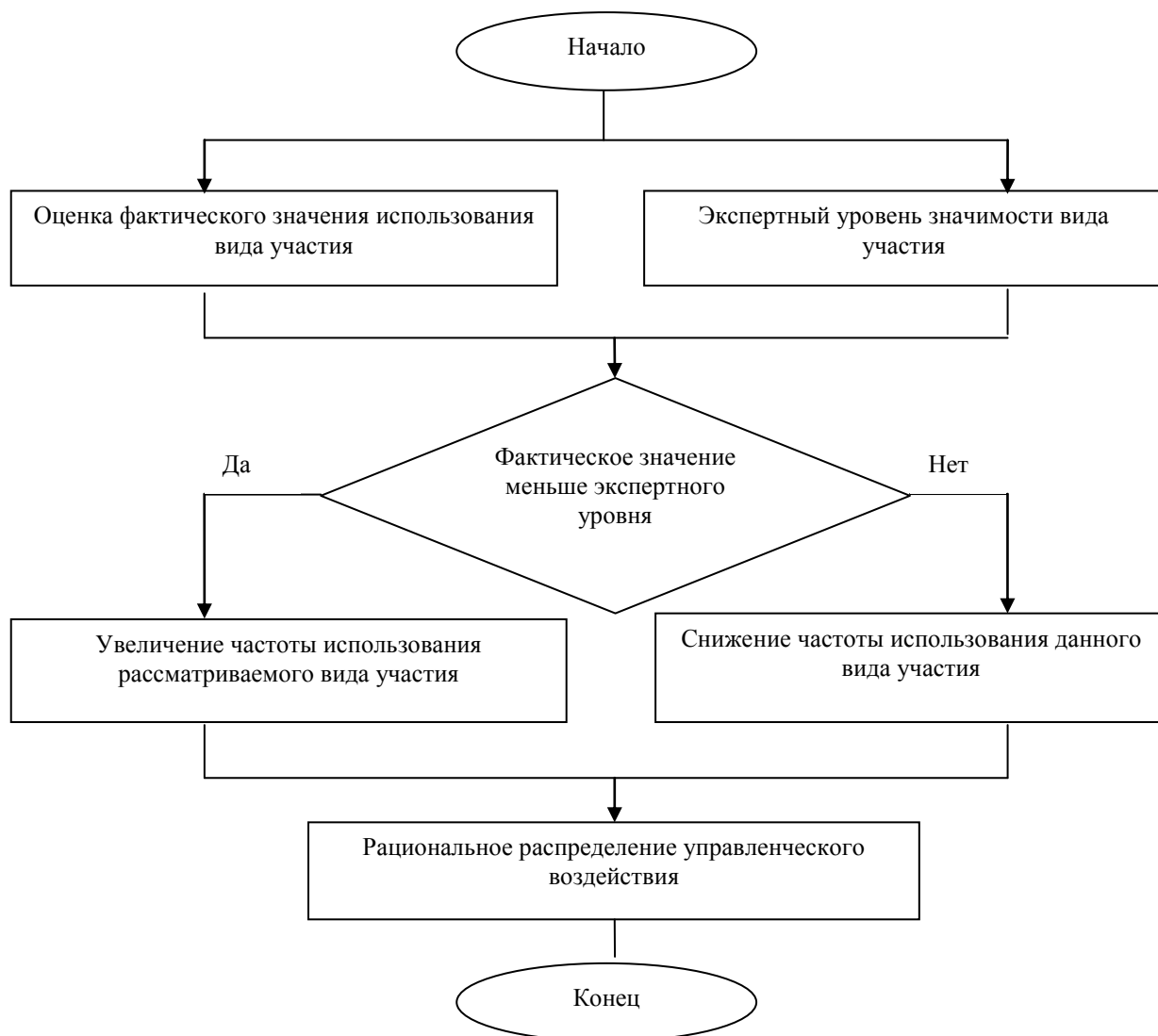


Рисунок 3 – Алгоритм рационального распределения управленческих воздействий в процессе участия педагогов (классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников) в решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений

Данный алгоритм показывает целесообразность учащения использования определенного вида участия педагогов (классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников) в решении задач по профилактике безнадзорности и правонарушений, если его оценка важности высока и, наоборот, менее частого применения при низкой важности.

Профилактика правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности.

Различные аспекты системного подхода можно встретить в работах Афанасьева В.Г., Бабанского Ю.К., Краевского В.В., Кузьминой Н.В. и других. По мнению Афанасьева В.Г. целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам».

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, эксперты предлагают выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику.

Общая профилактика потребует следующих мероприятий:

- создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых подростков;

- реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например:

- предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой микросреды подростка;
- помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам – по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;
- просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития подростков;
- психоэмоциональное закаливание подростков, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;
- обучение подростков социально важным навыкам, организация здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение подростка на протяжении всего периода обучения;
- создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на подростков «группы риска», несовершеннолетних правонарушителей. Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Специальная профилактика реализуется путем обеспечения подростков с девиациями обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением.

Специальная профилактика должна предусматривать: выявление, постановку на контроль обучающихся с девиантным поведением. Работа по

выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении должна строиться планово, в ней необходимо участие всего педагогического коллектива. Психологи проводят диагностические мероприятия; социальные педагоги выясняют жизненные условия обучающихся, их ближайшее социальное окружение; педагоги определяют познавательные интересы, способности и мотивацию к обучению; классные руководители ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время подростков; педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования вовлекают воспитанников в занятия творчеством, спортом, общественную работу студенческого самоуправления. Результаты данной работы необходимо обсуждать на психолого-педагогических консилиумах. При выявлении негативных фактов педагоги должны информировать Совет по профилактике. Совет по ходатайству классных руководителей включает подростка в «группу риска» и ставит на внутренний учет учреждения.

Наиболее эффективна индивидуальная работа с подростками данной категории при создании индивидуальной воспитательно-педагогической программы, представляющей собой систему совместных, взаимосвязанных действий администрации, педагогов, психологов, медиков, родителей обучающегося, общественности по обучению, коррекции, социализации и реабилитации подростка с девиантным или асоциальным поведением. К такой работе следует привлекать психологов, специалистов по социальной защите, а при наличии признаков токсикомании и наркомании – психиатра и нарколога.

Индивидуальная программа предусматривает диагностическое исследование личности обучающегося, его потребностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, психокоррекцию, переключение активности подростка с негативных форм самореализации на позитивные путем организации досуга, вовлечения в социально-значимые проекты, конкурсы, занятия спортом и творчеством и др.

Индивидуальная профилактическая работа проводится с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

- разъяснение родителям основ межчеловеческих отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности подростка; с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь семье и «трудному» подростку. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе и в решении возникающих проблем в воспитании.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты,

специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

Таким образом, профилактика правонарушений представляет собой комплексную систему мер предупреждения и коррекции девиантного поведения обучающихся, основанных на личносно-ориентированной практике, способствующей нравственному развитию и социализации подрастающего поколения.